**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное казенное образовательное учреждение Калужской области «Редькинская санаторная школа-интернат»

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета

Протокол №\_1\_от 30 августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКООУ КО «Редькинская

санаторная школа-интернат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н. Филиппова

Приказ №\_35/1\_\_\_ от\_\_05.09\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**8 класс**

Разработал:

Н.И.Белов

учитель физической культуры

соответствие занимаемой должности

д. Редькино

2022 год.

**Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что она способствует расширению кругозора, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-гражданина. Введение курса «Разговор о важном» поможет решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития детей, а также проблемы патриотического, нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся с богатым миром народных традиций и отечественной историей.

**Цель курса:**

* формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основные задачи:**

* воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Учебный курс предназначен для обучающихся 8 класса; рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:*уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:*осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:*ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:*ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***Предметные результаты***освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:*совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:*понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:*умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:*освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:*соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:*освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;

*География:*освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Продолжительность каждого занятия 30 минут. Каждое занятие состоит из 3 блоков: мотивационная часть, основная часть, заключительная часть.

Формы занятия: эвристическая беседа, предусмотрена групповая и индивидуальная работа, творческие задания и др.

Каждое занятие сопровождается комплектом материалов, включающих в себя просмотр видеороликов, интерактивные задания, текстовые и тестовые задания.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры: День знаний. «Мы – Россия. Возможности – будущее»

Наша страна – Россия. «Мы – жители большой страны»

165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского. «Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К. Э. Циолковский)

День пожилых людей. «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»

День учителя. «Какие качества необходимы учителю?»

День отца. «Отчество от слова «отец»»

День музыки. «Что мы музыкой зовем?»

Традиционные семейные ценности. «Счастлив тот, кто счастлив у   себя дома»

День народного единства. «Мы — одна страна!»

Мы разные, мы вместе. «Языки и культура народов России: единство в разнообразии».

День матери. «Позвони маме»

Символы России. «Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов»

Волонтеры. «Жить – значит действовать»

День героев Отечества. «Герои мирной жизни»»

День Конституции. «Конституция -основа правопорядка»

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты. Рождество. «Светлый праздник Рождества.»

День снятия Блокады. «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)»

160 лет К. С. Станиславского. «С чего же начинается театр?» юбилею К. С. Станиславского посвящается

День российской науки. «Научные прорывы моей страны»

Россия и мир. «Россия в мире»

День защитника Отечества

Международный женский день. ««Мужских и женских профессий больше нет?»

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова. «Гимн России»

День воссоединения Крыма с Россией. «Крым на карте России».

Всемирный день театра. «Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)»

День космонавтики. «Мы первые!»

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»

День Земли. «Сохраним планету для будущих поколений»

День труда. «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)»

День победы. Бессмертный полк. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести…»

День детских общественных организаций. «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор»)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** |  |
|  | День знаний. Зачем человеку знания? | Викторина | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Что мы Родиной зовем? | Работа с интерактивной картой | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Я хочу увидеть музыку | Музыкальный конкурс | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | С Россией навсегда! | Презентация. Диспут | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Мой первый учитель | Групповая работа | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | День отца | Творческая мастерская | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Я и моя семья | Строим семейное древо | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Память времен | Викторина | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | День матери | Творческая мастерская | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Что такое герб? | Работа с интерактивными карточками | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Доброта – дорога к миру | Мультфильмы о доброте | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с галереей героев | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Умеем ли мы мечтать? | Конкурс рисунков | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Светлый праздник Рождества | Творческая работа: елочная игрушка | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Кто такие скоморохи? | Интерактивные карточки | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Российские Кулибины | Викторина | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Россия и мир | Викторина | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Есть такая профессия – Родину защищать | Обсуждение фильма о войне | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Поговорим о наших мамах | Творческая работа: рисунок | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Что такое гимн? | Работа с книжным текстом | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Я иду в театр | Чтение по ролям | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Заповедники России | Виртуальная экскурсия | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | День труда. Герои мирной жизни | Беседа с ветеранами труда | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Дети – герои Великой Отечественной войны | Встреча с ветеранами | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | schoolcollection.edu.r u/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
|  | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** | **Дата** |
| 1 | Мы – Россия. Возможности – будущее | Сентябрь 2022 | 05.09 |
| 2 | Мы – жители большой страны |  | 12.09 |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский) |  | 19.09 |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? |  | 26.09 |
| 5 | Какие качества необходимы учителю? | Октябрь 2022 | 03.10 |
| 6 | Отчество от слова «отец» |  | 10.10 |
| 7 | Что мы музыкой зовем? |  | 17.10 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома |  | 24.10 |
| 9 | Мы — одна страна! | Ноябрь 2022 | 08.11 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии |  | 14.11 |
| 11 | Позвони маме |  | 21.11 |
| 12 | Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов |  | 28.11 |
| 13 | Жить – значит действовать | Декабрь 2022 | 05.12 |
| 14 | Россия начинается с меня? |  | 12.12 |
| 15 | Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер) |  | 19.12 |
| 16 | Светлый праздник Рождества |  | 26.12 |
| 17 | Полет мечты | Январь 2023 | 09.01 |
| 18 | Правила продвинутого пользователя интернета |  | 16.01 |
| 19 | Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев) |  | 23.01 |
| 20 | С чего же начинается театр? юбилею К. С. Станиславского  посвящается |  | 30.01 |
| 21 | Научные прорывы моей страны | Февраль 2023 | 06.02 |
| 22 | Россия в мире |  | 13.02 |
| 23 | Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп) |  | 20.02 |
| 24 | Мы все можем | Март 2023 | 06.03 |
| 25 | Мужских и женских профессий больше нет? |  | 13.03 |
| 26 | Гимн России |  | 20.03 |
| 27 | Крым на карте России |  | 27.03 |
| 28 | Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой) | Апрель 2023 | 03.04 |
| 29 | Истории великих людей, которые меня впечатлили |  | 10.04 |
| 30 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? |  | 17.04 |
| 31 | Сохраним планету для будущих поколений |  | 24.04 |
| 32 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын) | Май 2023 | 5.05 |
| 33 | Словом, можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести… |  | 15.05 |
| 34 | Какие существуют детские общественные организации? |  | 22.05 |
| 35 | Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор) |  | 29.05 |

**Описание необходимого учебно-методического и материально - технического обеспечения курса**

**1.Учебно-методическое обеспечение:**

Материалы для учителя:

1. В помощь классному руководителю; Красико-Принт - Москва, 2003. - 176 c.
2. Классные классные дела. Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 5; Сфера - Москва, 2009. - 160 c.
3. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании; Центр педагогического образования - Москва, 2007. - 112 c.
4. Классные часы. 6 класс. Выпуск 2; Корифей - Москва, 2005. - 266c.
5. Боброва Л. В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы; Феникс - Москва, 2009. - 416 c.
6. Современный справочник классного руководителя 5-9-х классов в вопросах и ответах; Феникс - Москва, 2007. - 320 c.
7. Увлекательная внеклассная работа в 5-8-х классах; Феникс - Москва, 2008. - 320 c.

**2.Наглядные пособия:**

- демонстрационный материал: иллюстрации к государственным праздникам России, памятным датам; портреты знаменитых деятелей науки и культуры;

- репродукции картин в соответствии с содержанием программы;

- художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;

- иллюстрации к литературным произведениям.

**3.Технические средства:**

- компьютер;

- мультимедийный проектор и экран.

**Цифровые (электронные) образовательные ресурсы**

schoolcollection.edu.r u/collection/

edsoo.ru/Metodicheskie\_video uroki.htm

apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/