Аннотации к рабочим программам ООО

История

Рабочая программа по истории (5-9 классы) составлена на основе:

* Примерной основной образовательной программы основного общего образования
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе. Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы М.: Издательство «Просвещение», 2010 (Стандарты второго поколения) А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков

**История России:**

* 6 класс – «История России», под редакцией: А.В. Торкунова, авторы-составители: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, М.: «Просвещение»;
* 7 класс – Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов. История России. 7 класс. Под ред. А.В.Торкунова. М.: Просвещение;
* 8 класс – Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. История России. 8 класс. М.: Просвещение,
* 9 класс – Н.М.Арсентьева, А.А.Данилов.  История России. 9 класс. М.: Просвещение,

**Всеобщая история:**

* 5 класс – «История Древнего мира», под редакцией: А.А. Искендерова, авторы-составители: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, М.: «Просвещение»;
* 6 класс – «Истрия Средних веков», под редакцией: А.А. Сванидзе, авторы-составители: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, М.: «Просвещение»;
* 7 класс – «История Нового времени 1500-1800», под редакцией: А.А. Искендерова, авторы-составители: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М.: «Просвещение»;
* 8 класс – «История Нового времени 1800-1900», под редакцией: А.А. Искендерова, авторы-составители: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М.: «Просвещение».
* 9 класс - «Всеобщая история. Новейшая история» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. М: Просвещение.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России..

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
* Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:
* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.