**** ****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Паспорт Программы развития | 3-6 |
| 2.Информационная справка об образовательной организации | 7-13 |
| 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | 14-69 |
| 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 14-69 |
| 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 70-75 |
| 3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат». | 75 |
| 3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» | 76-79 |
| Интерпретация результатов самодиагностики: | 76-77 |
| Результаты проблемно-ориентированного анализа: | 78-79 |
| 4. Основные направления развития организации. | 80-84 |
| 4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 80-81 |
| 4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 82-84 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | 85 |
| 6.Механизмы реализации Программы развития. | 86-87 |
| 7 .Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 88-91 |
| 8.Дорожная карта реализации Программы развития. | 91-98 |

**1.Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Полное наименование образовательной организации** | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Редькинская санаторная школа-интернат» |
| **Сокращенное наименование образовательной организации** | ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | * Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;
* Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
* Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
* Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
* Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).
* Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.
* Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).
* Постановление Правительства Калужской области от 10.01.2024 № 29 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
* Приказ министерства образования и науки Калужской области от 05.03.2024 № 279 «Об утверждении направления «Образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
 |
| **Цель** | Достижение общеобразовательной организацией максимального уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. |
| **Комплексные задачи Программы развития** | 1. Обеспечение непрерывного совершенствования качества образования через создание равных возможностей для всех категорий обучающихся;
2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
5. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и эмоционального здоровья обучающихся, а также совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
6. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, методическую помощь и сопровождение наставничества и конкурсного движения.
7. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
 |
| **Планируемые результаты реализации Программы развития** | 1. Создано информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создана безопасная цифровая образовательной среда, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Сформирована система мониторинга детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечен доступ к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Включены в образовательный процесс различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Создана система адресной поддержки и развития профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Произошло увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; повышен процент количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширен перечень образовательных возможностей, за счет социально-образовательных партнерств.
 |
| **Сведения о разработчиках** | Филиппова Л. Н.- директорАлешина Л. Н.- заместитель директора по ВР.Смирнова О. А.- заместитель директора по УВРЛогачева А. А.- заместитель директора по АХЧЗудина Н. Н.- педагог-организаторТрифонова Т. Н.- учитель начальных классовЕремина О. В.- социальный педагогЛовчева О. И.- педагог-психологСавостина А.А.- педагог-логопедАмелина М. В. - медицинский работникСолдаткина А. А., Мурзикова А. В. - представители родительского комитетаРыжов Н.- председатель ученического самоуправления |
| **Период реализации** | 2024 - 2028 годы |
| **Этапы реализации Программы развития** | Подготовительный, анализирующий, обобщающий |
| **I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - ноябрь 2024г.)** | *сентябрь 2024г. - ноябрь 2024г.*Выявление перспективных направлений развития школы-интерната и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:* Анализ прохождения самодиагностики по 5 магистральным направлениям и 3ключевым условиям «Школы Минпросвещения России»;
* Постановка цели и задач программы развития школы-интерната;
* Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;
* Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;
* Внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты.
 |
| **II этап – реализация (декабрь 2024г. - март 2028г.)** | *декабрь 2024 – март 2028 гг.*Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка. |
| **III этап – обобщающий (апрель 2028г. - август 2028г.)** | *апрель 2028г. - август 2028г.*Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации |
| **Порядок финансирования Программы развития** | Реализация программы развития предполагает следующие источники финансирования:* Финансирование в рамках бюджетной сметы;
* Дополнительное финансирование за счет реализации совместных проектов в рамках социального партнерства.
 |
| **Контроль реализации** | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировка программы развития осуществляется рабочей группой в соответствии с локальным актом образовательной организации. |

# Информационная справка об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Основные****сведения об образовательной организации** | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Редькинская санаторная школа-интернат»Дата создания: 31января 1962 года. ИНН: 4004005769Информацию об учредителях: Министерство образования и науки Калужской областиАдрес учредителя: г. Калуга, ул. Пролетарская, 111Телефон учредителя: 8(4842)719-312; 719-323.Сведения о лицензии: № 14 на осуществление образовательной деятельности от 20.01.2016г Серия 40Л01 №0001467 и приложение №1 на осуществление дополнительного образования детей и взрослых Серия 40П01 №0002303 Информация о месте нахождения образовательной организации: 249840, Калужская область, Дзержинский район, д. Редькино, д.13Контакты: 8(48434)7-91-45;7-91-49,7-91-24**Электронная почта**rshi\_redkino@mail.ruАдрес сайта образовательной организации: <https://sh-int13-redkino-r40.gosweb.gosuslugi.ru> |
| **Сведения****об обучающихся** | Количество обучающихся: 81Начальное общее образование: 26 человек Основное общее образование: 55 человекДетей с ограниченными возможностями здоровья:1Детей-инвалидов:1 |
| **Краткая характеристика организационно - педагогических условий** | ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» ориентирована наобеспечение требований ФГОС, внедрение современных технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психологического сопровождения воспитанников и на обеспечение проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий и др.С 2013 года школа-интернат включена в Федеральную программу «Доступная среда», благодаря которой уже с 2013 года у нас обучаются дети с ОВЗ. Для каждого ребенка с ОВЗ в учреждении:* Разрабатывается индивидуальная реабилитационная программа;
* Создаются условия для обучения, творческого развития, комфортного проживания, получения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, способствующих более успешной социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в обществе.

В школе-интернате работают квалифицированные специалисты, которые успешно осуществляют медицинскую деятельность: врач-педиатр, врач-фтизиатр, 4 медицинские сестры.Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.Коллегиальные органы управления:* управляющий совет;
* общее собрание коллектива;
* педагогический совет;
* методический совет.

Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием.Административный аппарат школы-интерната видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей.Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализацию образовательных программ начального основного образования и основного общегообразования; * реализацию дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной,
* духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
* обучение детей по семейной форме обучения;
* предоставление психолого-педагогической, логопедической, медицинской и социальной помощи;
* организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Для реализации образовательного процесса в школе-интернате оборудовано 12 кабинетов, в том числе специализированные классы информатики, химии и физики. Все учебные классы оборудованы специальной техникой и приборами, наглядными пособиями и дидактическими материалами, программными средствами, стационарными и переносными мультимедийными комплексами, инструментами (в том числе музыкальными). Для эффективного проведения воспитательной работы, культурно-массовых мероприятий и другой внеучебной деятельности в школе имеются: актовый зал, хореографическая комната, швейная мастерская, кабинеты для развития творческих способностей детей, комната психологической разгрузки.Спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, позволяет проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.Библиотека обладает общим фондом -91556 книг: учебная и художественная литература, энциклопедии, словари и ЭОР. В библиотеке имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, интерактивная доска, персональные компьютеры, принтер, электронные книги.В школе-интернате имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: пандусы, перекатные пандусы, поручни, полноцветные тактильные таблицы с азбукой Брайля, звуковой маяк, тактильная плитка, кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями.В ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость Интернет- соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10) поддерживает работу с различными браузерами.Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся положительной мотивации к обучению.Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В школе-интернате создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию обучающихся. Материально-техническая база школы-интерната современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.Для обеспечения организации питания в ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат работает школьная столовая, площадью 189 м2, оборудована всем необходимым и комфортна для приема пищи. Проектная мощность ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» - 90 человек.В школе-интернате имеется:13 учебных кабинетов,1 кабинета информатики,1 локальная сеть,компьютеризированная библиотека, читальный зал, - доступ в Интернет,1 современный спортивный зал, 1тренажерный зал,1 специализированный кабинет физики 1 кабинет биологии,1 химии и лаборатория,1 медицинский блок, оснащённый оборудованием в строгом соответствии с лицензионными требованиями,1 актовый зал на 200 мест.ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах.Каждый учебный кабинет оснащён компьютером (всего - 76 компьютеров, включая компьютерные классы).В школе работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к Интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки и читального зала подключены к Интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. В анализируемый период в развитие системы управления школы-интерната внесла свой вклад цифровая образовательная платформа ГИС Образование – Калужской области, успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат». Информация сайта постоянно обновляется. Во втором полугодии 2022 года осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб». |
| **Сведения о режиме деятельности** | ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» была образована и официально открыта 24 ноября 1962 года». Школа-интернат расположена в деревне Редькино Калужской области. В настоящее время в «Редькинской санаторной школе-интернат» обучается и оздоравливается 81 ребенок, нуждающийся в длительном лечении. Образовательный процесс осуществляется по общеобразовательным программам начального основного образования и основного общего образования с 1 по 9 класс. С 2013 года школа-интернат включена в Федеральную программу «Доступная среда», благодаря чему в школе-интернате могут обучаться дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для каждого ребёнка с ОВЗ в учреждении:разрабатывается индивидуальная реабилитационная программа;создаются условия для обучения, творческого развития, комфортного проживания, получения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, способствующих более успешной социальной адаптации ребёнка-инвалида в обществе. Учебно-воспитательный процесс в нашей школе-интернате имеет существенные особенности, обусловленные необходимостью совмещения учебно-воспитательной и оздоровительной работы, ограниченным сроком пребывания детей в учреждении.В школе-интернате обучаются дети из 10 районов Калужской области. Комплектование контингента воспитанников проводится в течение всего учебного года на основе регламента школы-интерната. Учебные занятия проводятся в одну смену. ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» работает в двух режимах обучения: пятидневная рабочая неделя на уровне НОО и шестидневная рабочая неделя на уровне ООО. Уроки для 5-9 классов начинаются с 8:30, для 1-4 классов – с 9:20. |
| **Сведения о работниках образовательной организации** | Общее количество работников – 48 Педагогических работников – 24Учителей - 10Педагог-психолог – 1 Социальный педагог – 1Педагог-логопед — 1 Педагог-библиотекарь – 1Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 4Количество работников, имеющих государственные награды – 1Доля работников с высшим образованием – 63%Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 4%Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 29%Количество выпускников ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» – работников школы-интернат – 1 Молодые специалисты – 2 |
| **Краткая характеристика окружающего****социума, наличие****социальных****партнеров** | В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями Калужской области (Врачебная амбулатория №1 п. Полотняный Завод и Центральная межрайонная больница № 6 г. Кондрово).***Взаимодействие школы-интерната с социальными партнерами***1. Школа №1547 г. Москва - Организация совместных социально-значимых проектов. Акции добрых дел. Участие педагогов в творческих мастер-классах в школе-интернате.
2. Байкерский клуб «ДЖОКЕРС» - Организация и проведение праздников для детей.
3. ОАО «Калужский Турбинный завод» и Молодёжное движение. - Организация совместных мероприятий, посещение дней открытых дверей.Экскурсии. Организация праздников.
4. Духовно-просветительский центр Фавор» г. Калуга и Молодёжное движение «Победа» - Встречи, акции, совместные патриотические мероприятия.
5. ГКУККО «Областная специальная библиотека для слепых им Н. А. Островского» - Встречи с интересными людьми. Выставки творческих детских работ. Участие в «круглых столах».
6. Храм Спаса Преображения в усадьбе Гончаровых (Полотняный Завод) – Духовно-просветительские уроки, совместные мероприятия.
7. Музей-заповедник «Полотняный Завод», Музей бумаги «БУЗЕОН» (п. Полотняный Завод) - Экскурсии. Мастер-классы. Выставки. Музейные уроки.
8. Районный краеведческий музей г. Кондрово. - Экскурсии. Мастер-классы. Выставки. Акции. Встречи.
9. МБОУДО ДШИ им. Н. Н. Гончаровой- музыкальные вечера, мастер-классы, педагогическая поддержка, сетевое взаимодействие.
10. ГБУКО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга» - тематические лекции, семинары, психологические тренинги, работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
11. ГКУ «Кадровый центр Калужской области». «Центр занятости населения» - проведение групповых профориентационных занятий, экскурсий.
12. «Star-Staff» г. Москва – проведение мастер-классов по профессиональному самоопределению воспитанников школы-интерната, волонтерское движение.
13. ООО «Поволжская дверная компания» г. Москва - совместная работа по развитию материально-технической базы школы.
14. Благотворительный фонд поддержки и созидания СМЛА – совместная работа по благоустройству комфортной среды ОО.
 |
| **Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года** | Обучающиеся школы-интернат регулярно участвуют и показывают достойные результаты в региональных, муниципальных и всероссийских творческих конкурсах, выставках, олимпиадах:-«Малые Дельфийские игры»;-Выставка-конкурс прикладного и технического творчества интернатных учреждений Калужской области;-Творческий конкурс детского рисунка ООО «ЦНЭС» г. Москва;-Всероссийский конкурс «Я - талантливый ребенок!»;-Ежегодный конкурс «Дети-Творчество-Право»!С 2021 года школа-интернат является постоянным участником и лауреатом театральных проектов Некоммерческого фонда поддержки детского творчества «Театр и дети» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив, г. Москва.Свои спортивные достижения воспитанники ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» демонстрируют, участвуя:* в Областной Спартакиаде по лыжным гонкам среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и общеобразовательной санаторной школы-интерната;
* во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»;
* «Кросс нации».

В рамках проекта «Модернизация системы общего образования» в школе- интернате созданы и успешно реализуют программу военно-спортивного направления: военно-спортивный клуб «Патриот» и Школьный спортивный клуб «Юниор».С 2022 года в ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» реализуется программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».В 2023 году школа-интернат вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».В рамках обеспечения методического сопровождения Федеральной образовательной программы основного общего образования реализуется проект по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна».В рамках оказания ранней помощи в профессиональном самоопределении в школе-интернате успешно реализуется проект «История жизненного успеха» и «Шоу профессий».С 2021 года при поддержке Благотворительного фонда содействию человека, общества, культуры «София» в школе-интернате ведется активная волонтерская деятельность «Круг добра». Также на базе школы создана волонтерская группа «Бумеранг добра», которая принимает активное участие в таких акциях, как: «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Помощь детям Донбасса», «Окна победы», «Мы помним! Мы гордимся!» и др.Для развития познавательного интереса, раскрытия творческого потенциала обучающихся и для самореализации, учителя-предметники активно используют образовательные ресурсы учебных платформ, таких как «Учи.ру», «РЭШ», «Урок.РФ», «Единый Урок РФ» и. др., где вместе с детьми регулярно участвуют в викторинах, образовательных марафонах, видеоуроках. 80% обучающихся являются постоянными участниками следующих проектов: «Безопасный Интернет», «Безопасные дороги», «IT-диктант», «Диктант Здоровья», «Экодиктант», «Функциональная грамотность» и «Финансовая грамотность», «Урок Цифры».По итогам аккредитационного мониторинга 2023-2024 года ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» не является школой с низкими образовательными результатами и не входит в число школ с признаками необъективных результатов. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
	1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из ФП | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего профессионального образования.
 |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг ситуации.
 |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
* Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
 |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
* Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
 |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
* Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;
* -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
* - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
 |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
* Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
* Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
 |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
* Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
 |
|  | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
 |
| 16 | Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся локальных актов и (или) разработка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
 |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):
* - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации
 |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Выполнение не в полном объеме управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО  | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
* Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |  |
| * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
* Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости инфернального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
* Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
 |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
 |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
* Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
 |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
 |
| 46 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» | * Введение в штатное расписаиие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
 |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
* Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
* Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
* Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.  | * Анализ системы воспитания в школе в летний период.
* Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
 |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | * Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
 |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений  | * Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений
* Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
* Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
 |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
* Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории..
 |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
* Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
 |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
* Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
 |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  | * Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
 |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.  | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
 |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка локальных актов по профилактике буллинга в детской среде.
* Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
* Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
* Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
* Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
* Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
* Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
* Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
* Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
 |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация локальных актов по профилактике различных видов девиации.
 |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
* Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач..
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
* Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
* Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
* Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
* Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
 |
| 107 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
 |
| Педагогические работники не освоили все функциональные возможности ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
 |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
 |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
 |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
 |
|  | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе.
 |
|  | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
 |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей «Сферум» в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей «Сферум» в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
 |
| ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
 |
| В ИКОП «Сферум» не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП «Сферум» сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
 |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
 |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
 |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

#  Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (143 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

# Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

****

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 27 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

* Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
* Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
* 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

В школе-интернате не в полную силу реализуется направление по обеспечению условий для получения качественного образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Данный аспект обусловлен отсутствием профессиональных компетенций педагогических работников, в частности не хватает педагога-дефектолога.

Слабо развито направление углубленного изучения отдельных предметов, так как большая часть обучающихся имеет низкую учебную мотивацию и «пробелы» в знаниях из-за состояния здоровья.

**По блоку «Здоровье» получено 20 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

«Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания»,

«Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество» получено 21 балл.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр, хореографическое направление), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание» получено 16 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: участие в молодежных движениях и развитие школьного военно-патриотического клуба «Патриот».

Необходимо продумать работу по введению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**По блоку «Профориентация» получено 10 баллов.** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно - исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т. д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов.** На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации организована зона коворкинга и уголок психологической разгрузки. Рекомендовано разработать антибуллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 балл.** По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, усиление использование ЦОС и образовательной платформы «Сферум». Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

# Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат».

ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» осуществляет образовательную и воспитательную деятельность более 60 лет. Учебно-воспитательный процесс в нашей школе-интернате имеет существенные особенности, обусловленные необходимостью совмещения учебно-воспитательной и оздоровительной работы, ограниченным сроком пребывания детей в учреждении.

В школе-интернате обучаются дети из 10 районов Калужской области. Комплектование контингента воспитанников проводится в течение всего учебного года на основе регламента школы-интерната. До прихода в учреждение большинство из них ранее уже обучались в других школах и, как правило, поступают к нам не в первый класс. Из-за частых и длительных болезней ими была пропущена значительная часть школьной программы. Поэтому целью наших педагогов является восполнение существующих пробелов в знаниях. Большинство детей живут отдаленно от семьи и общаются с родителями в основном по телефонной связи. Часть воспитанников ездят домой на выходные дни, часть только в каникулярное время, есть дети, которые уезжают только на летние каникулы. Это создает определенные трудности в общении с родителями по вопросам воспитания детей. Контингент детей разнообразен. В большинстве своем это дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с низкой мотивацией к обучению.

За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты: учитель английского языка и педагог-логопед, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

# 3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат»

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
|  | **Знание** | 27 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения |
|  | **Воспитание** | 16 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
|  | **Здоровье** | 20 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации |
|  | **Творчество** | 21 | Проведения мониторинга Образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. |
|  | **Профориентация** | 10 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. |
|  | **Учитель. Школьная команда** | 19 | Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника |
|  | **Школьный климат** | 15 | Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
|  | **Образовательная среда** | 15 | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

# Результаты проблемно-ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные****стороны** | **слабые****стороны** | **благоприятные****возможности** | **риски** |
| **Знание** | рабочие программы внеурочной деятельности | сетевая форма организации обучения | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей |
| **Воспитание** | рабочая программа воспитания | неоднородность условий семейного воспитания; | план воспитательной работы | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| **Здоровье** | единые подходы к организации и контролю горячего питания | нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек | рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| **Творчество** | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы) | использование сетевого взаимодействия кванториумов | низкая активность учащихся |
| **Профориентация** |  | трудности с личностным профессиональным самоопределением детей | жизненные и производственные задачи | отсутствие мотивации |
| **Учитель. Школьная команда** | участие педагогов в конкурсном движении | организация методического сопровождения педагогических работников | профессиональные сообщества педагогов | дефицит педагогических кадров (педагог-дефектолог) |
| **Школьный климат** | наличие педагога- психолога, педагога-логопеда и социального педагога в образовательной организации | отсутствие специальных тематических зон | наличие коворкинга | недостаток педагогических кадров (педагог-дефектолог) |
| **Образовательная среда** | государственно- общественное управление | недостаточное оснащение IT- оборудованием | формирование концепции организации центра детских инициатив | низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

1. **Основные направления развития организации.**

# Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | протоколы родительских собраний |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | план |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | график курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | план |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительногообразования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | договор |
| **Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности** |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | график курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии** |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия» | план профориентационной работы |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества** |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | график повышения квалификации |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации** |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | аттестация педагогических работников |

# Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Название****подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
|  | Знание | Индивидуальн ый план | Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП | Ведется обучение по ИП | 2024 | Разработка ИП | Нормативные документы, локальные акты | зам. директора по УВР | ИП | ИП |
| Успех каждого ребенка | Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми | Формирование раздела «Одаренные дети» | 2024-2028 | Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми |  | методист | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
|  |  | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участия обучающихся в олимпиадном движении | 2024-2028 | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам |  | зам. директора по УВР, учителя - предметники | Количественны й показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |
|  | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Повышение квалификациипедагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Повышение квалификациипедагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2024-2028 | График курсовой подготовки |  | зам. директора по УВР | Реализация программурочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Реализация программурочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму |
|  | Здоровье | Знак «ГТО» | Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 2024-2028 | График участия в «ГТО» | Нормативные документы. локальные акты | зам. директора по УВР | Результаты участия обучающихся в «ГТО» | Результаты участия обучающихся в «ГТО» |
|  | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2024-2028 | Разработка рабочих программ дополнительного образования |  | Педагог ДО | Рабочие программы дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования |
|  | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентационной работы участия в «Кванториумах» «IT-клубах» | Участие в виртуальных площадках по профориентации | 2024-2028 | Включение в план профориентационной работы участия в «Кванториумах» «IT-клубах» |  | зам. директора по ВР | План | Участие в профориентационных мероприятиях |
|  | Учитель. Школьная команда | Профессиональные конкурсы | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | 2024-2028 | Оказание методической помощи | Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту | Руководитель ШМО | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |
|  | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | 2024-2028 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи |  | зам. директора по УВР | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения | 2024-2028 | План курсовой подготовки по данному направлению |  | зам. директора по УВР | Система повышения квалификации педагогических работников школы-интернат | Использование возможностей ЦОС |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**
2. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
3. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
4. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
5. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
6. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
8. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
9. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
10. Реализация эффективной профориентационной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

# Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативные документы, локальные акты | нормативные документы имеются | локальные акты | работа рабочей группы |
| Материально- техническое обеспечение | оснащенность объектами материально- технической базы | не все кабинеты оснащены | оснащение кабинетов | бюджетные средства |
| Кадровые ресурсы | Наличие вакансий в организации | есть | есть | Привлечение квалифицированныхи молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
| Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава) | 2% | до 5% | Индивидуальная работа с педагогами |
| регулярно проходящие курсы повышения квалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами |
| педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ | 100% | 100% | Повышение квалификации |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельных помещений школы-интерната | Ремонт кабинетов | Фонды, спонсорская помощь |

# Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

* + результативность деятельности ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» согласно Программе развития;
	+ продуктивность и результативность Образовательных программ;
	+ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

***Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:***

* + государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
	+ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

***результаты мониторинговых исследований:***

* + обученности и адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
	+ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
	+ итогов ВПР.

***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***

* + образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
	+ отношение к учебным предметам;
	+ удовлетворённость образованием;
	+ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

***Доступность образования оценивается по следующим показателям:***

* + система приема обучающихся в школу;
	+ конкурентоспособность школы-интерната;
	+ открытость деятельности ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» для родителей и общественных организаций. ***Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:***
	+ отношение педагога к инновационной работе;
	+ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
	+ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО учителей-предметников, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
	+ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
	+ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», «отличники», медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
	+ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
	+ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
	+ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

***Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

* наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

***Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:***

* соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
* соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* выполнение предписаний надзорных органов по созданию соответствующего морально- психологического климата.

***Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:***

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

***Открытость деятельности ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» оценивается по следующим показателям:***

* рейтинг школы-интерната на различных уровнях;
* эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

***Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:***

* наличие медицинского блока общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
* количество детей, сдавших нормы ГТО.

***Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:***

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
* наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

***Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:***

* объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* наполняемость классов;
* продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
* объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Управленческий анализ результатов самодиагностик ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого трека развития ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» | Составление дорожной карты. | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика Оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. | Разработаны рабочие программы по каждому предмету |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены КПК, повышены компетенции | 100% педагогов прошли КПК |
| Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО» | 30% и более школьников имеют знак «ГТО» | 5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО» |
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | Не менее 2-х педагогов ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах |

# Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| Наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| **1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП** |  |
| Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Июнь 2024 | 6 июня 2024 | Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям | Отчет самодиагностики ФИЦТО | Смирнова О. А зам. директора по УВР | Филиппова Л. Н.  директор |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Август-сентябрь 2024 | Сентябрь 2024 | Создана рабочая группа | Приказ | Жажина Г. Б - делопроизводитель | Филиппова Л. Н.  директор |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования | Сентябрь-октябрь 2024 | Октябрь 2024 | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте | Чек-лист | Рабочая группа | Филиппова Л. Н.  директор |
| Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ноябрь 2024 | Ноябрь 2024 | Разработана дорожная карта | Дорожная карта | Алешина Л. Н. –зам. директора по ВРЗудина Н. Н. – педагог-организатор | Смирнова О. А зам. директора по УВР |
| Внесение изменений в программу развития | Декабрь 2024 | Декабрь 2024 | Обновлена программа развития ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Программа развития с изменениями | Рабочая группа | Филиппова Л. Н.  директор |
| **2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»** |
| **1. Критерий: «ЗНАНИЕ»****(*по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 27 баллов, планируемое значение 40 баллов*)** |
| Проведение диагностических исследований по выявлению интересов обучающихся, по изучению предметов на углубленном уровне, а также выявлению одаренных и талантливых детей | 2025-2028 |  | Повышение мотивации к изучению отдельных предметов на углубленном уровне, участие в олимпиадном движении | Создание системы мер по обеспечению морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих ВСОШ | Ловчева О. И.-педагог психологУчителя-предметники | Смирнова О. А зам. директора по УВР |
| Организация школьного этапа ВСОШ | 2025-2028 |  | Привлечение педагогов к организации ВСОШ, участию в качестве экспертов | Участие обучающихся в ВСОШСоздание системы работы с одаренными детьми | Учителя-предметники | Смирнова О. А зам. директора по УВР |
| Повысить уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2024-2028 |  | Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Модернизация методической службы школы-интернат по работе с детьми ОВЗ и инвалидностью Прохождение КПК педагогами | Ловчева О. И. –педагог-психологЕремина О. В.- социальный педагогСавостина А. А. –педагог-логопед | Смирнова О. А зам. директора по УВР |
| Повышение уровня информационной открытости информации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2024-2028 |  | Повышение уровня открытости и полноты информации о работе методической службы школы-интернат, ППК. Размещение актуальной информации в информационных сообществах. | Обновление информации в школьных пабликах и официальном сайте школы-интернат | Зудина Н. Н. педагог-организатор | Зудина Н. Н. педагог-организатор |
| Обновление библиотечного фонда и ТСО для организации качественного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2024-2025 |  | Приобретение ТСО и УМК в соответствии с актуальными изменениями СанПиНа и ФПУ  | Обновленные ТСОУчебники и УМК для детей с ОВЗ | Логачева А. А. – зам. директора по АХЧ,Ивашкина Е. И.-педагог-библиотекарь | Логачева А. А. – зам. директора по АХЧ |
| Организация участия педагогов во внутришкольных мероприятиях по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями | 2024-2028 |  | Трансляция опыта, повышение мотивации педагогов, саморазвитие и самообразование | Мастер-классыЛекторииРабота школьных методических объединений | Федотова Л. В. – руководитель ШМО.Алешина Л. Н. –зам. директора по ВР | Смирнова О. А зам. директора по УВР |
| **2. Критерий: «ВОСПИТАНИЕ»****(*по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 20 баллов*)** |
| Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | 2024-2026 |  | Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Программы внеурочной деятельности и заключение договора о сетевом взаимодействии с | Колосюк Г. И.-учитель истории | Зудина Н. Н. педагог-организатор |
| Введение в штатное расписание должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» | 2025 |  | Введена в штатное расписание должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» | Локальные акты | Жажина Г. Б. -делопроизводитель | Филиппова Л. Н.  директор |
| Организация работы по взаимодействию с родителями | 2025-2026 |  | Создание «Семейного клуба», Работа в направлении «Семьеведенье» | Программа «Семейного клуба» | Смирнова А. С.-учитель английского языка | Алешина Л. Н. –зам. директора по ВР |
| Организация школьных летних смен и оздоровительного отдыха в лагерях | 2025-2028 |  | Организация оздоровительного отдыха в лагерях Калужской области, заключение договоров на оказание сетевого взаимодействия | Организация оздоровительного отдыха в лагерях Калужской области | Еремина О. В.- социальный педагог | Алешина Л. Н. –зам. директора по ВР |
| **3.Критерий: «ТВОРЧЕСТВО»****(*по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 21 балл, планируемое значение 28 баллов*)** |
| Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Декабрь 2024  | Декабрь 2024  | Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Договор о сетевом взаимодействии | Зудина Н. Н. педагог-организаторАмелина М. В.Медицинский работник | Зудина Н. Н. педагог-организатор |
| Организация и реализация направления «Школьный музей» | 2025-2028 |  | Разработана концепции музея, Программы перспективного развития. Создание Совета музея, Обучение актива. Создание документально-правовой базы: акты приемки-сдачи, инвентарные книги, картотека, тематико-экспозиционный план, книга поступлений, книга движения, книга отзывов посетителей. | Разработка локальных актовПрограмма развития «Школьного музея» | Зудина Н. Н. педагог-организатор Алешина Л. Н. –зам. директора по ВР | Филиппова Л. Н.  директор  |
| Создание материально-технических и финансовых условий реализации направления «Школьный музей» | 2025-2026 |  | Формирование экспозиций музея, сменных и стационарных выставок. Паспортизация музея. Участие в муниципальных краеведческих акциях. Укрепление материальной и методической базы. | Согласование бюджетаАнализ материально-технических возможностей школы | Ульяхина М. Ф.-ведущий экономист.Логачева А. А. – зам. директора по АХЧ. | Филиппова Л. Н.  директор |
| **4.Критерий: «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»****(*по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 10 баллов, планируемое значение 13 баллов*)** |
| Обеспечить участие обучающимися в кружках НТИ, «Кванториумах» и «IT-клубах» | 2025-2028 |  | Обеспечено участие обучающимися в кружках НТИ, «Кванториумах» и «IT-клубах» | КружкиДоговор о сетевом взаимодействии | Зудина Н. Н. педагог-организатор | Зудина Н. Н. педагог-организатор |
| **5.Критерий: «ЗДОРОВЬЕ»****(*по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 20 баллов, планируемое значение 22 балла*)** |
| Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации. | 2025-2026 |  | Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации. | Справка о включении в Единый Всероссийский реестр | Зудина Н. Н. педагог-организатор | Зудина Н. Н. педагог-организатор |
| Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 2025-2026 |  | Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Получение знаков ГТО обучающимися школы | Белов Н.И- учитель физической культурыШилкин Е. В.-педагог организатор ОБЗР | Зудина Н. Н. педагог-организатор |
| **6.Критерий: «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»****(*по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 19 баллов, планируемое значение 24 балла*)** |
| Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой). | Сентябрь-декабрь 2024 | Октябрь-декабрь 2024 | Увеличен охват учителей диагностикой Профессиональных компетенций (самодиагностикой). | Анкеты, рекомендации | Ловчева О. И.-педагог-психолог | Федотова Л. В. – руководитель ШМО |
| Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений у педагогов школы-интернат | Январь-февраль 2025 |  | **Горизонтальное обучение педагогов в условиях реверсивного наставничества** | Модернизация программы наставничества | Трифонова Т. Н.-учитель начальных классовАлешина Л. Н. –зам. директора по ВР | Смирнова О. А зам. директора по УВР |
| Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | В течение года |  | Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Мастер-класс | Федотова Л. В. – руководитель ШМО | Федотова Л. В. – руководитель ШМО |
| Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов, педагогов-логопедов и педагогов-дефектологов. | В течение года |  | Обеспечено повышение квалификации штатного педагога-психолога, педагога-логопеда и педагога-дефектолога. | КПК | Трифонова Т. Н.-руководитель аттестационной комиссии | Федотова Л. В. – руководитель ШМО |
| Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-предметников, обеспечивающих технологический суверенитет страны (учителя химии, биологии, физики, математики и информатики) |  |  | Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-предметников | КПК | Трифонова Т. Н.-руководитель аттестационной комиссии | Федотова Л. В. – руководитель ШМО |
| Разработка ИОМ педагогов при прохождение аттестации на первую и высшую квалификационную категорию для педагогических работников | 2028-2028 |  | Обеспечена психологическая поддержка педагогических работников, разработаны системы материального и морального стимулирования педагогов | Увеличен % педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории | Трифонова Т. Н.-руководитель аттестационной комиссии | Смирнова О. А зам. директора по УВРАлешина Л. Н. –зам. директора по ВР |
| **7.Критерий: «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»****(*по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 15 баллов, планируемое значение 18 баллов*)** |
| Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). | В течение года |  | Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). | Рекомендации и ИОМ | Ловчева О. И. –педагог-психологЕремина О. В.- социальный педагогСавостина А. А. –педагог-логопед | Смирнова О. А. – зам. директора по УВР |
| Решение кадрового вопроса по введению в штатное расписание педагога-дефектолога | 2025-2026 |  | В штатное расписание включена ставка педагога-дефектолога | Локальные акты | Жажина Г. Б - делопроизводитель | Филиппова Л. Н.  директор |
| Профилактика буллинга, работа с детьми девиантного поведения и семьями, попавшими в трудные жизненные ситуации и стоящие на различных видах учета | 2024-2028 |  | Отсутствие буллинга в образовательной организации, Снижение числа детей с девиантным поведением и числа семей, попавших в трудные жизненные ситуации и стоящие на различных видах учета | Протокол заседания совета профилактики | Ловчева О. И. –педагог-психологЕремина О. В.- социальный педагогСавостина А. А. –педагог-логопед | Алешина Л. Н. –зам. директора по ВР |
| **8.Критерий: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»****(*по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 15 баллов, планируемое значение 17 баллов*)** |
| Внесение в ПФХД ОО расходов на улучшение материально-технической базы ОО | 2024-2025 |  | Улучшение образовательной среды ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» | Контракты | Ульяхина М. Ф.-ведущий экономист.Логачева А. А. – заме. директора по АХЧ | Филиппова Л. Н.  директор |
| Повысить компетенции в реализации Государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС | В течение года |  | Повышены компетенции в реализации Государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | СеминарыВебинарыОнлайн конференции | Федотова Л. В. – руководитель ШМО | Смирнова О. А. – зам. директора по УВР |
| **3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП** |
| Реализации дорожной карты | 2024-2028 |  | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон | План-график реализации программы | Смирнова О. А.- зам. директора по УВР | Филиппова Л. Н.  директор |
| Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Июнь –август 2025 |  | Результаты самодиагностики | Отчет самодиагностики | Смирнова О. А.- зам. директора по УВР | Филиппова Л. Н.  директор |
| Представление результатов на собеседовании с представителями департамента образования администрации города | Август 2025 |  | Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень | Анализ | Смирнова О. А.-зам. директора по УВРАлешина Л. Н. – зам. директора по ВРЗудина Н. Н. – педагог-организатор | Филиппова Л. Н.  директор |
| Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожный карты на следующий год | Август 2025 |  | Чек-лист, дорожная карта | Чек-лист | Рабочая группа | Филиппова Л. Н.  директор |