

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2027 ГОДЫ.**

Калужская область, Дзержинский район, д. Редькино

2024 год

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Целевой раздел** | |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4-5 |
| 1.1.1. | Цель и задачи реализации основной образовательной программы  основного общего образования | 5-6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной  программы основного общего образования | 6-9 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы основного общего образования | 9 |
| 1.2.1. | Общие положения | 9-15 |
| 1.2.2. | Структура планируемых результатов | 15-17 |
| 1.2.3. | Личностные результаты освоения ООП | 17-18 |
| 1.2.4. | Метапредметные результаты освоения ООП | 18-27 |
| 1.2.5. | Предметные результаты: | 27 |
| 1.2.5.1. | Русский язык | 28-34 |
| 1.2.5.2. | Литература | 34-36 |
| 1.2.5.3. | Иностранный язык. | 36-39 |
| 1.2.5.4. | История России. Всеобщая история | 39-43 |
| 1.2.5.5. | Обществознание | 43-48 |
| 1.2.5.6.. | География | 48-52 |
| 1.2.5.7. | Математика. Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика | 52-57 |
| 1.2.5.8. | Информатика | 57-59 |
| 1.2.5.9. | Физика | 59-63 |
| 1.2.5.10. | Биология | 63-65 |
| 1.2.5.11. | Химия | 65-68 |
| 1.2.5.12. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 68-70 |
| 1.2.5.13. | Изобразительное искусство | 70-72 |
| 1.2.5.14. | Музыка | 72-74 |
| 1.2.5.15. | Труд (Технология) | 74-76 |
| 1.2.5.16. | Физическая культура | 76-78 |
| 1.2.5.17. | Основы безопасности и защиты Родины | 78-83 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения  основной образовательной программы основного общего образования | 88-91 |
| **2. Содержательный раздел** | |  |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий,  учебноисследовательской и проектной деятельности | 91-124 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 124-127 |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации | 127-157 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 157-167 |
| **3. Организационный раздел** | |  |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | 167-182 |
| 3.1.1. | Календарный учебный график | 177-179 |
| 3.1.2. | План внеурочной деятельности | 180-182 |
| 3.2. | Система условий реализации основной образовательной программы | 182-184 |
| 3.2.1. | Описание кадровых условий реализации основной образовательной  программы основного общего образования | 184-194 |
| 3.2.2. | Психолого-педагогические условия реализации основной  образовательной программы основного общего образования | 194-195 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.2.3. | Финансовое обеспечение реализации основной образовательной  программы основного общего образования | 195-198 |
| 3.2.4. | Материально-технические условия реализации основной  образовательной программы | 198-203 |
| 3.2.5. | Информационно-методические условия реализации основной  образовательной программы основного общего образования | 203 |
| 3.2.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 203-208 |
| 3.2.7. | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой  системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 208-216 |
| 3.2.8. | Контроль за состоянием системы условий. | 216-220 |
|  | Приложение 1 Программы отдельных учебных предметов. |  |
|  | Приложение 2 Программы курсов внеурочной деятельности. |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. ***Пояснительная записка***

Программа основного общего образования ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» разработана в соответствии с особенностями ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат», образовательными потребностями и запросами обучающихся, а также концептуальными положениями УМК, реализующими фундаментальное ядро содержания современного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на втором уровне основного общего образования и направлена на:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие учащихся;
* создание условий для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
* развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными обновленными ФГОС ООО.

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся 5-9 классов.

Образовательная программа выполняет следующие функции:

* структурирует содержание образования на втором уровне обучения в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
* определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
* определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно- диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
* определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы-интернат, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень ее информатизации.

ООП предусматривает:

* выявление и развитие способностей учащихся через систему проектно- исследовательских технологий, активной социальной практики;
* участие учащихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
* проектирование образовательной деятельности на принципах системно- деятельностного подхода;
* создание условий для самореализации учащихся в разных видах деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования, с одной стороны, *обеспечивает преемственность* с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

* + 1. ***Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования***

# Целями реализации Программы являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
* обеспечение сохранения и укрепления здоровья.

# Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, учреждениями профессионального образования;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
  + 1. ***Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования***

# В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* ***воспитание и развитие качеств личности***, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к ***стратегии социального проектирования и конструирования*** на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития учащихся;
* ***ориентацию на достижение цели и основного результата образования*** — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание ***решающей роли содержания образования***, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся; ***- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся*,** роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* ***обеспечение преемственности*** дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* ***разнообразие индивидуальных образовательных траекторий*** и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

***Таким образом, основнами принципами формирования образовательной программы являются***:

* + ***преемственность*** уровней образования;
  + ***системность контроля*** уровня освоения учебных программ;
  + ***интеграция*** общего и дополнительного образования;
  + ***индивидуализация*** на основе дифференциации и профилизации;
  + ***социально-педагогическая поддержка*** детей;
  + ***психолого-педагогическое сопровождение*** образовательной деятельности;
  + ***здоровьесберегающие технологии.***

Основаниями для формирования программы стали:

* анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы в 2023-2024 учебном году;
* современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы обновленных ФГОС ООО;
* опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
* изучение социального заказа на образовательные услуги; приоритетные направления развития региональной системы образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом ***психолого- педагогических особенностей развития детей 11–15 лет***, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося

* направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
  + с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
  + с формированием у обучающегося научного типа мышления;
  + с овладением коммуникативными средствами и способами организации развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
  + с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской.

Реализация ООП ООО способствует формированию личностных характеристик ученика: **ценностный потенциал:**

# ценностный потенциал:

* восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность;
* осприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро;
* уважение к своей Родине – России, осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников;
* участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах;
* участие в школьном самоуправлении;
* потребность в общении с прекрасным; ·

# познавательный потенциал:

* знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту основного общего образования;
* оценка своих интеллектуальных и психофизических особенностей;
* абстрактно-логическое мышление;
* стремление к познанию истины; ·

# творческий потенциал:

* проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления;
* тремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
* потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность;

# коммуникативный потенциал:

* умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс;
* требовательность к себе; понимание социальной ответственности за свои действия и поступки;
* способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях; ·

# здоровьесберегающий потенциал:

* осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания;
* участие в спортивно-массовых мероприятиях.

ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» ориентирована на становление следующих характеристик выпускника – **«Портрет выпускника основной школы»:**

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
* способный к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
* готового к адаптации в современном обществе.

# В реализации обновленных ФГОС основного общего образования образовательная организация реализует принципы: преемственности и развития:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник начальной**  **школы** | **Выпускник основной школы** |
| Владеющий основами умения учиться, способный к организации  собственной деятельности | Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности,  способный применять полученные знания на практике |
| **Метапредметные результаты** | |
| Освоение УУД, ключевые компетенции и межпредметные понятия | Добавляются: способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную  деятельность, строить индивидуальную траекторию |

* 1. ***Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования***
     1. ***Общие положения***

ОП

Требования стандарта

Система оценки

результатов освоения ООП ООО

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно- методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс учебно- познавательных и учебно-**  **практических задач** | **Описание** |
| Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний | * первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; * выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; * выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; |
| Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний | - результат использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п. |
| Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций | - принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.; |
| Формирование и оценка навыка сотрудничества | - совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; |
| Формирование и оценка навыков коммуникации | - создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой,  объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пояснения, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.); |
| Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции | - функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму. |
| Формирование и оценка навыка рефлексии | - самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по- другому, дополнительно узнать и т. п.); |
| Формирование ценностно- смысловых установок | - выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки; |
| Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся | - педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. |

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом. В будущем система планируемых результатов, построенная на основе уровневого подхода, позволит отслеживать развитие обучающегося в динамике с целью выстраивания индивидуальных траекторий развития.

В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, которым дается исключительно неперсонифицированная оценка. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ содержат блоки **«Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений) при переводе из одного класса в другой, так и в конце обучения, при переходе с одного уровня обучения на другой, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения

планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**В структуре планируемых результатов** выделяются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Планируе- мые***  ***результаты*** | ***Характеристика*** | ***Оценка достижения*** |
| **1) Ведущие целевые**  **установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования.** | Описание основного вклада каждой изучаемой программы в развитие личности  обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно- смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся  средствами различных предметов. | Использование процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно***  ***неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты  характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях. |
| **2) Планируем ые результаты**  **освоения учебных и**  **междисципли нарных программ.** | Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и  *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно- познавательных и учебно- практических задач, который  предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. | Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку. Успешное выполнение  обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.  Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам блока  «Выпускник получит возможность научиться» могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся, нацеленные на расширение и углубленное понимание опорного учебного материала Оценка достижения ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно  ***неперсонифицированной информации***. |

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы

итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* ***междисциплинарной учебной программы*** — «Развитие универсальных учебных действий при получении основного общего образования», включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, основы смыслового чтения и работа с текстом;
* ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история»,

«Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия»,

«Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Труд(Технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины»», Основы духовно-нравственных культур народов России.

# Приоритетные направления в сфере развития УУД:

**Вид УУД Основные приоритеты личностные**

* *основы гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
* *основы социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

# регулятивные

* формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

# коммуникативные

* формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой

работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

* + практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:
  + ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
  + действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
  + устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
  + удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
  + определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и
  + способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  + развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств

для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

# познавательные

* + практическое освоение учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
  + развитие *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;
  + практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярное обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

# При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***навыки***  ***работы с информацией*** | При работе с текстами преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:   * систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; * выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); * заполнять и дополнять таблицы, схемы,   диаграммы, тексты. |  |
| навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютер ных источниках информации | приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в  зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. | получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе  самостоятельно  полученной информации, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.  Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. | а также освоить опыт критического отношения к получаемой  информации на  основе её  сопоставления с  информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом. |

* + 1. ***Структура планируемых результатов***

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика»,

«Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Труд(Технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно нравственной культуры народов России»

В результате изучения всех без исключения предметов учащимися основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-

педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока

«Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,

принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

* + 1. ***Личностные результаты ООП***

# У выпускника сформируются

***В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируются***

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правилотношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

***В рамках ценностно-эмоционалного компонента у выпускника будут сформированы***

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

***В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы***

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

# Выпускник получит возможность для формирования

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
  + компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  + морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  + эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
    1. ***Метапредметные результаты освоения ООП***
       1. ***Регулятивные универсальные учебные действия***

# Выпускник научится

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

# Выпускник получит возможность формирования

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временно2й перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
  + - 1. ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

# Выпускник научится

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

# Выпускник получит возможность формирования

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* *брать на себя инициативу в организации* совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
  + - 1. ***Познавательные универсальные учебные действия***
* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

# Выпускник получит возможность формирования

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

***1.2.4..4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обращение с устройствами ИКТ** | | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность формирования** | **Примечание** |
| * подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; * соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; * правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); * осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; * входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде   различные информационные объекты;   * выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; * соблюдать требования техники безопасности, гигиены,   эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными  экранами. | * осознавать и использовать в   практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. | результаты достигаются  преимущественно в рамках предметов «Труд(Технология)»,  «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.  Междисциплинарный курс  «Формирование ИКТ- компетентности учащихся» |
| **Фиксация изображений и звуков** | | |
| * осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; * учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных   элементов;   * выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; * проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов,   создавать презентации на основе цифровых фотографий; • | * различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; * осуществлять трёхмерное сканирование. | результаты достигаются  преимущественно в рамках предметов «Искусство»,  «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура»,  «Естествознание», а также во внеурочнойдеятельности.  Междисциплинарный курс  «Формирование ИКТ- компетентности учащихся» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных  компьютерных инструментов. |  |  |
| **Создание письменных сообщений** | | |
| * создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; * создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; * создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных   компьютерных инструментов и устройств. | * создавать мультипликационные фильмы * создавать виртуальные модели трёхмерных объектов. | результаты достигаются  преимущественно в рамках предметов «Труд(Технология)»,  «Обществознание»,  «География», «История»,  «Математика». Междисциплинарный курс  «Формирование ИКТ- компетентности учащихся» |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** |  |  |
| * использовать звуковые и музыкальные редакторы; * использовать музыкальные результаты достигаются * использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; * использовать программы звукозаписи и микрофоны. | использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. | результаты достигаются  преимущественно в рамках  предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.  Междисциплинарный курс  «Формирование ИКТ- компетентности учащихся» |
| **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** | | |
| * организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через   браузер;   * работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические,   хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;   * проводить деконструкцию сообщений, выделение в них   структуры, элементов и фрагментов; | * проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; * понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска,   справочные источники (включая двуязычные). | результаты достигаются  преимущественно в рамках предметов «Труд(Технология)»,  «Литература», «Русский язык»,  «Иностранный язык»,  «Искусство», могут достигаться при изучении и других  предметов. Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-  компетентности учащихся» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; * формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; * избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления   ненужной информации. |  |  |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** |  |  |
| * выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; * участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; * использовать возможности электронной почты для информационного обмена; * вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; * осуществлять образовательное взаимодействие в   информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);   * соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным   правам других людей. | * взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); * участвовать в форумах в социальных образовательных сетях * взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). | результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.  Междисциплинарный курс  «Формирование ИКТ- компетентности учащихся» |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | | |
| * вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; * строить математические модели; * проводить эксперименты и исследования в виртуальных   лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. | * проводить естественно- научные и социальные измерения, вводить   результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;   * анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. | результаты достигаются  преимущественно в рамках естественных наук, предметов  «Обществознание»,  «Математика». Междисциплинарный курс  «Формирование ИКТ-  компетентности учащихся» |
| **Моделирование, проектирование и управление** | | |
| * моделировать с использованием виртуальных конструкторов; * конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; | * проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать   системы автоматизированного | результаты достигаются  преимущественно в рамках естественных наук, предметов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * моделировать с использованием средств программирования; * проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. | проектирования. | «Труд(Технология)», «Математика»,  «Информатика»,  «Обществознание». Междисциплинарный курс  «Формирование ИКТ- компетентности учащихся» |

***1.2.4.5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность***  ***научиться:*** | ***Примечание*** |
| * планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; * выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; * распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из   исследования выводы;   * использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; * использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование   математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;   * использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание,   объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;   * ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать | * самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; * использовать догадку, озарение, интуицию; * использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; * использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; * использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; * использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое   единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; | результаты достигаются  преимущественно в процессе исследовательской деятельности и работы над проектами (урочная и внеурочная деятельность) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;   * отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; * видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении   и применении научного знания. | * целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; * осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |  |

***1.2.4.6. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*** | | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** | **Основные формы**  **достижения планируемых результатов** |
| * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: * определять главную тему, общую цель или назначение текста; * выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; * предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; * объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; * сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; * находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: * определять назначение разных видов текстов; * ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; * различать темы и подтемы специального текста; * выделять не только главную, но и избыточную информацию; | анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и  переработки полученной информации и её осмысления. | В рамках всех предметных областей  Проектно-  исследовательская деятельность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * прогнозировать последовательность изложения идей текста; * сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; * выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; * формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; * понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. |  |  |
| ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*** | | |
| * структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; * преобразовывать текст, используя новые формы представления информации:   формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;   * интерпретировать текст: * сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; * обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; * делать выводы из сформулированных посылок; * выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | * выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста   (использованных языковых средств и структуры  текста). | В рамках всех предметных областей Проектно-  исследовательская деятельность. |
| ***Работа с текстом: оценка информации*** | | |
| * откликаться на содержание текста: * связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; * оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; * находить доводы в защиту своей точки зрения; * откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; * в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; * использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для   обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | * критически относиться к рекламной информации; * находить способы проверки противоречивой информации; * определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. | В рамках всех предметных областей Проектно-  исследовательская деятельность. |

* + 1. ***Предметные результаты***
       1. ***Русский язык***

# Речь и речевое общение Выпускник научится:

* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
* предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
* *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность** ***Аудирование* Выпускник научится:**

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

# Выпускник научится:

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
* *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

# Выпускник научится:

* создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
* обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;*
* *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
* *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения;*
* *анализироватьи оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

# Выпускник научится:

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *писать рецензии, рефераты;*
* *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
* *писать резюме, деловые письма, объявленияс учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

# Текст

**Выпускник научится:**

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

# Функциональные разновидности языка Выпускник научится:

* владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
* различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально- делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературысточки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
* *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
* *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
* *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

# Общие сведения о языке Выпускник научится:

* характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
* определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

# Фонетика и орфоэпия. Графика Выпускник научится:

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
* *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

# Морфемика и словообразование Выпускник научится:

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования;
* анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
* *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
* *извлекать необходимую информациюиз морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
* *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

# Лексикология и фразеология Выпускник научится:

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
* *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
* *опознавать омонимы разных видов;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информациюиз лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

# Морфология Выпускник научится:

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *анализировать синонимические средства морфологии;*
* *различать грамматические омонимы;*
* *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информациюиз словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

# Синтаксис Выпускник научится:

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
* *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

# Правописание: орфография и пунктуация Выпускник научится:

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

# Язык и культура Выпускник научится:

* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
* *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*
  + - 1. ***Литература***

# Устное народное творчество

Выпускник научится:

* осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
* выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
* видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
* учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
* целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
* определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
* выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
* пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
* выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
* видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
* *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
* *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;
* *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
* *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
* *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

# Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
* определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
* определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
* анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
* создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
* сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
* работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
* *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
* *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
* *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
* *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
* *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
* *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*
  + - 1. ***Иностранный язык.***

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

* + - * + рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
        + описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
        + давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
        + передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - * + *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
        + *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
        + *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в*

*соответствии с предложенной ситуацией общения;*

* + - * + *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

* + - * + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
        + воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - * + *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
        + *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
        + *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
        + *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* + - * + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
        + читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - * + *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
        + *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
        + *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
        + *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

* + - * + заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
        + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - * + *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
        + *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
        + *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
        + *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

# Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* + - * + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
        + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
        + различать коммуникативные типы предложения по интонации;
        + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - * + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
        + *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* + - * + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
        + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
        + соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
        + распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - * + *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
        + *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
        + *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
        + *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* + - * + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
        + распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous*;*

условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - * + *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
        + *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
        + *распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);*
        + *использовать в речи глаголы во временны́ х формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
        + *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
        + *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*
      1. ***История России. Всеобщая история***

# История Древнего мира.

Выпускник научится:

* + - * + определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
        + использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
        + проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
        + описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
        + раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис»,

«республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

* + - * + объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
        + давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + - * + *давать характеристику общественного строя древних государств;*
        + *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
        + *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
        + *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

# История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII-XV

**вв.)**

Выпускник научится:

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления

и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

* + использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  + проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
  + составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
  + раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  + объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
  + сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,

«централизованное государство» и др.);

* + давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
  + *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
  + *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

# История Нового времени . Россия в XVI-XIXвеках

Выпускник научится:

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  + использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
  + анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  + составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  + систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  + раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  + объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  + сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
  + *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
  + *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
  + *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

# Новейшая история

Выпускник научится:

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
  + использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально- экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
  + анализировать информацию из исторических источников  текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
  + представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
  + систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
  + раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;
  + объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
  + сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*
  + *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
  + *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
  + *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*
    - 1. ***Обществознание***

# Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

* + использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
  + характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
  + сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
  + выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
  + характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
  + описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
  + давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
  + демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
  + *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
  + *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

# Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

* + характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
  + характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
  + выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
  + исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

# Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

* + распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
  + характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
  + различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
  + применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
  + выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускникполучит возможность научиться:*

* + *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
  + *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
  + *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

# Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

* + характеризовать глобальные проблемы современности;
  + раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
  + называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
  + формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
  + находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускникполучит возможность научиться:*

* + *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
  + *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

# Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

* + использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
  + на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
  + критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
  + использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
  + *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
  + *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

# Основы российского законодательства

Выпускник научится:

* + на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
  + характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско- правовых споров;
  + анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  + объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
  + находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;
  + *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
  + *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

# Мир экономики

Выпускник научится:

* + понимать и правильно использовать основные экономические термины;
  + распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
  + объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
  + характеризовать функции денег в экономике;
  + анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
  + получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
  + формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
  + *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
  + *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

# Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

* + распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
  + характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
  + применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
  + использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
  + получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
  + формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
  + *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
  + *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
  + *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
  + *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

# Мир социальных отношений

Выпускник научится:

* + описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
  + характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
  + характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
  + давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
  + характеризовать собственные основные социальные роли;
  + объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
  + извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
  + использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
  + проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
  + *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
  + *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

# Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

* + характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
  + правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
  + сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
  + описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
  + характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
  + различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
  + *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

# Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

* + характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
  + распознавать и различать явления духовной культуры;
  + описывать различные средства массовой информации;
  + находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
  + видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
  + *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
  + *осуществлять рефлексию своих ценностей.* **Человек в меняющемся обществе** Выпускник научится:
  + характеризовать явление ускорения социального развития;
  + объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
  + описывать многообразие профессий в современном мире;
  + характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
  + извлекать социальную информацию из доступных источников;
  + применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
  + *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
  + *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*
    - 1. ***География***

# Источники географической информации

Выпускник научится:

* + использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  + анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
  + находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
  + определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
  + выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
  + составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
  + представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
  + *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
  + *строить простые планы местности;*
  + *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
  + *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

# Природа Земли и человек

Выпускник научится:

* + различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  + использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
  + проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  + оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
  + *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
  + *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
  + *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

# Население Земли

Выпускник научится:

* + различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
  + сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
  + использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
  + проводить расчёты демографических показателей;
  + объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
  + *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

# Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

* + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
  + сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
  + оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  + описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
  + *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
  + *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
  + *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

# Особенности географического положения России

Выпускник научится:

* + различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
  + оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

# Природа России

Выпускник научится:

* + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
  + сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
  + оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  + описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  + оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  + создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
  + *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

# Население России

Выпускник научится:

* + различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
  + анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  + сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
  + объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
  + находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  + использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
  + *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

# Хозяйство России

Выпускник научится:

* + различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
  + анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  + объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
  + использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
  + *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

# Районы России

Выпускник научится:

* + объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
  + сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
  + оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
  + *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
  + *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
  + *оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
  + *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

# Россия в современном мире

Выпускник научится:

* + сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  + оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
  + *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
  + *оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России.*
    - 1. ***Математика. Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика***

# Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

* + понимать особенности десятичной системы счисления;
  + оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
  + выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
  + сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
  + выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
  + использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математическихзадач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность*:

* + *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
  + *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
  + *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

# Действительные числа

Выпускник научится:

* + использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
  + оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность*:

* + *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
  + *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)*.

# Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

* + использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность*:

* + *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
  + *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных*.

# Алгебраические выражения

Выпускник научится:

* + оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
  + выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
  + выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
  + выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
  + *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

# Уравнения

Выпускник научится:

* + решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
  + понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
  + применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность*:

* + *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
  + *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

# Неравенства

Выпускник научится:

* + понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
  + решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
  + применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* + *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
  + *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

# Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

* + понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
  + строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
  + понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* + *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
  + *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

# Числовые последовательности

Выпускник научится:

* + понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
  + применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* + *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*
  + *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

# Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

# Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможностьприобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

# Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможностьнаучиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

# Наглядная геометрия

Выпускник научится:

* + распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
  + распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
  + строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
  + определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
  + вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

* + *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*;
  + *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
  + *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*.

# Геометрические фигуры

Выпускник научится:

* + пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
  + распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
  + находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
  + оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
  + решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
  + решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
  + решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность*:

* + *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
  + *приобрести опыт примененияалгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*
  + *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:анализ, построение*, *доказательство и исследование;*
  + *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*
  + *приобрести опыт исследования свойствпланиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;
  + *приобрести опыт выполнения проектовпо темам* «*Геометрические преобразования на плоскости*»*,* «*Построение отрезков по формуле*»*.*

# Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

* + использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
  + вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
  + вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
  + вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
  + решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
  + решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*
  + *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*
  + *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

# Координаты

Выпускник научится:

* + вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
  + использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускникполучитвозможность*:

* + *овладеть координатным методом решениязадач на вычисления и доказательства;*
  + *приобрести опытиспользования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*
  + *приобрести опытвыполнения проектовна тему* «*Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

# Векторы

Выпускник научится:

* + оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
  + находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
  + вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускникполучитвозможность*:

* + *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства*;
  + *приобрести опыт выполнения проектовна тему* «*применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».
    - 1. ***Информатика*** **Информация и способы её представления** Выпускник научится:
  + использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
  + описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
  + записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
  + кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
  + использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность*:

* + *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*
  + *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*
  + *познакомиться с тем, как информация(данные) представляется в современных компьютерах;*
  + *познакомиться с двоичной системой счисления;*
  + *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

# Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

* + понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
  + строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
  + понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
  + составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
  + использовать логические значения, операции и выражения с ними;
  + понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
  + создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
  + создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность*:

* + *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
  + *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

# Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

* + базовым навыкам работы с компьютером;
  + использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
  + знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность*:

* + *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
  + *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
  + *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

# Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

* + базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
  + организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
  + основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность*:

* + *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
  + *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
  + *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
  + *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*
    - 1. ***Физика***

# Механические явления

Выпускник научится:

* + распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
  + описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
  + анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
  + различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
  + решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
  + *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
  + *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*
  + *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
  + *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

# Тепловые явления

Выпускник научится:

* + распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
  + описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
  + анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
  + различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
  + решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия,

температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
  + *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
  + *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
  + *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
  + *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

# Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

* + распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
  + описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
  + анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
  + решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
  + *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
  + *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля* – *Ленца и др.);*
  + *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
  + *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

# Квантовые явления

Выпускник научится:

* + распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
  + описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
  + анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
  + различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
  + приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
  + *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
  + *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*
  + *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем,перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

# Элементы астрономии

Выпускник научится:

* + различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
  + понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*
  + *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*
  + *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*
    - 1. ***Биология***

# Живые организмы

Выпускник научится:

* + характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
  + применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
  + использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
  + ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
  + *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
  + *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
  + *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
  + *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
  + *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
  + *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

# Человек и его здоровье

Выпускник научится:

* + характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
  + применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  + использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
  + ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
  + *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
  + *реализовывать установки здорового образа жизни;*
  + *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
  + *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
  + *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

# Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

* + характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
  + применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
  + использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
  + ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
  + анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
  + *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*
    - 1. ***Химия***

# Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

* + описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
  + характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
  + раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
  + изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
  + вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
  + сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
  + классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
  + описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
  + давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
  + пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
  + проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
  + различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
  + *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
  + *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
  + *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
  + *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной*

*литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*

* + *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

# Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

* + классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
  + раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
  + описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
  + характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
  + различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
  + изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
  + выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
  + характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
  + описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
  + характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
  + осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
  + *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
  + *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
  + *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

# Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

* + объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
  + называть признаки и условия протекания химических реакций;
  + устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);

3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно- восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

* + называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
  + называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
  + составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно- восстановительных реакций;
  + прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
  + составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
  + выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
  + приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
  + определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
  + проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*
  + *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*
  + *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
  + *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

# Многообразие веществ

Выпускник научится:

* + определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
  + составлять формулы веществ по их названиям;
  + определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
  + составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
  + объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
  + называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;
  + называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
  + приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
  + определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно- восстановительных реакциях;
  + составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
  + проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
  + проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
  + *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
  + *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*
  + *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*
  + *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*
  + *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*
  + *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

***1.2.3.12. Основы духовно-нравственной культуры народов России***

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

* + воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
  + знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
  + формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
  + понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
  + формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Его освоение учащимися сможет обеспечить:

*Личностные результаты:*

* + - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
    - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
    - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
    - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
    - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
    - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
    - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
    - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

* + - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
    - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
    - адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
    - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
    - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
    - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
    - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и

сотрудничества;

* + - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

* + - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
    - как основы культурной истории многонационального народа России;
    - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
    - понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
    - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
    - общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
    - осознание ценности человеческой жизни.

Системообразующим в содержании учебного курса является содержание российской культуры. Ценностно-смысловым стержнем организующим содержание курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются: содержание традиционных религиозных культур России (православие, ислам, иудаизм, буддизм) и основы нравственности

* + - 1. ***Изобразительное искусство***

# Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

* + понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
  + осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
  + понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
  + осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*
  + *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и*

*«трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

* + *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*
  + *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

# Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

* + понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
  + осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
  + осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
  + передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
  + осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*
  + *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
  + *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

# Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

* + эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
  + понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
  + создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
  + создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
  + наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
  + использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*
  + *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*
  + *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

# Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

* + различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
  + различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
  + различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*
  + *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

# Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

* + определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
  + понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
  + применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
  + применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*
  + *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*
  + *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*
    - 1. ***Музыка***

# Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

* + наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
  + понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
  + выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно- творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально- эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

*самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

# Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

* + раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
  + понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
  + осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*
  + *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

# Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

* + ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
  + определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
  + применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального*

*искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

* + *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*
    - 1. ***Труд (Технология)***

# Индустриальные технологии

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

* + находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
  + читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
  + выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
  + осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
  + *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

# Электротехника

Выпускник научится:

* + разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
  + осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):*
  + *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

***Технологии ведения дома***

# Кулинария

Выпускник научится:

* + самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям

рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
  + *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*
  + *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*
  + *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
  + *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*
  + *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

# Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

* + изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
  + выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
  + *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
  + *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
  + *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
  + *определять основные стили в одежде и современные направления моды.* **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности** Выпускник научится:
  + планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
  + представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
  + *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

# Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *планировать профессиональную карьеру;*
  + *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
  + *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
  + *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

***Сельскохозяйственные технологии*** **Технологии растениеводства** Выпускник научится:

* + самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
  + планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*
  + *планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*
  + *находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

***1.2.5.16 Физическая культура***

# Знания о физической культуре

Выпускник научится:

* + рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
  + характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
  + определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
  + разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
  + руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
  + *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
  + *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

# Способы двигательной (физкультурной) деятельности)

Выпускник научится:

* + использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
  + составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
  + классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
  + самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
  + тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
  + взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
  + *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
  + *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

# Физическое совершенствование

Выпускник научится:

* + выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
  + выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации), в том числе тестовые нормативы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
  + выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
  + выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
  + выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
  + выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
  + выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
  + выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
  + выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
  + *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
  + *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

***1.2.5.17. Основы безопасности и защиты Родины***

# Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

* + классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
  + анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  + выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
  + формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
  + разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
  + руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*
  + *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*
  + *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*
  + *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

# Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

* + характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
  + характеризовать РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций), классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  + характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
  + характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
  + характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
  + анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
  + описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  + описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
  + анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
  + характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
  + характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
  + анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно- спасательных работах в очагах поражения;
  + описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
  + моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
  + *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
  + *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
  + *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

# Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

* + негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
  + характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
  + анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
  + воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
  + обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
  + характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
  + моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
  + *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
  + *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
  + *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

# Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

* + характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
  + анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
  + классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
  + систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
  + анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской

Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

# Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

* характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
* характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само-и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной основной образовательной программе основного общего образования.

**Военная подготовка. Основы военных знаний***.*

Выпускник научится и будет иметь возможность:

* иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
* владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основнымна правлениям;
* осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
* иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
* понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
* понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
* иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках
* вооружения и военной техники;
* иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
* иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
* знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
* иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
* знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
* знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
* знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
* понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
* понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
* иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;
* уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава;
* знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия;
* выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

***1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования***

***1.3.1. Общие положения***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с ФГОС ООО система оценки в школе-интернате реализует **системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках

«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

* + - оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
    - использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
    - использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
    - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. **определяет основные направления и цели оценочной деятельности,** ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. **ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. **обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования,** позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
4. **обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

# предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;

1. **позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, **как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.**

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки**. **Внутренняя оценка** включает:

* + стартовую диагностику;
  + текущую и тематическую оценку:
  + портфолио;
  + внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
  + промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К **внешним процедурам** относятся:
  + независимая оценка качества образования (Министерство образования и науки Калужской области, Всероссийские проверочные работы и др);
  + государственная итоговая аттестация (отражают уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основногообщего образования, необходимых для продолжения образования).

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения контрольных и проверочных работ, проводимых в различных формах:

* + итоговая контрольная работа;
  + сочинение;
  + изложение / изложение с элементами сочинения;
  + тестирование;
  + зачет(письменный, устный);
  + защита проектной или исследовательской работы;
  + собеседование;
  + по иностранным языкам зачет по аспектам(аудирование, письмо, грамматика) Промежуточная аттестация **в форме экзамена не проводится**.
    1. ***Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных***

***результатов***

* + - 1. ***Особенности оценки личностных результатов***

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основные блока:**

1. **сформированность** основ гражданской идентичности личности;
2. **сформированность** индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. **сформированность**социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

* + - 1. ***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программышколы- интерната, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (**разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,**

# «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

# Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы-интерната в ходе **внутришкольного мониторинга**.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* + *стартовой диагностики*;
  + текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
  + *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на работе с текстом;
  + текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно- познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
  + *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.* Наиболее адекватными формами оценки

* + читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
  + ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
  + сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.** Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчетные

материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школ.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

* + - 1. ***Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам (базовый, повышенный и пониженный уровни).

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным объктом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы-интернат в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учѐтом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Поэтому для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие **пять уровней**.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделит следующие два уровня, **превышающие базовый**:

* + **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка

«хорошо» (отметка «4»);

* + **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие

обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

* + **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка

«2»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений)

фиксируется в зависимости от объѐма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

П**ониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

***1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур***

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования или для оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение а)предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б)метапредметных и частично –личностных

результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

# оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

* + **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
  + **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы-интернат. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании – дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение

предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

**Итоговая оценка выпускника** Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

**Итоговая оценка формируется** из двух составляющих:

* + результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки — портфеля достижений, «Портфолио»),
  + государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая – фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач.

Таким образом**, итоговая оценка** выпускника формируется на основе:

* **результатов внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* **оценок за выполнение итоговых работ** по всем учебным предметам;

# оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

* **оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.**

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.**

# II. Содержательный раздел ООП ООО

* 1. ***Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-***

***коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности***

* + 1. ***Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта***

Программа развития универсальных учебных действий (далее — программа развития УУД) позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и

готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Программа развития УУД на ступени основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Программа развития УУД обеспечивает создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала школы-интернат, обеспечение формирования важнейшей компетенции личности — умения учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

Программа развития УУД направлена на:

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системнодеятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
* повышение эффективности освоенияобучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Целью программы развития УУД** является обеспечение организационно- методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу обновленного ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы умение учиться, обеспечить дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству. Она служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи:**

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной

деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному

общему образованию.

* + 1. ***Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной***

***деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности***

* + - 1. ***Понятия и функции УУД***

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

***Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле:*** умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. ***Понятие***

***«универсальные учебные действия (УУД) в узком (собственнопсихологическом) смысле:*** совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

***Формирование УУД в образовательной деятельности*** определяется тремя взаимодополняющими положениями:

* формирование универсальных учебных действий как цель образовательной деятелности определяет его содержание и организацию;
* формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
* универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют

эффективность образовательной деятельности в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому

***Функции универсальных учебных действий*** включают:

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков.

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным

содержанием.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают метапредметные УУД. Они направлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью, включающей:

* + познавательные и учебные мотивы;
  + учебную цель;
  + учебную задачу;
  + учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
    - 1. ***Состав и характеристики УУД.***

В составе основных видов универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока.

***Виды универсальных учебных действий:***

* личностные действия;
* регулятивные действия;
* познавательные универсальные действия;
* коммуникативные действия.

***Личностные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).

***Регулятивные действия*** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. *Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. *Планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. *Контроль* – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. *Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. *Оценка* – осознание уровня и качества усвоения. *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные действия:***

* общеучебные,
* логические,
* постановка и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса результатов деятельности.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). Преобразование модели с целью выявления общих законов.

***Логические универсальные действия:***

* анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей;
* равнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

***Коммуникативные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов;
* разрешение конфликтов;
* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи.

С точки зрения информационной деятельности знаково-символические УУД являются системообразующими для всех остальных видов УУД, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

* + - 1. ***Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, место компонентов УУД в структуре***

***образовательной деятельности***

Система работы школы-интерната по обеспечению личностных и

метапредметных результатов школьников складывается,

**во-первых**, через формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;

**во-вторых**, на базе использования технологии деятельностного типа;

**в-третьих**, с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;

**в-четвертых**, с помощью внеучебной деятельности.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1. текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русского языка и литературы);
2. иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
3. продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
4. принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основного материала, так и дополнительный материал.

Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни),что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д. Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование

«основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность» Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию

ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных

универсальных учебных действий.

Предметы «Английский язык», наряду с достижением предметных результатов,

нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает

«формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает

формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира(умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру –способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как

«формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением

предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует

«формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на

познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно

«осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область

«Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Труд (Технология)» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через

«развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условияхопасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом

«физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Учебные предметы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются культурологическими и направлены на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия предметов – «культурная традиция»,

«мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих предметов. Данный предмет призваны актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

Предметы играют важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов Воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

* + 1. ***Типовые задачи применения УУД.***

Типовые задачи на развитие личностных УУД направлены на развитие личностного самоопределения, смыслообразования и мотивации, коммуникативных УУД – на развитие коммуникативных действий учёта позиции собеседника в процессе учебной деятельности на уроках, коммуникативно-речевых действий, выполнение правил эффективного ведения дискуссии; познавательных УУД - формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности, эффективного и смыслового чтения, умений проводить теоретическое исследование; регулятивных УУД – на умения ставить учебные цели, планировать деятельность, осуществлять ее самооценку.

# Технологии развития универсальных учебных действий

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит ***системно-деятельностный*** подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Учебная ситуация - это единица образовательной деятельности, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д. Учебные ситуации как элемент педагогической деятельности хорошо известны и достаточно распространены (например, ситуации успеха, ролевые взаимодействия, ситуации выбора и т.д.). Личностно-ориентированная ситуация помогает так преобразовать процесс обучения, чтобы изучение учебного предмета не превратилось в зубрежку, а поставило школьника в новые условия, требующие от него такого поведения, которое обеспечило бы его личностный рост. Учебная ситуация - один из центральных моментов личностно ориентированного урока, механизм его реализации. И она рассчитана на то, чтобы затронуть личностные структуры сознания, личностный опыт школьника. Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе активно используется система индивидуальных или групповых учебных заданий, позволяющих научить учеников решать те или иные учебно- познавательные задачи.

Система таких заданий представлена

**Вид обобщенной учебной задачи**

**Учебно-познавательные задачи, направленные на освоение оперирование информацией**:

**Содержание УУД:**

Умение вычленять общее и особенное

Умение оперировать понятиями, событиями, явлениями, в том числе обобщать, выделяя главное, делать выводы

Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями Умение применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, графики, модели) Умение сравнивать

Умение классифицировать Умение действовать по аналогии

Умение самостоятельно воспроизводить (знания, способы действия), комбинировать

Умение формулировать проблему

Умение аргументировать, устанавливать причинно- следственные связи Вид обобщенной учебной задачи

Умение видеть противоречие в условиях при решении учебной или жизненно- практической задачи

Умение осуществлять перенос знаний из одной образовательной области в другую Умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив, формулировать

предположения и гипотезы

# Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование навыка сотрудничества и коммуникации:

Умение слушать, уточнять, дополнять

Умение распределять задания при групповой работе

Умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного представления своих образовательных достижений

Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой и развернутой форме на заданную тему

Умение использовать при создании устных и письменных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказательство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий, инструкция и т.д.)

# Учебно-познавательные задачи, направленные на осознание ценностно- смысловых установок

Умение вносить элементы личного отношения, давать собственную оценку, цивилизованно отстаивать свою позицию

Умение воспринимать разные точки зрения, уметь видеть явление с разных позиций (нравственных, этических, научных, политических, исторических и др.) и давать соответствующую оценку.

# Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование навыка рефлексивной оценки, самоорганизации и саморегуляции

Умение критически оценить свою деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность

Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности Умение удерживать внимание при восприятии информации, представленной

разными способами (визуальной, аудиальной, текстовой, графической и т.д.) Умение планировать этапы и результативность выполнения работы

Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий

Таким образом, развитию универсальных учебных действий способствует использование в образовательной деятельности системы индивидуальных или групповых учебных заданий, позволяющих научиться организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Обучающиеся смогут участвовать в следующей деятельности: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

* + 1. ***Описание особенностей, основных направлений и планируемых***

***результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направления проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций***

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. обучающиеся имеют возможность реализовать свои потребности в общении со одноклассниками, учителями и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учитываются следующие моменты:

* тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика;
* необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи; раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется в школы-интернат по двум направлениям:

* + урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
  + внеурочная учебно-исследовательская деятельность (в том числе и в рамках УНИО) учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся осуществляется в том числе по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* + урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
  + учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
  + домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* + исследовательская практика обучающихся;
  + образовательные экспедиции – поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
  + кружковые занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
  + ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;
  + участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие формы:

* + макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
  + постеры, презентации;
  + альбомы, буклеты;
  + реконструкции событий;
  + эссе, рассказы, стихи, рисунки;
  + результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
  + документальные фильмы; • выставки, игры, тематические вечера, концерты; • сценарии мероприятий;
  + веб-сайты и др.

При вовлеченииобучающихся в проектную деятельность предполагется, что проект

* это форма организации совместной деятельности учителя и ученика, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели
* решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

* + 1. ***Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий***

В структуру ИКТ-компетенций включаются владение поиском и передачей информации, презентационные навыки, основа информационной безопасности. В содержании программы развития УУД выделена компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

**Цели** программы: повышение качества образования через повышение информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности специалистов школы; обеспечение эффективности образовательного процесса, реализация современной системы образовательных приоритетов, формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

# Задачи:

* формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством возможностей всех учебных предметов;
* способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;
* использовать информационно-коммуникационные технологии при оценке сформированности универсальных учебных действий;
* формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Для их формирования исключительную важность имеет использование **информационно- образовательной среды**, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимые**  **средства** | **Имеющееся в наличии** | **Необходимо**  **приобрести** |
| **Технические средства** | * мультимедийные проекторы и экраны; * принтеры; * цифровые фотоаппараты; * цифровые видеокамеры; * сканеры; * микрофоны; * интерактивные доски; * документ-камеры; | * оборудование компьютерной сети; * цифровые микроскопы; |
| **Программы** | - операционные системы и служебные | - музыкальный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | инструменты;   * орфографический корректор для   текстов на русском и иностранном языках;   * графический редактор для обработки растровых изображений; * редактор подготовки презентаций | редактор;   * редактор видео; * редактор звука; * виртуальные   лаборатории по учебным предметам; |
| **Отображение образовательного процесса в информационной среде** | * внедрение электронных дневников, журналов; * размещаются домашние задания; результаты выполнения работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; * осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; * осуществляется методическая поддержка учителей |  |
| **Компоненты на CD и DVD** | * электронные приложения к учебникам; * электронные наглядные пособия; * электронные тренажѐры; электронные практикумы; комплексное обеспечение предметно- методическими   материалами по всем учебным дисциплинам |  |

Учащимся предоставляется возможность использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

* + познавательных: поиск и организация информации, применение интеллект-карт , моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
  + регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Time management);
  + коммуникативных: – непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением, – опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий. По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что- либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе.

При формировании личностных УУД развиваются:

* критическое отношение к информации и избирательности еѐ восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

При формировании регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещѐнных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* оздание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких учебных универсальных действиях, как:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, еѐ организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых медиа сообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ- компетенции обучающихся включают:

* уроки по информатике и другим предметам;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочная и внешкольная самостоятельная деятельность. Виды учебной деятельности:
* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности
* задания, предполагающие использование электронных образовательных
* ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-
* схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео; • создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением.

Тем самым обеспечивается:

* естественная мотивация, цель обучения;
* встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
* повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
* формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.
  + 1. ***Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования Обращение с устройствами ИКТ*.**

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление

орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для

описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность**. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

* + 1. ***Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных***

***технологий***

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:
* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся

сможет:

* использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающийся сможет:

* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* участвовать в коллективном создании текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:

* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
* создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся сможет:

* записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
* использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет:

* проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» обучающийся сможет:

* строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:

* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
* осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
* различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Представленные результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ формируются как средствами урочной и внеурочной деятельности школы-интернат, так и вне образовательной организации.

* + 1. ***Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных***

***руководителей***

Реализация настоящей Программы осуществляется в сотрудничестве с высшими учебными заведениями города, методическими структурами города, музеями, учреждениями культуры и др. организациями. Сотрудники этих учреждений привлекаются на безвозмездной основе, а также как эксперты научно-исследовательской деятельности обучающихся, ведущие спецкурсов, практикумов, мастерских. Формы привлечения консультантов, экспертов и др. могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества (при наличии финансирования).

* + 1. ***Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся***

Успешность реализации данной программы определяется следующими условиями:

* обеспечением преемственности программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
* применением в образовательной деятельности системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и метапредметного подходов;
* учетом возрастных особенностей школьников;
* расширением внеурочных форм учебной деятельности;
* чередованием урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы;
* организацией насыщенной информационно-образовательной среды;
* расширением образовательного пространства.
* качественным изменением системы оценивания УУД и ключевых компетенций.

Педагогические кадры в щколе-интернате имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросм внедрения и реализации обновленных ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД, участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Для формирования УУД на второй ступени обучения учителю предлагаются различные формы организации учебной и внеучебной деятельности.

# Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

* распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
* обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
* взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
* коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
* планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
* рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

# Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

* создание учебной мотивации;
* пробуждение в учениках познавательного интереса;
* развитие стремления к успеху и одобрению;
* снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
* развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
* формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

* 1. принцип индивидуальных вкладов;
  2. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
  3. принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

# Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого - основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

* + - чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
    - усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
    - письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
    - предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

# Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков.

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных

целей:

* + - вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так,

чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

* + - развивать навыки взаимодействия в группе;
    - создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
    - развивать невербальные навыки общения;
    - развивать навыки самопознания;
    - развивать навыки восприятия и понимания других людей;
    - учиться познавать себя через восприятие другого;
    - получить представление о «неверных средствах общения»;
    - развивать положительную самооценку;
    - сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
    - познакомить с понятием «конфликт»;
    - определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
    - обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
    - отработать ситуации предотвращения конфликтов;
    - закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
    - снизить уровень конфликтности подростков.

# Общий приём доказательств

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

* + - анализ и воспроизведение готовых доказательств;
    - опровержение предложенных доказательств;
    - самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях,

когда:

* + - учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся

доказать его;

* + - учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает

потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. Любое доказательство включает:

* + - тезис- суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
    - аргументы (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
    - демонстрация — последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

# Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

* + - осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
    - понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
    - оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:
    - постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
    - анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
    - оценка своей готовности к решению проблемы;
    - самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище»

(учебнике, справочнике, книге, у учителя);

* + - самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

**Педагогическое общение** Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к учащемуся.

* + 1. ***Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся***

Основные направления и цели оценочной деятельности:

* оценка результатов деятельности с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения;
* оценка динамики образовательных достижений учащихся. Основной объект системы оценки
* планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемыми результатами освоения основной образовательной программы являются: личностные, метапредметные, предметные.

Личностными результатами является готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Предметные результаты включают виды деятельности по получению нового знания в рамках отдельных учебных предметов, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

# Содержание и оценка планируемых результатов Оценка личностных результатов.

В соответствии со Стандартом достижения учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Таким инструментарием выступают диагностические методики, рекомендованные психологом и

утвержденные к применению на заседании НМС. В соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащихся.

# Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. В соответствии со Стандартом основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных, учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов устанавливаются три уровня: ниже базового, базовый, повышенный. С целью обеспечения объективности и точности оценивания предметных результатов нами разработаны критерии и нормы деятельности в рамках данной процедуры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень** | **Отметка** | **Интервал** | **Критерий** |
| 1 | Ниже базового | «2» | 50% и ниже | Учащийся показывает:   1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных   работ. |
| 2 | Базовый | «3» | 51%-74% | Учащийся показывает:   1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменѐнные вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной   речи, правил оформления письменных  работ. |
| 3 | Повышенный | «4» | 75%-89% | Учащийся показывает:   1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умение выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике.  3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи,  правил оформления письменных работ. |
| 4 | Высокий | «5» | 90%- 100% | Учащийся показывает:   1. Знание, понимание, глубину усвоения всего объѐма программного материала. 2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и   внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   1. Отсутствие ошибок и недочѐтов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил   оформления письменных работ. |

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единство.

**Оценка метапредметных результатов.** Оценка метапредметных достижений предполагает оценивание сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий. Так как на каждой возрастной ступени обучения происходит формирование новых видов учебной деятельности и дальнейшее развитие уже освоенных, мы описали универсальные учебные действия, предусмотренные к оцениванию (Таблица 2).

# Описание УУД, предусмотренных к оцениванию в разных классах ООО

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| 5 | * ставить учебную задачу; * сравнивать полученные   результаты с учебной задачей;   * правильно   оформлять и вести записи в тетради;   * оценивать   деятельность: свою и | * поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой использование компьютерных средств поиска информации); * различать стили текстов; * готовить доклады, выполнять реферативные работы; * моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в   модель); | * задавать уточняющие вопросы; * высказывать суждения; * слушать друг друга |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | одноклассников | * преобразование модели с целью выявления общих законов; - выделять главное; * составлять простой план; * сравнивать факты и явления по заданным критериям; * устанавливать причинно-   следственные связи |  |
| ***6*** | * понимать   последовательность действий;   * сравнивать полученные   результаты с учебной задачей;   * анализировать условия достижения цели с помощью   учителя | * владеть различными видами   пересказа (устный, письменный); - преобразовывать информацию (составлять на основе текста  таблицы, схемы, графики; модели);   * выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение; * формулировать вывод | * вести диалог; * кратко   формулировать свои мысли;   * продолжить и развить мысль собеседника |
| ***7*** | * определят наиболее рациональную   последовательност своих действий;   * оценивать деятельность — свою и одноклассников | * поиск информации (работа с текстом учебника,   дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации);   * владеть различными видами   пересказа (устный, письменный); - составлять на основе текста  таблицы, схемы, графики;   * составлять конспект текста, выступления; * моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель); * устанавливать   причинноследственные связи | * выслушивать и   объективно оценивать другого;   * вырабатывать общее решение |
| ***8*** | * оценивать деятельность свою и одноклассников; * планировать свою деятельность; * вносить изменения в содержание задач | * поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации); * владеть различными видами   пересказа (устный, письменный); - составлять на основе текста  таблицы, схемы, графики;   * составлять сложный и тезисный план; составлять конспект текста, выступления; * моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель); * доказывать и опровергать; | * выступать перед аудиторией; * уметь донести свое мнение до других |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * устанавливать   причинноследственные связи;   * владеть навыками синтеза и анализа |  |
| ***9*** | * оценивать деятельность свою и одноклассников; * планировать свою деятельность; * вносить изменения в содержание задач; - определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации); * владеть различными видами пересказа (устный, письменный); * составлять сложный и тезисный план; - составлять конспект текста, выступления; * моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель); * преобразование модели с целью выявления общих законов; * доказывать и опровергать; * устанавливать   причинноследственные связи;   * владеть навыками синтеза и анализа | * выступать перед аудиторией; * уметь донести свое мнение до других; * находить   приемлемое решение при наличии разных точек зрения |

Оценка метапредметных результатов носит уровневый характер. Для определения уровня сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных результатов педагог соотносит индикаторы каждого показателя с баллом соответствующего уровня:

«0» - ниже базового; «1» - базовый; «2» - повышенный (Таблица 3).

# Показатели и индикаторы мониторинга оценки качества основного общего образования (метапредметные результаты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** | **Баллы в соответствии**  **с уровнем** |
|  | **Регулятивные УУД** |  |
| **Умение определять и формулировать цель деятельности** | Определяет цель с помощью педагога | **0** |
| Определяет и формулирует цель деятельности с  опорой на подсказку педагога | **1** |
| Самостоятельно определяет и формулирует цель | **2** |
| **Умение составлять план действий и осуществлять действия по его**  **реализации** | Работает по плану. Исправляет ошибки с помощью  педагога | ***0*** |
| Работает по плану, но не сверяет его с целью.  Исправляет ошибки с помощью педагога | ***1*** |
| Работает по плану, исходя из поставленной цели.  Делает все самостоятельно | ***2*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение соотносить результат своей деятельности и оценивать его** | Оценивает по заданным критериям с помощью  педагога | ***0*** |
| Оценивает по заданным критериям с помощью  педагога. Способен увидеть свои ошибки | ***1*** |
| Оценивает по заданным критериям с помощью  педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки | ***2*** |
|  | **Познавательные УУД** |  |
| **Умение извлекать информацию** | Выполняет задание с использованием одного  источника информации | ***0*** |
| Выполняет задание с использованием разных  источников информации с помощью педагога | ***1*** |
| Самостоятельно отбирает информацию,  необходимую для выполнения задания | ***2*** |
| **Умение преобразовывать**  **информацию** | Выполняет простейшие логические действия с  помощью педагога (анализ, синтез) | ***0*** |
| Выполняет более сложные логические действия с  помощью педагога (выбор оснований для сравнения,  классификация, аналогии, причинно- следственные связи, логические цепи рассуждений) | ***1*** |
| Самостоятельно выполняет логические действия  разной сложности | ***2*** |
| **Умение преобразовывать информацию из одной формы в**  **другую** | Форму задает учитель, помогает педагог.  Обучающийся передает содержание в развернутом виде | ***0*** |
| Форму задает учитель, помогает педагог. Выполняет  схему, план. Передает содержание выборочно | ***1*** |
| Выполняет схему, план. Выбирает наиболее  результативную форму. Передает содержание в сжатом виде. | ***2*** |
|  | **Коммуникативные УУД** |  |
| **Умение определять и формулировать свои мысли** | Односложные высказывания | ***0*** |
| Формулирует мысль, но аргументы приводит с  помощью подсказки (вопросы, педагог…) | ***1*** |
| Самостоятельно формулирует и аргументирует | ***2*** |
| **Умение понимать другие позиции** | Односложные высказывания | ***0*** |
| Формулирует мысль, но аргументы приводит с  помощью подсказки (вопросы, педагог…) | ***1*** |
| Самостоятельно формулирует и аргументирует | ***2*** |
| **Умение договариваться с людьми (работать в группе)** | Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет  инициативы | ***0*** |
| Самостоятельно распределяет роли. Организует  работу в группе | ***1*** |
| Самостоятельно распределяет роли. Организует  работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих решений | ***2*** |

Одной из форм оценивания достижения метапредметных результатов является защита **проектов.** Учебный проект оценивается по следующим критериям: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; сформированность

предметных, регулятивных, коммуникативных действий. Результаты выполнения проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе всей совокупности основных элементов проекта (продукта, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев. В соответствии с ФГОС мы выделяем два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта. Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале. Следующим инструментом оценивания не только результатов, но и динамики образовательных достижений ученика является портфолио.

**Портфолио** – это совокупность отдельных элементов из системы внутришкольного мониторинга. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах.. Развитию регулятивных умений способствует индивидуальная работа учащихся по заполнению

«Листа достижений». Эта работа организуется классным руководителем на этапе подведения итогов по окончании учебного года.

* + 1. ***Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***

При мониторинге успешности освоения и применения УУД фиксируются следующие уровни освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД в школе-интернате – уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

Общая система внутреннего оценивания предметных и метапредметных результатов носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

* уровень ниже базового - учащийся не способен действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
* базовый уровень – учащийся способен действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
* уровень повышенный и высокий – учащийся способен выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том

числе, в нестандартных ситуациях; способен обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач.

Оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя стартовое, текущее и промежуточное (итоговое) оценивание. Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание может производиться как самим учащимся, так и педагогом и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения учащимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Контрольно-оценочные действия в ходе образовательной деятельности осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

В целях эффективности внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

* указание технологии оценивания;
* краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом оно будет происходить;
* сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к оцениванию.

При организации контрольно-оценочных действий педагог решает важнейшую задачу: создание условий для полноценной оценки учащимся собственных результатов.

К этим условиям мы относим: -требования к результатам изучения темы;

* задания для самоконтроля;
* задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
* содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
* место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся.

Собственно контрольно-оценочная деятельность педагога на данном этапе сосредоточена, прежде всего, на:

* выборе заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
* определении сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
* способах планирования учащимися самостоятельной работы;
* сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической);
* способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
* оценки индивидуального прогресса в обучении.

Успешность формирования регулятивного универсального учебного действия - действия контроля заключается в системности работы всех участников образовательной деятельности.

Практически на каждом уроке среди учащихся 5-6- х классов организуются и проводятся самопроверки и взаимопроверки решения учебной задачи. Эффективным средством, которое мы используем в своей практике, можно считать проверку работы учащегося, выполненную педагогом без исправления и подчеркивания ошибок. При этом указывается задание, в котором сделана ошибка. Эту работу, в зависимости от уровня

сформированности самоконтроля учащегося, можно разбить на уровни: на первом указывается строка, в которой сделана ошибка, на втором – блок строк записи, на третьем – только задание. Таким образом, в зависимости от того, как ученик наиболее

«самостоятельно» может найти ошибку, можно судить о сформированности регулятивного действия-контроля. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, проводимых кафедрой воспитательной работы, психологической службой школы-интерната.

# Инструментарий мониторинга

**Наблюдение.** Наблюдение проводит педагог (учитель-предметник, классный руководитель) по заданным параметрам.

**Письменная дискуссия.** Письменная дискуссия является переходной формой между устной дискуссией, характерной для самых младших классов, и развитыми формами самообучения, опирающегося на различные тексты. На переходном этапе образования учащиеся учатся письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работа с культурными текстами, в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

Функции письменной дискуссии:переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых ученики основной школы получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний; - письменное оформление мысли способствует развитию письменной речи младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими; - письменное оформление точки зрения учащихся может стать средством развития мышления подростка, помогая в потоке устных дискуссий, быстро развертывающихся на уроке, фиксировать наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы); -организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим: даже тем учащимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях; - организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности организации внимания учащихся на уроке.

**Комплексные диагностические работы**, направленные на проверку сформированности метапредметных компетенций. Такие работы включают задания по ряду предметов, но обязательно по русскому языку и математике.

**Контрольный тест** по предмету. Он является емким с точки зрения охвата проверяемого учебного материала инструментом, позволяющий охватить содержание учебного материала через выделение в нем предметнодеятельностных линий.

# Программы отдельных учебных предметов, курсов

* + 1. ***Общие положения***

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего отражают требования к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО. Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих

программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности (приложения к настоящей ООП ООО), обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены на основе примерных и авторских программ. Структура рабочих программ включает следующие компоненты, соответствующие ФГОС ООО:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

# Рабочие программы учебных предметов и программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены на основе федеральных рабочих программ по учебным курсам:

* + Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г.
  + Примерной основной образовательной программы, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №1 заседания от 30.08.2024г)

1. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:
   * авторской программы по русскому языку 5-9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2011.
2. Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе:

-примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы/М.

«Просвещение», 2011/ ,

* + авторской программы В.Я.Коровиной /Рабочая программа по литературе 5-9 классы . Авторы : В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, М. «Просвещение», 2012/

1. Рабочая программа по истории составлена на основе:
   * примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - М.:

«Просвещение», 2010 г. - 94 с. - (Стандарты второго поколения);

* + авторская программа А.А Данилова, Л.Г. Косулиной, А.Ю. Морозова «История России» для 6-9 классов общеобразовательной школы (Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.. 6-9 классы. М.: Просвещение, 2014г.)
  + авторская программа А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко и др. по всеобщей истории. (Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014 г.)

1. Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе:
   * примерной основной образовательной программы по обществознанию;
   * авторской программы по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л. Н. Боголюбова (Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 6-11 кл. М.: «Просвещение», 2010. 6-9 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев).
2. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 5-9классы разработана на основе: авторской рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский в фокусе», примерной программы по учебному предмету «Английский язык».
3. Рабочая программа по алгебре 5-9 классы разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по математике,

«Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра». 7-9 классы, издательство

«Просвещение», 2014 г.

«Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия». 7-9 классы, издательство «Просвещение», 2014 г.

1. Рабочая программа по географии 5-9 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по географии. Программы основного общего образования по географии авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.
2. Рабочая программа по химии 8-9 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по химии, «Программы для общеобразовательных учреждений. Химия». 8-9 (серия УМК, школа Габриеляна),

«Просвещение», 2011г.

1. Рабочая программа по физике 7-9 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по физике, «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика». 7-9 кл. «Просвещение», 2011 г., авторской программы А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник «Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы».
2. Рабочая программа по биологии 5-9 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по биологии, программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5- 11классы. Сборник программ. Дрофа, 2014г).
3. Рабочая программа по информатике 5-9 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по информатике,

вторской программы по информатике и ИКТ \ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- 2-е изд. -М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г.

1. Рабочая программа по физической культуре 5-9 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по физической культуре, Комплексной программе физического воспитания учащихся 1 – 11 классы В.И. Ляха, А.А. Зданевича
2. Рабочая программа по технологии 5-8 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по технологии.
3. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Рабочая программа по музыке 5-7 классы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по музыке для основного общего образования, на основе авторской программы «Музыка 5-7» авторов Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Искусство 8-9 классы».
5. Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программе по изобразительному искусству и на основе авторской программы Б.М.Неменского, «Изобразительное искусство 5-8 кл.»: /Сост. Б.М.Неменский.- М.: Просвещение, 2015.
6. Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена в соответствии с «Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания», «Планируемыми результатами образования», авторской программы А.А.Шемшурина под редакцией Т. Д. Шапошниковой. Издательство

«ДРОФА».

* 1. ***Программа воспитания и социализации обучающихся***

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» является обязательной частью образовательной программы ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» д. Редькино Дзержинского района Калужской области и разработана с учётом:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
* Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Рабочая программа воспитания регламентируется следующими нормативными документами:

* приказ Минпросвещения Российской Федерации№ 292 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказ Минпросвещения Российской Федерации№ 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказ Минпросвещения Российской Федерации№ 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказ Минпросвещения Российской Федерации№ 712 от 11декабря 2020 года «О внесении изменении в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* письмо Минпросвещения Российской Федерации от 18 июля 2022года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г№3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы. Осуществляемой в школе-интернате, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с общими программами воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена администрацией ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» с участием педагогического коллектива, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализация программы состоит в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе рассматриваются цель и задачи воспитания обучающихся; личностные результаты; направления воспитания, а так же целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального основного образования и основного общего образования.

Содержательный раздел рассматривает уклад общеобразовательной организации, ее миссию, виды, формы и содержание воспитательной деятельности по модулям:

* Классное руководство и воспитательная работа
* Внеурочная деятельность
* Урочная деятельность
* Самоуправление
* Профориентация
* Взаимодействие с родителями
* Основные школьные дела
* Внешкольные мероприятия
* Профилактика и безопасность
* Социальное партнерство
* Организация предметно-эстетической среды

А также вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный театр», « Школьный спортивный клуб « Юниор»

Организационный раздел посвящен вопросам кадрового обеспечения, нормативно-методическому обеспечению, разработке требованиям к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, системе поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, и, конечно же, анализу воспитательного процесса

***2.3.1 Целевой раздел воспитательной программы***

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

***2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.***

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания об**учающихся в ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат»:

-усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:**

* осознание российской гражданской идентичности,
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими, духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и порядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**\_ ценности научного познания—** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.3.1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

***2.3.2 Содержательный раздел программы воспитания и социализации***

**2.3.1 Уклад общеобразовательной организации**

ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» была образована и официально открыта 24 ноября 1962 года. Ранее школы такого типа назывались «Лесные школы». Школа-интернат расположена в деревне Редькино Калужской области. В настоящее время в Редькинской санаторной школе-интернат обучается и оздоравливается 85 детей, нуждающихся в длительном лечении. Образовательный процесс осуществляется по общеобразовательным программам начального и основного общего образования с 1 по 9 класс.

Наша школа-интернат ориентирована:

-на обеспечение требований государственных образовательных стандартов, внедрение современных технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

-на обеспечение проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий;

-на оказание помощи семье в воспитании и развитии с учетом индивидуальных, интеллектуальных, физиологических и возрастных особенностей, реализации себя в обществе, социальной защите детей.

С 2013 года школа-интернат включена в Федеральную программу «Доступная среда», благодаря чему в школе-интернате могут обучаться дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для каждого ребёнка с ОВЗ в учреждении:

-разрабатывается индивидуальная реабилитационная программа;

-создаются условия для обучения, творческого развития, комфортного проживания, получения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, способствующих более успешной социальной адаптации ребёнка-инвалида в обществе.

Учебно-воспитательный процесс в нашей школе-интернате имеет существенные особенности, обусловленные необходимостью совмещения учебно-воспитательной и оздоровительной работы, ограниченным сроком пребывания детей в учреждении.

В школе-интернате обучаются дети из 15 районов Калужской области. Комплектование контингента воспитанников проводится в течение всего учебного года на основе регламента школы-интернат. До прихода в учреждение большинство из них ранее уже обучались в других школах и, как правило, поступают к нам не в первый класс. Из-за частых и длительных болезней ими была пропущена значительная часть школьной программы. Поэтому целью наших педагогов является восполнение существующих пробелов в знаниях. Большинство детей живут отдаленно от семьи и общаются с родителями в основном по телефонной связи. Часть воспитанников ездят домой на выходные дни, часть только в каникулярное время, есть дети, которые уезжают только на летние каникулы. Это создает определенные трудности в общении с родителями по вопросам воспитания детей. Контингент детей разнообразен. В большинстве своем это дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с низкой мотивацией к обучению.

**Миссия коллектива – создать все необходимые условия для успешной адаптации ребенка в школе-интернате.** За короткий промежуток времени предстоит стабилизировать здоровье ребенка, восполнить имеющиеся пробелы в знаниях и привить им сложившиеся в школе-интернате положительные традиции, способствующие нравственному росту личности.

В школе-интернате работают квалифицированные специалисты: педагоги, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, врач-педиатр, 4 медицинские сестры. Дети, находясь в школе-интернате, получают комплексное медицинское обслуживание, включающее в себя следующие оздоровительные процедуры: общеукрепляющая иммуностимулирующая терапия, русская баня; фитотерапия; лечебная физкультура; кислородный коктейль; аэрозольтерапия; солнечные ванны; закаливание.

Медицинский блок школы-интерната располагает кабинетами: физиотерапевтический; кабинет массажа; гидромассажа; галокамера; темная комната для релаксации; массажное кресло.

В школе-интернате действует широкая сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. Постоянно расширяется и совершенствуется культурное пространство с различными культурно-спортивными учреждениями района и области. Благодаря тесному сотрудничеству с многочисленными волонтёрскими организациями и группами в течение года, дети участвуют в мастер-классах разной направленности, в спортивных мероприятиях, развивающих интеллектуальных играх, способствующих развитию их творческих способностей и социализации; совершают экскурсии и поездки по Калужской области и за её пределы.

Воспитанники ежегодно участвуют в различных муниципальных, областных и всероссийских фестивалях и конкурсах.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и реализуется через план воспитательных мероприятий и обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

**Модуль «Классное руководство и воспитательная работа в группе»**

Осуществляя классное руководство и работу воспитателей в своих группах, педагоги организуют работу с классом-группой; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса или группы; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Для этого в школе-интернате используются следующие формы:

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса и группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя или воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* Поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, воспитателями или учителями, выбора профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса или группы; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с классом и группой:**

* инициирование и поддержка участия класса или группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел с учащимися вверенного ему класса-группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса-группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов и воспитательных мероприятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки его активной позиции, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса-группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса-группы.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса или группы;
* организация на базе школы-интерната конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Внеурочной деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение воспитанников школы-интерната в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками школы-интерната видов деятельности:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать у подростков инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

***На уровне классов, групп****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса и групп лидеров (старост, дежурных), представляющих интересы класса и группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На уровне школы:***

* через деятельность Санаторной думы, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность подростка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* индивидуальные консультации психолога для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение воспитанниками основ профессии в рамках урока «Мой выбор», включенных в основную образовательную программу школы-интерната, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных, внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы-интерната, участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников школы-интерната и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Для этого в школе-интернате используются следующие формы:

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого школьника в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения детей через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов и групп в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие детей в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса и группы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов и групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* церемонии награждения воспитанников школы-интерната и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Способствует поощрению социальной активности подростков, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль « Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной средыв школе-интернате предусматривает*:*

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Взаимодействие школы-интерната с социальными партнерами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Социальные партнеры** | **Совместная деятельность** |
| * 1. 1 | Школа №1547, г. Москва | Организация совместных социально-значимых проектов. Акции добрых дел. Участие детей и педагогов в творческих мастер-классах в школе-интернате. |
| * 1. 2 | «Мотоклуб Jokers», г. Калуга | Организация и проведение праздников для детей. |
| * 1. 3 | ОАО «Калужский Турбинный завод».  Молодёжное движение. | Организация совместных мероприятий, п дни открытых дверей. Организация праздников. |
| * 1. 4 | Духовно-просветительский центр «Фавор» г. Калуга.  Молодёжное движение «Победа» | Совместная работа по гражданско-патриотическому направлению. |
|  | ГКУККО «Областная специальная библиотека для слепых им. Н. Островского» | Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках детских работ. |
|  | Храм Преображения Господня, (Полотняный Завод) | Цикл духовно-нравственных бесед с обучающимися. Православные уроки. |
|  | Музей бумаги «БУЗЕОН» | Экскурсии. Мастер-классы. Выставки . |
| * 1. 8 | Музей-заповедник «Полотняный Завод» | Экскурсии. Музейные уроки. Мастер-классы. Выставки. Концерты. Акции. |
|  | «Дом Щепочкина». Полотняный Завод. | Экскурсии. Музейные уроки. |
| * 1. 9 | Районный краеведческий музей, г. Кондрово | Экскурсии. Мастер-классы. Выставки. Акции. Встречи. |

**Модуль** **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию подростком школы-интерната. Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Вариативные модули:**

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.
* интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе-интернате действуют следующие детские общественные объединения:

* Школьный спортивный клуб (ШСК) «ЮНИОР»
* Первичное отделение РДДМ «Движение пеервых»
* Добровольческая деятельность (волонтёрство) « Бумеранг добра»
* Военно-патриотический клуб «Патриот»
* Школьная театральная студия « Овация»

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав. Детские общественные объединения имеют свое название, символику, атрибутику и другие знаки отличия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: **федеральная программа «Орлята России»** - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

**Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».**

В состав входят 8 активистов. Деятельность первичного отделения РДШ в школе-интернате на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также за организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в ОУ, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы-интерната; участие школьников в работе на прилегающей к школе-интернату территории и т.п.);
* самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе-интернате действует волонтерский отряд «Бумеранг» (есть приказ, положение, состав, план), главная цель которого – развитие волонтерского движения в школе-интернате, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

В волонтерском отряде «Бумеранг» три направления волонтерского движения:

* волонтеры – патриоты (шефский сектор),
* волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор),
* волонтеры по экологии (экологический сектор)

Члены волонтерского отряда «Бумеранг добра» не только активно участвуют во Всероссийских и региональных акциях и конкурсах, но и помогают организовывать и проводить общешкольные мероприятия, классные часы, «Уроки доброты» и различные акции среди обучающихся школы-интерната.

Волонтеры – патриоты проводят мероприятия с приглашением ветеранов, тружеников тыла, ветеранов локальных войск (Уроки Мужества, Дни памяти, акции патриотической направленности, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы и викторины), организуют шефскую помощь (акции «Забота и внимание каждому», «Мы рядом»), принимают активное участие в патриотических акциях («Георгиевская лента», « Окна Победы», «Сад памяти», «Свеча памяти» « Своих не бросаем» и др.).

Волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор) вовлекают обучающихся в спортивные секции и кружки, организовывают и проводят спортивные мероприятия, Дни здоровья, акции и конкурсы по пропаганде здорового образа жизни, принимают участие во Всероссийских, муниципальных акциях, конкурсах, мероприятиях.

Волонтеры по экологии (экологический сектор) постоянно организовывают и проводят конкурсы, марафоны добрых дел, тематические классные часы формированию ответственного отношения к природе, получению полезных в современном мире знаний и навыков защиты природы, экологические акции «Бумажный Бум» по сбору макулатуры, «Батарейки, сдавайтесь!» акции «Елочка, живи!», «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Сделаем наш парк чистым», различные конкурсы видеороликов, рисунков, плакатов.

**Модуль «Школьный театр»**

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр — искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

*способствовать формированию:*

* необходимых представлений о театральном искусстве;
* актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
* речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
* практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

*способствовать развитию:*

* интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
* творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
* эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

*создать условия воспитания:*

* воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
* творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
* духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

**Модуль Школьный спортивный клуб « ЮНИОР»**

Школьный спортивный клуб «ЮНИОР» – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе-интернате. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба, который утверждается администрацией школы. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе-интернате во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащихся с 1 по 9 класс.

***2.3.3 Организационный раздел воспитательной программы***

**2.3.3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе-интернате запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

* курсы повышения квалификации;
* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
* изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьных методических объединений классных руководителей и воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы-интерната, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (9 человек), педагоги – предметники (13человек), воспитатели.

**2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

1. Устав школы
2. Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Положение о режиме занятий обучающихся
4. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат»
5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией обучающихся и (или) родителями законными представителями несовершеннолетних обучающихся.
7. Порядок, пользования обучающимися, воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения.
8. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования.
9. Положение о языке образования в образовательной организации Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Редькинская санаторная школа-интернат».
10. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы.
11. Положение о проведении промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат».
12. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
14. Положение об органе ученического самоуправления «Санаторная дума».
15. Положение о библиотеке.
16. Положение о защите персональных данных обучающихся в ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат».
17. Положение о дежурном классе.
18. Положение о классном руководстве.
19. Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».
20. Положение о Совете обучающихся.
21. Положение о методическом объединении классных руководителей.
22. Положение об ученическом самоуправлении.
23. Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.
24. Положение о первичном отделении Российском Движении детей и молодёжи и др.

**2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы-интерната, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы-интерната (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся.);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

В школе-интернате применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;
* похвальная грамота «Лучшему классу года»;
* награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных  соревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы–интерната ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.)

**2.3.3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении воспитателей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, родителями или (законными представителями) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся дополнительного образования
* деятельность детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе-интернате), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

* 1. ***Программа коррекционной работы***

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

* + 1. ***Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования***

# Цели программы:

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.
* создание системы комплексной помощи детям с трудностями в социальной адаптации на уровне основного общего образования.

**Задачи** отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПК));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа ориентирована на реализацию специальных принципов, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

* принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* Соблюдение интересов ребѐнка;
* Системность: диагностика, коррекция и развитие;
* Непрерывность: принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению;
* Вариативность: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
* Рекомендательный характер оказания помощи.

# Требования к условиям реализации программы

1. **Организационные условия.**

ПКР образовательного учреждения предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# Психолого-педагогическое обеспечение включает.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

* + дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-

воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

* + специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

* + участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
  + развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

# Программно-методическое обеспечение

Использование коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно- развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога - психолога, социального педагога.

# Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В штатное расписание школы-интерната введены ставки: педагог - психолог, социальный педагог, которые систематически проходят курсы повышение квалификации.

# Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

# Информационное обеспечение.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.
  + 1. ***Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми***

***образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.***

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Основное содержание** | **Исполнители** |
| *Диагностическа я работа* | - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;   разработка индивидуального образовательного маршр ута - ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;   * проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; * системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных   программ основного общего образования). | Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР  педагог- психолог педагог- психолог  учитель-логопед  педагог- психолог  педагог- психолог,  педагог- психолог  педагог- психолог педагог- психолог |
| *Коррекционно- развивающая работа* | -разработка и реализацияиндивидуально ориентированных коррекционных программ; -выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;  - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными  потребностями; | Зам. Директора по УВР  Зам. Директора по УВР  педагог- психолог  учитель-логопед |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; * развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; * развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; * социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | педагог- психолог  учитель-логопед  педагог- психолог  педагог- психолог  педагог- психолог педагог- психолог педагог- психолог  Зам. Директора по УВР  педагог- психологсоциальный-педагог |
| *Консультативна я работа* | * выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; * консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; * консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и   психофизиологическими особенностями. | Зам. Директора по УВР  педагог- психолог  учитель-логопед  Зам. Директора по УВР  педагог- психолог  педагог- психолог  социальный-педагог |
| *Информационно*  *-*  *просветительск ая работа* | * информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам   образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их | Зам. Директора по УВР  педагог- психолог  Зам. Директора по УВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных  категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | Социальный-педагог  педагог- психолог |

# Характеристика содержания программы

***Диагностическая работа:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Первичная диагностика | Создание банка  данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, психологическое обследование;  анкетирование родителей,  беседы с педагогами | сентябрь |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов"  детей | Диагностирование Заполнение диагностических документов  специалистами (протокол обследования) | сентябрь |
| Определение уровня организованност и ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной  сферы; уровень  знаний по предметам | Получение объективной  информации об  организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | сентябрь - октябрь |

***Коррекционно-развивающая работа:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления)**  **деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия.** | **Сроки**  **проведения** |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ,  детей- инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечить психологическ ое  сопровождение детей с ОВЗ, детей-  инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно- развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10  10.10-15.05 |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих  технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических программ | в течение  года |

***Консультативная работа:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки проведения** |
| Консультирован ие педагогов | 1. Рекомендации, приёмы,   упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирован ие обучающихся по выявленных проблемам, оказание  превентивной  помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирован ие родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с   родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |

***Информационно-просветительская работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды иформы**  **деятельности, мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным,  правовым и другим вопросам | Организация  работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | в течение года |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | в течение года |

* + 1. ***Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,***

***включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.***

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским сестрой или фельдшером на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационнопросветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом - психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

* + 1. ***Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной***

***тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей***

***образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной***

***деятельности.***

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно- развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываются индивидуальные учебные планы.

* + 1. ***Планируемые результаты коррекционной работы.***

Планируемые результаты коррекционной работы (личностные, метапредметные, предметные) определены в индивидуальных программах развития детей с ОВЗ. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

***3.1.Учебный план основного общего образования***

Учебный план основного общего образования призван обеспечить введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта с учетом потребностей и запросов обучающихся.

**Цели реализации** учебного плана:

1. Предоставление каждому обучающемуся возможности получения качественного образования с учётом его склонностей, потребностей, физических и интеллектуальных способностей через:
   * реализацию в образовательной деятельности системно-деятельностного подхода

на основе применения современных образовательных технологий, активных методов и форм обучения;

* + построение образовательной деятельности с учётом данных диагностики и психолого-педагогического мониторинга за развитием личности каждого обучающегося;
  + интеграцию основного и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры, спорта.

1. Обеспечение социализации и подготовки обучающихся к продолжению обучения в профессиональных образовательных организациями при получении среднего образования, в том числе в профильных классах и группах.

Учебный план фиксирует перечень предметных областей, учебных предметов, курсов и объем учебного времени, отводимого на изучение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений может быть использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год является частью образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана основного общего образования на 2024-2025 учебный год ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» руководствовалась следующими ***нормативными документами***:

***Федеральный уровень:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ министерства образования и науки Калужской области от 30.12.2021 № 1830 "Об организации работы по введению в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370.
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858.
9. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещение Российской Федерации от 02.08.2022 №653;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
12. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;

***Инструктивно-методические письма:***

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Режим функционирования.**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом. Режим функционирования устанавливается Уставом ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат».

Учебный план основного общего образования ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает: - четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 5-9 классов.

**Образовательная деятельность проводится во время учебного года.** Учебный год начинается 2 сентября 2024 года. В 5-9 классах учебный год делится на четверти. Количество учебных недель определено в календарном учебном графике и составляет не менее 34 учебных недель. Количество учебных занятий за пять лет не может составлять менее 5554 часов и более 5848 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы основного общего образования по четвертям. Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговые контрольные работы, тесты, защита проекта, творческие работы, зачеты, комплексные диагностические работы. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Продолжительность учебной недели:

• 6-дневная для 5-9 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки). Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в 1 смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требования СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Максимальная нагрузка | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, 7-9 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5 классах – 2часа, в 6-8 классах – 2,5часа, в 9 классах до 3,5 часов. Продолжительность урока: - в 5-9 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут после 1,4, 5 и 6 уроков, после 2 и 3 урока – 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699). Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями).

**Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО)**

Учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленных ФГОС основного общего образования в 5-6 классах и ФГОС ООО в 7-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, предусматривает возможность ведения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В обязательной части учебного плана в 5-6 классах, согласно обновленным ФГОС реализуется изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в рамках предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России (приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345) при плановой нагрузке 1 час в неделю (34 часа в год).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимомсти, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

В 5 классе:

- 1 час в неделю добавлен на изучение предмета «Русский язык». Это было продиктовано следующим: в старших классах учащиеся в своей речи начинают пользоваться сложными синтаксическими конструкциями, увеличивается словарный запас; происходит повторение, систематизация, обобщение, углубление знаний о языке. Требуется время на выработку орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков

-1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-1 час в неделю (34 часа в год) направлен на изучение предмета «Информатика» и введен с целью пропедевтики непрерывного курса информатики, который включает в себя также изучение информатики в основной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

-1 час в неделю (34 часа в год) направлен на изучение предмета «География». География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

В 6 классе:

- добавлен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-1 час в неделю (34 часа в год) направлен на изучение предмета «Информатика» и введен с целью пропедевтики непрерывного курса информатики, который включает в себя также изучение информатики в основной школе и профильное обучение информатике в старших классах;

- 1 час (34 часа в год) на изучение предмета «География» поскольку материал для усвоения сложен и дети не имеют достаточного количества опорных знаний по другим предметам.

В 7 классе:

- на изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» , 1час в неделю (34 часа в год) в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- добавление 1 часа в неделю (34 часа в год) на изучение русского языка. Так как именно на этом предмете происходит формирование навыков грамотного письма, изучение орфографические и пунктуационные правила, развитее способностей у обучающихся иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

- 1 час в неделю и 34 часа в год выделены на учебный предмет «Литература» в который в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в  
эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

-на изучение предмета «Биология» добавлен 1 час в неделю(34 часа в год) с целью углубить знания обучающихся, создать условия для расширения биолого-ботанического кругозора обучающихся посредством стимулирования их познавательной активности, научить применять полученные знания на практике, а также сформировать экологическую культуру личности, экологически целесообразный здоровый и безопасный̆ образ жизни.

В 8 классе:

- 1 час в неделю (34 часа в год) добавлено на изучение учебного курса «Мой выбор». Который реализует предпрфильную подготовку в рамках внеурочной деятельности для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

-2 час в Предметной область «Русский язык и литература» по 1 часу на «Русский язык» и 1 часу на изучение литературы для организации системного повторения, совершенствования практических навыков.

-1 ч на ИЗО

В 9-ых классах:

- 1 час добавлен на изучение предмета «Обществознание», так как изучении общественной жизни многогранно, то курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

-1 час (34 час в год) добавлен на изучение предмета «Информатика» с целью совершенствования общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- В рамках предпрофильной подготовки обучающихся в 9-ом классе введен обязательный курс «Черчение» 1 час в неделю (34 часа в год). Графическая деятельность школьников неотделима от развития мышления. Она развивает у них техническое, логическое, абстрактное и образное мышление. Это позволит существенно повысить уровень понимания, глубину изучения содержания учебных предметов: информатики, физики, астрономии, математики, технологии. Более важную роль для конкретного предмета играют целевые межпредметные связи, так как без их реализации изучаемого учебного материала считается невозможным.

**Годовой учебный план для V-IX классов на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество учебных часов в год** | | | | | | **Всего** |
| **Классы** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | 714 | |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКР | 34 | 34 |  |  |  | 68 | |
| Иностранный язык | Английский язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 | |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 |  |  |  | 340 | |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 | 102 | 306 | |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 | |
| Вероятность и статистика |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 | |
| Информатика |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 | |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 | |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 | |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 | |
| Естественно- научные предметы | Физика |  |  | 68 | 68 | 102 | 238 | |
| Химия |  |  |  | 68 | 68 | 136 | |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 | |
| Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 136 | |
| Технология (Труд) | Технология (Труд) | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 | |
| Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 34 | 34 | 68 | |
| Итого: |  | 918 | 986 | 986 | 1054 | 1020 | 4964 | |
| *Часть, формируемая участниками образования* | | | | | | |  | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 34 |  | 34 | 34 | 34 | 136 | |
| Литература |  |  | 34 | 34 |  | 68 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 | |
| Математика и информатика | Алгебра |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 | |
| Информатика | 34 | 34 |  |  | 34 | 102 | |
| Общественно-научные предметы | Обществознание |  |  |  |  | 34 | 34 | |
| География | 34 | 34 |  |  |  | 68 | |
| Естественно – научные предметы | Биология |  |  | 34 |  |  | 34 | |
| Искусство | Черчение |  |  |  |  | 34 | 34 | |
| Профориентация | «Мой выбор» |  |  |  |  | 34 | 34 | |
| ИТОГО: |  | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 1224 | 5848 | |

**Недельный учебный план для V-IX классов на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество учебных часов в год** | | | | | **Всего** |
| **Классы** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКР | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно- научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Труд(Технология) | Труд (Технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого: |  | 28 | 30 | 31 | 32 | 33 | 154 |
| *Часть, формируемая участниками образования* | | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 |  | 1 | 1 |  | 3 |
| Литература |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Информатика | 1 | 1 |  |  | 1 | 3 |
| Обществознание |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | ОБЗР | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Математика и информатика | География | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Общественно-научные предметы | Биология |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Черчение |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Естественно – научные предметы | Изобразительное искусство |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Искусство | «Мой выбор» |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Профориентация |  | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |

П**ромежуточная аттестация**

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов. По итогам промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляются годовые отметки. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Устно - в форме собеседования, ответов на вопросы, выступления с сообщением по теме. Письменно - в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста.

# Содержание и формы проведения промежуточной итоговой аттестации основного общего образования (5-9 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Русский язык** | Диктант с грамматическим  заданием или тест | Диктант с грамматическим  заданием или тест | Диктант с грамматическим  заданием или тест | Диктант с грамматическим  заданием или тест | Диктант с грамматическим  заданием или тест |
| **Математика** | **Контрольная** | **Контрольная** | **Контрольная** | **Контрольная** | **Контрольная** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **работа** | **работа** | **работа** | **работа** | **работа** |
| **Обществозна ние** |  |  |  | **Тест** | **Тест** |
| **География** |  |  | Тест | Тест | Тест |

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока. Контрольное мероприятие проводится не ранее 2 урока и не позднее 4 урока.

# Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков, обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федеральному и региональному компонентам государственного стандарта общего образования.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов. По итогам промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляются годовые отметки. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Устно - в форме собеседования, ответов на вопросы, выступления с сообщением по теме. Письменно - в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста.

В 9 классе проводится государственная итоговая аттестация, которая регламентируется федеральными и региональными нормативно-правовыми документами.

# Сроки проведения промежуточных аттестаций в 5-9 классах:

|  |  |
| --- | --- |
| **14.04.25-24.05.25** | **14.04.25-17.05.25** |

1. **Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Начальный** | | | **Основной** | |
| **Классы** | **1 класс** | **2-4 классы** | | **5-8 классы** | **9 класс** |
| **Начало учебного года** | **2 сентября** | | | | |
| **Продолжительность учебного года** | **162 дня** | **167 дней** | | **198 дней** | **191 день** |
| **Продолжительность учебных недель** | **5 дней** | | | **6 дней** | |
| **Сменность учебных занятий** | **1 смена** | | | | |
| **Начало учебных занятий** | **9:20** | | **9:20** | **8:30** | |
| **Продолжительность уроков** | **1-е полугодие**  **Сентябрь, октябрь-3 урока по 35 минут**  **Ноябрь, декабрь-4 урока по 35 минут**  **4 урока по 40 минут**  **5 урок – 40 мин (физическая культура)** | **40 минут** | | | |
| **Продолжительность перемен** | **1 перемена — 10 минут**  **2 перемена — 45-40 минут**  **3 перемена — 10 минут** | **Понедельник-пятница**  **1 перемена — 10 минут**  **2 перемена — 20 минут**  **3 перемена — 20 минут**  **4 перемена — 10 минут**  **5 перемена — 10 минут**  **6 перемена — 10 минут** | | | |
| **4 перемена — 10 минут**  **5 перемена — 10 минут** | **Суббота**  **1 перемена — 10 минут**  **2 перемена — 10 минут**  **3 перемена — 20 минут**  **4 перемена — 10 минут** | | | |
| **Продолжительность учебных четвертей и каникул** | | | | | |
| **I четверть** | **2.09.24-26.10.24**  **(40 дней)** | **2.09.24-26.10.24**  **(40 дней)** | | **2.09.24-26.10.24**  **(48 дней)** | **2.09.24-26.10.24**  **(48 дней)** |
| **Осенние каникулы** | **27.10.24-04.11.24**  **(9 дней)** | **27.10.24-04.11.24**  **(9 дней)** | | **27.10.24-04.11.24**  **(9 дней)** | **27.10.24-04.11.24**  **(9 дней)** |
| **II четверть** | **05.11.24-28.12.24**  **(39 дней)** | **05.11.24-28.12.24**  **(39 дней)** | | **05.11.24-28.12.24**  **(47 дней)** | **05.11.24-28.12.24**  **(47 дней)** |
| **Зимние каникулы** | **29.12.24-8.01.25**  **(11 дней)** | **29.12.24-8.01.25**  **(11 дней)** | | **29.12.24-8.01.25**  **(11 дней)** | **29.12.24-8.01.25**  **(11 дней))** |
| **III четверть** | **09.01.25-22.03.25**  **(45 дней)** | **09.01.25-22.03.25**  **(50 дней)** | | **09.01.25-22.03.25**  **(59 дней)** | **09.01.25-22.03.25**  **(59 дней)** |
| **Весенние каникулы** | **23.03.25-30.03.25**  **(8 дней)** | **23.03.25-30.03.25**  **(8 дней)** | | **23.03.25-30.03.25**  **(8 дней)** | **23.03.25-30.03.25**  **(8 дней)** |
| **Дополнительные каникулы** | **08.02.25-16.02.25**  **(9 дней)** |  | | | |
| **IV четверть** | **31.03.25-26.05.23**  **(38 дней)** | **31.03.25-26.05.25**  **(44 дня)** | | **31.03.25-26.05.25**  **(44 дня)** | **31.03.25-26.05.25**  **(37 дней)** |
| **Летние каникулы** | **27.05.25-31.08.25** | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | **14.04.25-24.05.25** | | | | **14.04.25-17.05.25** |
| **Государственная итоговая аттестация** |  | | | | **Сроки ГИА устанавливаются Рособрнадзором** |
| **Праздничные и выходные дни в 2024-2025 учебном году** | **4-ноября 2024**  **29 декабря 2024-8 января 2025**  **22-24 февраля 2025**  **8-10 марта 2025**  **1-4 мая 2025**  **9-11 мая 2025** | | | | |

***3.1.2.План внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность детей – целенаправленная деятельность по воспитанию, развитию личности и обучению посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в полной мере.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности**:

− реализация единства образовательной деятельности;

− развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;

− формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

− формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;

− обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;

− создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

− становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

− укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» на этапе основного общего образования содействует достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной образовательной программы обучающимися 5-9-х классов.

**Условия организации внеурочной деятельности.**

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной не более 1750 ч) обязательной нагрузки учащихся. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, администрацией школы, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления (актив класса), обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**Виды внеурочной деятельности:**

– игровая;

– познавательная, в том числе краеведческая деятельность;

– проблемно-ценностное общение;

– досугово-развлекательная деятельность;

– творчество – художественное, социальное;

– трудовая деятельность;

– спортивно-оздоровительная деятельность;

– проектная деятельность.

**Формы организации внеурочной деятельности**:

− беседы;

− фестивали;

− кружки, секции;

− экскурсии;

− олимпиады, конкурсы, соревнования;

− поисковые и научные исследования;

− общественно полезные практики;

− походы в театры, музеи, на концерты;

−досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, спектакли); − социальное проектирование и др.

**Содержание внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС организуется по направлениям развития личности с применением различных форм:

* спортивно-­оздоровительное (курсы внеурочной деятельности «Общефизическая подготовка», «Дней здоровья», а также соревнования разного уровня, походы, спортивные секции, воспитательные мероприятия - классные часы, конкурсы, викторины и др., утренняя зарядка, подвижные перемены и т.д.);
* духовно-­нравственное (курс внеурочной деятельности, проектная деятельность, воспитательные мероприятия - классные часы, викторины, экскурсии, литературно-музыкальные гостиные, выставки, акции, конкурсы, КТД и др.)

Курс «Разговоры о важном» 1 час в неделю (34 часа в год) направлен на:

− формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

− формирование интереса к познанию;

− формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

− выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

− создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

− развитие у школьников общекультурной компетентности;

− развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

− осознание своего места в обществе;

− познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

− формирование готовности к личностному самоопределению.

* социальное (курс внеурочной деятельности, участие в концертных программах, классные и библиотечные часы, тематические вечера, конкурсы, посещение концертов, театров, выставок и др.);

«Россия - мои горизонты» направлена на построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к 3 профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.

«Финансовая грамотность»

* общеинтеллектуальное (курсы внеурочной деятельности «Познавательный английский», коллективные творческие дела, акции, трудовые десанты, проектная деятельность, деятельность актива класса, Совета старшеклассников и др.);
* общекультурное (курсы внеурочной деятельности «Калужский край: вчера, сегодня, завтра», а также интеллектуальные игры, конкурсы, предметные недели, познавательные экскурсии, олимпиады и др.)

**Учебный план внеурочной деятельности**

**основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Курс внеурочной деятельности** | **Количество часов по классам в год** | | | | | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | «ОФП» | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| **Духовно-нравственное** | «Разговоры о важном» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| **Социальное** |  |  |  |  |  |  |  |
| «Финансовая грамотность» |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| **Общеинтел-лектуальное** | «Informative English» | 1/34 |  |  |  |  | 1/34 |
| **Общекультурное** | «Калужский край: вчера, сегодня, завтра» | 1/34 |  |  |  |  | 1/34 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  | 5/170 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 5/170 | 22/748 |

***3.2.Система условий реализации основной образовательной программы***

***3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:***

# Кадровое обеспечение включает в себя:

* + - * характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
      * описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
      * описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

# Характеристика укомплектованности образовательного учреждения.

ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» укомплектована учителями- предметниками на II уровне общего образования (100%); административным персоналом (100%); для реализации внеурочной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, медицинские работники (врач, медсестра).

# Уровень квалификации педагогических работников.

В ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Сведения об администрации ОУ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **ФИО**  **(полностью)** | **Образо- вание** | **Общий пед. стаж** | **Стаж адм.работы** | |
| **Общ.** | **в**  **данном ОУ** |
| 1.Директор | Филиппова Любовь  Николаевна | высшее | 43 | 43 | 13 |
| 2.Заместитель директора по  учебно-воспитательной работе | Смирнова Ольга Александровна | высшее | 21 | 21 | 11 |
| 3.Заместитель директора по  воспитательной работе | Алёшина Лилия  Николаевна | высшее | 31 | 10 | 10 |
| 4.Заместитель директора по  АХЧ | Логачева Анна  Александровна | высшее | - | 8 | 8 |

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Кол-во работников в ОУ (имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| **Руководитель ОУ** | обеспечивает системную образовательную и  административно-хозяйственную работу ОУ | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руков. должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональн ое образование,  стаж работы на руководящих должностях более 20лет |
| **Заместитель руководителя** | координирует работу  преподавателей, воспитателей,  разработку учебно-методической и иной документации.  Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством  образовательного процесса. | 2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее педагогическое образование у всех  заместителей директора, стаж работы более 5 лет |
| **Учитель** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения  образ.программ. | 11 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей  преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в  образовательном учреждении без предъявления требований к стажу | Высшее образование –  90%,  среднее профессиональн ое – 10% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работы. |  |
| **Воспитатель** | осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся,  содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. | 14 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее образование –  50%,  среднее профессиональн ое – 50% |
| **Социальный педагог** | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Среднее профессиональное |
| **Педагог - психолог** | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки  «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональн ое образование по направлению подготовки  «Педагогика и психология» |
| **Педагог- организатор** | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. | 2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | образование высшее педагогическое |
| **Преподаватель-организатор ОБЗР** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЗР Организует, планирует и  проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные | 1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению  подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное | Высшее профессиональн ое образование,  стаж работы по специальности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занятия, используя  разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения |  | (военное) образование и дополнительное профессиональное  образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | более 3 лет |
| **Педагог дополнительн ого образования.** | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их  разнообразную творческую деятельность | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образо-вание или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Среднее профессиональн ое образование |
| **Библиотекарь** | обеспечивает доступ обучающихся к  информационным ресурсам, участвует в их духовно-  нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | Среднее профессиональн ое образование |

**Соответствие штатного расписания.**

Соотношение педагогического, административно-управленческого и младшего обслуживающего персонала:

* педагогический персонал – 50%,
* административно – управленческий персонал, младший обслуживающий персонал

– 50 %;

* 90% педагогов имеют педагогическое образование;
* 50 % педагогов имеют высшее образование;
* 41% имеют первую квалификационные категории;
* все педагоги школы в системе, не реже одного раза в пять лет, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование;
* 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ по различным темам:

Средняя нагрузка педагогов не превышает 30 часов в неделю.

Наличие педагогов, использующих информационные технологии

В ОУ педагоги активно внедряют в практику информационные технологии:

* + 60% учителей владеют компьютером на уровне пользователя;
  + 100% учителей используют компьютер дома при подготовке к урокам;
  + 100% используют Интернет при подготовке к урокам и на уроках;
  + 100% учителей внедряют в практику ИКТ, что кардинально изменяет их деятельность при организации учебно-воспитательного процесса.

# Наличие педагогов, имеющих награды за особые достижения в профессиональной деятельности

За отличную работу и участие в профессиональных конкурсах за последние годы педагоги школы получили почетные звания, награждены знаками отличия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Звания и награды** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1. | «Заслуженный учитель РФ» | Любовь Николаевна Филиппова - директор |
| 2. | Почетный работник общ.обр РФ | Трифонова Татьяна Николаевна – учитель Бонзакова Анна Васильевна – учитель  Зудина Наталья Николаевна-педагог организатор  Алешина Лилия Николаевна -воспитатель |

***Качественный состав педагогических работников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учителя** | | | | |
| **Всего** | **Из них имеют** | | | |
| **Высшая**  **категория** | **Первая**  **категория** | **Соответствие занимаемой**  **должности «учитель»** | **Без категории** |
| 9 | 0 | 0 | 9 | 3 |

***Стаж работы педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **Количество учителей** | **%** |
| До 5 лет | 1 | 1 |
| До 10 лет | 0 | 0 |
| До 20 лет | 3 | 33% |
| Свыше 20 лет | 6 | 66% |

***Образование педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Количество педагогических**  **работников** | **%** |
| Высшее | 8 | 68 |
| Среднее-профессиональное | 1 | 32 |

***Возраст педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество педагогических работников** | **%** |
| До 35 лет | 3 | 12 |
| 36-50 | 4 | 16 |
| 51-60 | 12 | 48 |
| Более 60 | 6 | 24 |

Стабилен возрастной состав педагогического коллектива, большую часть которого составляют люди предпенсионного и пенсионного возраста. Именно поэтому перед администрацией остро стоит проблема привлечения молодых специалистов. В 2023 и 2024 учебном году штат пополнили молодые специалисты: учитель английского языка, учитель-логопед.

Повышение квалификации педагогов ОО проходит в соответствии с графиком курсовой подготовки.

# Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

* + - **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
    - **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
    - **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
    - **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель: обеспечение профессиональной готовности учителей к реализации ФГОС основного общего образования. Задачи: обеспечить условия для получения педагогами школы-нтернат необходимыми методическими знаниями и компетентностями для успешной реализации ФГОС ООО; формировать мотивационную готовность к педагогической

деятельности по реализации Стандарта и включить участников в наработку практических навыков его реализации.

***План – график непрерывного повышения квалификации педагогических работников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Год**  **прохождения** | **Год повторного прохождения** |
|  | Филиппова Любовь Николаевна | директор | 2021 | 2026 |
|  | Смирнова Ольга Александровна | учитель | 2021 | 2026 |
|  | Белов Николай Иванович | учитель | 2022 | 2027 |
|  | Бонзакова Анна Васильевна | учитель | 2019 | 2024 |
|  | Смирнова Анастасия Сергеевна | учитель | - | 2025 |
|  | Максимова Оксана Геннадьевна | учитель | - | 2025 |
|  | Колосюк Галина Ивановна | учитель | 2022 | 2027 |
|  | Свиридова Светлана Викторовна | учитель | 2023 | 2028 |
|  | Мещерикова Любовь Константиновна | учитель | 2023 | 2028 |
|  | Трифонова Татьяна Николаевна | учитель | 2021 | 2026 |
|  | Ловчева Ольга Игоревна | педагог-психолог | 2019 | 2024 |
|  | Милентьева Зоя Романовна | ПДО | 2024 | 2029 |
|  | Савостина Анна Алексеевна | Учитель-логопед, воспитатель | - | 2026 |
|  | Алешина Лилия Николаевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Андрюшина Татьяна Борисовна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Миронова Оксана Евгеньевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Ивашкина Елена Ивановна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Донцова Татьяна Геннадьевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Федечкина Вера Максимовна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Покатилова Нина Николаевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Угарова Наталья Васильевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Белова Елена Васильевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Степыко Анна Ивановна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Еремина Ольга Васильевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Амелина Марина Валерьевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Зудина Наталья Николаевна | педагог-организатор, воспитатель | 2023 | 2028 |
|  | Шилкин Евгений Викторович | препод.-организат.ОБЗР | 2024 | 2029 |

***План – график аттестации педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф И О** | **должность** | **категория** | **дата категории**  **№ приказа** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
|  | Филиппова Любовь Николаевна | директор | соответствие | №112л-с/р  9.11.2021 |  |  | \* |  |
|  | Федотова Лидия Викторовна | учитель | соответствие | №50-к  26.12.2019 | \* |  |  |  |
|  | Трифонова Татьяна Николаевна | учитель | соответствие | №55-к  01.10.2020. |  | \* |  |  |
|  | Белов Николай Иванович | учитель | соответствие | №5  13.04.2022 |  |  |  | \* |
|  | Смирнова Ольга Александровна | учитель | соответствие | №5  15.02.2024 |  |  |  |  |
|  | Колосюк Галина Ивановна | учитель | соответствие | №2  28.02.2023 |  |  |  |  |
|  | Бонзакова Анна Васильевна | учитель | соответствие | №55-к  5.10.2020 |  | \* |  |  |
|  | Смирнова Анастасия Сергеевна | учитель | Без категории |  | \* |  |  |  |
|  | Свиридова Светлана Викторовна | учитель | Без категории |  | \* |  |  |  |
|  | Мещерикова Любовь Константиновна | учитель | Без категории |  | \* |  |  |  |
|  | Максимова Оксана Геннадьевна | учитель | Без категории |  |  |  | \* |  |
|  | Шилкин Евгений Викторович | препод-организат. ОБЗР | соответствие | №5-к  30.01.2023 |  |  |  |  |
|  | Зудина Наталья Николаевна | педагог- организатор | высшая | №738  25.05.2023 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ловчева Ольга Игоревна | педагог-  психолог |  | 24.12.2021 |  |  |  |  |
| учитель |  |  |  |  |  |  |
|  | Алешина Лилия Николаевна | воспитатель | 1 | №447  30.03.2023 |  |  |  |  |
|  | Савостина Анна Алексеевна | Учитель-логопед, воспитатеель | Без категории |  |  |  | \* |  |
|  | Миронова Оксана Евгеньевна | воспитатель | 1 | №537 30.04.2020 |  | \* |  |  |
|  | Степыко Анна Ивановна | учитель | 1 | №47-лс  01.09.2023 |  |  |  |  |
|  | Угарова Наталья Васильевна | воспитатель | 1 | №106  28.01.2021 |  |  | \* |  |
|  | Андрюшина Татьяна Борисовна | воспитатель | соответствие | №50-к  26.12.2019 |  |  | \* |  |
|  | Донцова Татьяна Геннадьевна | воспитатель | соответствие | №65/1-к  11.12.2020 |  | \* |  |  |
|  | Ивашкина Елена Ивановна | воспитатель | 1 | №106  28.01.2021 |  |  | \* |  |
|  | Еремина Ольга Васильевна | воспитатель | 1 | №722  26.05.2022 |  |  |  | \* |
|  | Федечкина Вера Максимовна | воспитатель | соответствие | №55-к  5.10.2020. |  | \* |  |  |
|  | Амелина Марина Валерьевна | воспитатель | соответствие | №5-к  30.01.2023 |  |  |  |  |
|  | Покатилова Нина Николаевна | учитель | соответствие | №47-лс  01.09.2023 |  |  |  |  |
|  | Милентьева Зоя Романовна | ПДО | 1 | №1029  27.07.2023 |  |  |  |  |

Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований обновленных ФГОС.

***Организация методической работы***

Деятельность методической службы осуществляется школьным методическим объединением учителей предметников.

Работа ведется по следующим направлениям:

* распространение передового педагогического опыта;
* научно-практические конференции, семинары, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства;
* мастер-классы, открытые уроки;
* публикации;
* освоение инновационных технологий;
* информатизация образовательной деятельности и деятельности методической службы,
* функционирование внутришкольной системы повышения квалификации

# План методической работы, обеспечивающей сопровождение и реализацию обновленных ФГОС ООО

**Цель**: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования к реализации обновленных ФГОС ООО.
2. Создать нормативно-правовую и научно-методическую базу для реализации обновленных ФГОС ООО.
3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта основного общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственный** | **Практический выход** |
| Заседания методического  объединения школы | 1 раз в год | Директор школы | Анализ работы МО, |
| Заседания по проблемам ФГОС ООО | 1 раз в полугодие | Директор школы | Анализ работы школы по данной проблеме за учебный год, методические  рекомендации |
| Совещания при директоре по  проблемам реализации обновленных ФГОС ООО | 1 раз в полугодие | Директор школы | Протокол совещания, приказы по школе, инструкции. |
| Заседания школьных МО по проблемам  ФГОС ООО | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР,  рук. ШМО | Анализ работы ШМО за учебный год,  презентации. |
| Семинары, посвящённые содержанию и ключевым  особенностям ФГОС ООО | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР,  зам. директора по ВР | Анализ результатов образовательного  процесса за учебный год, методические  рекомендации |
| Тренинги для педагогов по психолого- педагогическому  сопровождению процесса | 1 раз в год | Педагог-психолог | Самоанализ обучающей деятельности педагогов |
| Методическая неделя | 1 раз в год | Зам. директора по УВР, зам.  директора по ВР,  рук. ШМО | Видеоколлекция открытых уроков,  внеурочных мероприятий, мастер-классов |
| Предметные недели | 1 раз в год | Зам. директора по  УВР, рук. ШМО | Анализ работы ШМО за  год |

# Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям обновленных ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации обновленных ФГОС.
4. Конференции участников образовательнойдеятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации обновленных ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в реализации обновленных ФГОС.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации обновленных ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Таким образом, в школе созданы условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

* + инфраструктура инновационного пространства школы;
  + внутришкольная система повышения квалификации по формированию информационной, проектной культуры учителя, его психолого-педагогической компетентности.
  + система изучения, обобщения и распространения инновационного опыта и психолого-педагогического сопровождения по проблеме информатизации образовательнойдеятельности в условиях реализации обновленных ФГОС.
  + система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
    1. ***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Коррекционная работа

Просвещение

Развивающая работа

Профилактика

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* + - 1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательнойдеятельностипри получении начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
      2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
      3. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

***Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении основногообщего образования***

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Основные формы сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |

Консультирование

Диагностика

Экспертиза

***Основные направления психолого-педагогического сопровождения***

Выявление

и поддержка детей с особыми

образовательными потребностями

Формирование

ценности здоровья и безопасного образа

жизни

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Сохранение

и укрепление психологического здоровья

Мониторинг

возможностей и способностей

обучающихся

Психолого-педагогическая

поддержка участников олимпиадного движения

Дифференциация

и индивидуализация обучения

Выявление

и поддержка

одарённых детей

Поддержка детских

объединений и ученического самоуправления

# Мониторинг возможностей и способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС ООО

Развитие

Экологической культуры

Формирование комму- никативных навыков

в разновозрастной среде и среде сверстников

**индивидуальный уровень**

* проведение диагностических мероприятий;
* проведение индивидуальных консультаций с педагогами;
* индивидуальная коррекционная работа с педагогами;

# на уровне школы-интерната

* оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам;
* проведение тематических лекториев для педагогов;
* проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем;
* тренинги;
* информационно - просветительская работа с педагогами.
  + 1. ***Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.***

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы школы основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования, принципа нормативного подушевого финансирования на уровне общеобразовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств в расчёте на одного учащегося в год. Учредитель может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательной организации за счёт средств областного бюджета сверх установленного подушевого норматива. Распределение средств идет на:

* + - 1. оплату труда работников образовательных учреждений с учётом областных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
      2. расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
      3. иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

* + - 1. межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — областной бюджет);
      2. внутрибюджетных отношений (областной бюджет — образовательное учреждение);
      3. образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

* неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в

величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных

отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (областной бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

* + - 1. фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
      2. базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
      3. рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
      4. базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
      5. общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

* + - 1. соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
      2. соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
      3. соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
      4. порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в

соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (комиссия по распределению компесационных и стимулирующих выплат).

Фонд оплаты труда образовательного учреждения формируется из:

* средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников образовательного учреждения, объем которых определяется на календарный год (из расчета 12 месяцев) исходя из штатного расписания образовательного учреждения на 1 января соответствующего финансового года;
* средств на выплаты компенсационного характера в размере 20  от средств на оплату окладов;
* средств на выплаты стимулирующего характера в размере не менее 30 от средств на оплату окладов.

Установление и изменение систем оплаты труда работников осуществляются с учетом:

* создания условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании структурных подразделений и учреждения в целом, в повышении качества оказываемых услуг;
* достигнутого уровня оплаты труда;
* обеспечения государственных гарантий по оплате труда;
* фонда оплаты труда, сформированного на календарный год;
* изменения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов);
* порядка аттестации работников, устанавливаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.
  + 1. ***Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования***

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

# В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

* учебные кабинеты – 12 (начальные классы – 4, предметные учебные кабинеты – 8) (в каждом кабинете имеется – ПК, проектор и интерактивная доска);
* актовый зал;
* спортивный зал -1, оснащённый спортивным оборудованием и инвентарём;
* библиотека с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 50 посадочных мест, подсобные помещения);
* помещение для медицинского персонала – медицинский блок с медицинскими кабинетами;
* промещения для проживания детей (санузлы, места личной гигиены);

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Столовая.** |
| 1.1 | Столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН |
| 1.2 | Столовая обеспечена технологическим оборудованием |
| **2** | **Спортивный зал.** |
| 2.1 | Гимнастический козел – 1 шт. |
| 2.2 | Гимнастический конь – 1 шт. |
| 2.3 | Гимнастическое бревно – 1 шт. |
| 2.4 | Гимнастические скамейки–7 шт. |
| 2.5 | Гимнастическая стенка - 2шт. |
| 2.6 | Сетка волейбольная - 2 шт |
| 2.7 | Сетка баскетбольная – 2 шт. |
| 2.8 | Лыжные комплекты – 16шт. |
| 2.9 | Мячи футбольные – 3 шт. |
| 2.10 | Мячи баскетбольные – 5 шт. |
| 2.11 | Мячи волейбольные –7шт. |
| 2.12 | Ворота для мини-футбола – 1 шт. |
| 2.13 | Функционируют спортивная и современная детская площадки |
| 3 | **Оснащение учебных классов.** |
| 3.1 | Учебных кабинетов – 6 |
| 3.2 | Интерактивные доски – 6 шт. |
| 3.3 | Кабинеты оснащенные АРМ учителя – 1шт. |
| 3.4 | Кабинеты оснащенные АРМ ученика – 1 шт. |
| 3.5 | Персональные компьютеры с выходом в интернет – 3 шт. |
| 3.6 | Ноутбуки с выходом в интернет – 3 шт. |
| 3.7 | Нетбуки- 14 шт. |
| 3.8 | Мультимедийныепроекторы – 6шт. |
| 3.9 | Сканеры – 1 шт. |
| 3.10 | Принтеры – 4 шт. |
| 3.11 | Цифровая лаборатория по физике – 1 шт. |
| 3.12 | Микроскопы – 4 шт. |
| 3.13 | Музыкальный центр– 1шт. |
| 3.14 | Лингафонный кабинет – 0 шт. (необходим) |
| 4 | **Библиотека.** |
| 4.1 | Имеется читальный зал на 10 мест |
| 4.2 | Компьютер с выходом в интернет - 5 шт |
| 4.3 | Принтеры – 1 шт. |
| **5** | **Имеется выход в интернет** |
| 5.1 | Создан школьный сайт <https://sh-int13-redkino-r40.gosweb.gosuslugi.ru> |
| 5.2. | Электронная почта [rshi\_redkino@mail.ru](mailto:rshi_redkino@mail.ru) |
| **6** | **ПК не объединены в локальную сеть** (необходимо)**.** |
| **7** | **В организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеется медицинский кабинет** |

В школе-интернате постоянно ведутся работы по улучшению школьной инфраструктуры в целях приведения её в соответствие требованиям ФГОС ООО:

* косметический ремонт здания;
* ремонт библиотеки и установка там нового оборудования;
* приобретение учебной мебели;
* косметический ремонт кабинетов;
* благоустройство пришкольной территории.
* Школа-интернат обладает достаточной материальной базой для осуществления образовательной деятельности. Сегодня наше учреждение располагает компьютерным классом, 67 компьютерами и ноутбуками. Во всех кабинетах имеется АРМ учителя.
  + 1. ***Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования***

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

# Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Школа-интернат имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными

программами.

В библиотеке ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» по штатному расписанию 0,5 ставки заведующей библиотекой. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

* + школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
  + имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
  + обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
  + библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

# Оснащение библиотечного фонда библиотеки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Процент обеспеченности** | |
| **1 ступень** | **2 ступень** |
| Книжный фонд (экз.) | 8764 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |
| учебники | 2036 | 100% | 100% |
| медиатека | 828 |  |  |
| художественная литература | 6728 |  |  |
| подписная | 4 наим. |  |  |

**Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным Основные элементы ИОС:**

* система широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам;
* современная аппаратная среда насчитывает 50 единиц компьютерной техники, из которых 30 подключены к Интернету;
* условия для записей на CD, сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ учащихся.

Одной из основных форм организации обучения является мультимедийный урок, который неотрывен от информационно-образовательной среды, порождается ею и характеризует её. Среда обучения, построенная на использовании ИКТ и мультимедиа, является подсистемой единой информационно-образовательной среды и направлена на взаимодействие субъектов с внешним миром через открытые системы (сети, Интернет, ИКТ, мультимедийные образовательные ресурсы).

Образовательная среда школы формируется как интегрированная цифровая среда***,*** т. е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательную деятельность и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников образовательных отношений.

Педагоги школы-интерната, проектируя урок в информационной образовательной среде, не просто подбирают методы, технологии, средства обучения, а создают единый дидактический комплекс. Педагогами широко используются электронные образовательные ресурсы, что предоставляет большие возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся и способствуют формированию систематических прочных и осмысленных научных знаний, умений работать с информацией, создавать собственную систему критического мышления, аналитического отношения к различным проблемам.

Комплексное решение вопросов интеграции педагогических и ИК-технологий обеспечивает:

* достижение современного уровня качества образования;
* достижение профессионального уровня ИКТ-компетентности учителя;
* организацию межличностной коммуникации;
* расширение образовательного пространства учителя;
* формирует положительный имидж педагога в глазах учеников, коллег, родителей.

***Перечень учебников, используемых в образовательном процессе***

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебника** | **Автор учебника** | **Издательство** | **Год выпуска** |
| 1. «Русский язык» | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т.,  Тростенцова Л.А. и др. | Просвещение | 2022 |
| 2. «Литература» | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин  В.И. | Просвещение | 2022 |
| 3. Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и  др. | Просвещение | 2022 |
| 4. «Математика» | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Просвещение | 2021 |
| 5. «Всеобщая  История» | Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая  И.С | Просвещение | 2021 |
| 7. «Музыка» | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Просвещение | 2024 |
| 8. «ИЗО» | Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред.  Неменского Б.М. | Просвещение | 2024 |
| 9. «Технология»  (общая) |  |  | 2021 |
| 10. «Физическая культура» | Матвеев | Просвещение | 2024 |
| 11.«Информатика» | А.Л.Босова | БИНОМ | 2013 |
| 11. «ОБЖ» | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред.  Смирнова А.Т. | Просвещение | 2021 |
| 12. «Биология. 5-6» | Пасечник ВВ. | Просвещение | 2022 |
| 13. «География.  5-6» | Алексеев | Просвещение | 2021 |
| 14. «Основы духовно-  нравственной культуры народов России. Основы  религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» | Суденикин | Просвещение | 2021 |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебника** | **Автор учебника** | **Издательство** | **Год выпуска** |
| 1. «Русский язык» | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,  Тростенцова Л. А. и др. | Просвещение | 2014 |
|  |
| 2. «Литература» | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин  В.И. | Просвещение | 2021 |
| 3. Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и  др. | Просвещение | 2022 |
| 4. «Математика» | Н.Я.Виленкин | Просвещение | 2024 |
| 5. «Всеобщая  История» | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Просвещение | 2012 |
| 6. «История России» | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин  И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. | Просвещение | 2021 |
| 7. «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.,  Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2021 |
| 8. «География» | Алексеев | Просвещение | 2021 |
| 9. «Биология | Пасечник В.В. | Просвещение | 2022 |
| 10. Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Просвещение | 2024 |
| 11. ИЗО | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского  Б.М. | Просвещение | 2014 |
| 14. «Технология»  общая | Глозман | Просвещение | 2022 |
| 15. «Физическая культура» | Матвеев | Просвещение | 2024 |
| 16.«Информатика» | Л.Л.Босова | БИНОМ | 2014 |
| 17. «ОБЖ» | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Просвещение | 2021 |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебника** | **Автор учебника** | **Издательство** | **Год выпуска** |
| 1. «Русский язык» | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,  Тростенцова Л. А. и др. | Просвещение | 2021 |
| 2. «Литература» | Коровина В.Я., Журавлёв В.П.,  Коровин В.И. | Просвещение | 2024 |
| 3. Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.  и др. | Просвещение | 2022 |
| 4. «Алгебра» | Ю.Н.Макарычев | Просвещение | 2024 |
| 5. «Всеобщая История» | Юдовская А.Я., Баранов П.А.,  Ванюшкина Л.М. | Просвещение | 2018 |
| 6. «История России» | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред.  Торкунова А.В. | Просвещение | 2018 |
| 7. «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.,  Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Просвещение | 2015 |
| 8. «География» | Алексеев | Просвещение | 2022 |
| 9. «Физика» | Перышкин А.В. | Просвещение | 2021 |
| 10. «Биология» | Латюшин В.В., Шапкин В. А. | Просвещение | 2024 |
| 11. «Музыка» | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Просвещение | 2024 |
| 12. «ИЗО» | Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред.  Неменского Б.М. | Просвещение | 2014 |
| 16. «Физическая культура» | Матвеев | Просвещение | 2024 |
| 18. «Информатика» | Л.Л.Босова | БИНОМ | 2014 |
| 19. «Геометрия» | Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев  СБ. и др. | Просвещение | 2014 |
| 20. Вероятность и статистика» | Высоцкий | Просвещение | 2024 |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебника** | **Автор учебника** | **Издательство** | **Год выпуска** |
| 1. «Русский язык» | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др. | Просвещение | 2021 |
| 2. «Литература» | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Просвещение | 2021 |
| 3. Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Просвещение | 2022 |
| 4. «Алгебра» | Ю.Н.Макарычев | Просвещение | 2021 |
| 5. «Информатика» | Л.Л.Босова | БИНОМ | 2014 |
| 6. «Всеобщая История» | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Просвещение | 2016 |
| 7. «История России» | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. | Просвещение | 2016 |
| 8. «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Просвещение | 2016 |
| 9. «География « |  | Просвещение | 2021 |
| 10. «Физика» | Перышкин А.В. | Просвещение | 2021 |
| 11. «Химия» | Габриелян О.С. | Просвещение | 2021 |
| 12. «Биология. | Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н | Просвещение | 2021 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Человек» |  |  |  |
| 13. «ИЗО» | Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение | 2013 |
| 14. «Мой выбор» | М.Р.Григорьева Т.В.Резапкина | Учитель | 2013 |
| 16. «Физическая культура» | Матвеев | Просвещение | 2024 |
| 17. «Геометрия» | Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. | Просвещение | 2021 |
| 18. Вероятность и статистика» | Высоцкий | Просвещение | 2024 |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебника** | **Автор учебника** | **Издательство** | **Год выпуска** |
| 1. «Русский язык» | Тростенцова Л.А.., Ладыженская Т.А.,  Дейкина АД. и др. | Просвещение | 2017 |
| 2. «Литература» | Коровина В.Я., Журавлёв В.П.,  Коровин В.И. | Просвещение | 2017 |
| 3. Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко  О.Е. и др. | Титул | 2022 |
| 4. «Алгебра» | Ю.Н.Макарычев | Просвещение | 2017 |
| 5. «Информатика» | Л.Л.Босова | БИНОМ | 2014 |
| 6. «Всеобщая История» | Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О | Просвещение | 2017 |
| 7. «История России» | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред.  Торкунова А.В. | Просвещение | 2016 |
| 8. «Обществознание» | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.,  Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2017 |
| 9. «География» | Дронов В.П., Ром В.Я. | Просвещение | 2019 |
| 10. «Физика» | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Просвещение | 2021 |
| 11. «Химия» | Габриелян О.С. | Просвещение | 2018 |
| 12. «Биология» | Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. | Дрофа | 2021 |
| 13. «Физическая  культура» | Матвеев | Просвещение | 2024 |
| 15. «Геометрия» | Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф.,  Кадомцев СБ. и др. | Просвещение | 2021 |
| 20. Вероятность и статистика» | Высоцкий | Просвещение | 2024 |

**Электронные издания основной учебной литературы по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Кол-во**  **штук** |
| **1 класс** | | | | | |
| 1 | Русский язык, | Канакина, Горецкий | Просвещение | 2013 | 3 |
| 2 | Окружающий мир, | Плешаков | Просвещение | 2011 | 2 |
| 3 | Математика, | Моро | Просвещение | 2011 | 3 |
| 4 | Технология, | Роговцева | Просвещение | 2011 | 4 |
|  | Сборник текстов |  |  |  | 1 |
| **2 класс** | | | | | |
| 5 | Русский язык, | Канакина, Горецкий | Просвещение | 2013 | 7 |
| 6 | Технология | Роговцева | Просвещение | 2012 | 4 |
| 7 | Математика | Моро | Просвещение | 2011 | 5 |
| 8 | Литературное чтение | Климанова | Просвещение | 2012 | 3 |
| 9 | Окружающий мир | Плешаков | Просвещение | 2012 | 4 |
| **3 класс** | | | | | |
| 10 | Русский язык, | Канакина, Горецкий | Просвещение | 2013 | 9 |
| 11 | Литературное чтение | Климанова | Просвещение | 2013 | 10 |
| 12 | Математика | Моро | Просвещение | 2013 | 10 |
| 13 | Технология | Роговцева | Просвещение | 2013 | 3 |
| 14 | Окружающий мир | Плешаков | Просвещение | 2013 | 10 |
| **4 класс** | | | | | |
| 15 | Математика | Моро | Просвещение | 2014 | 10 |
| 16 | Литературное чтение | Климанова | Просвещение | 2014 | 10 |
| 17 | Русский язык | Канакина, Горецкий | Просвещение | 2014 | 9 |
| 18 | Технология | Роговцева | Просвещение | 2014 | 5 |
| 19 | Окружающий мир | Плешаков | Просвещение | 2014 | 10 |
| **5 класс** | | | | | |
| 20 | Обществознание | Боголюбов | Просвещение | 2013 | 14 |
| 21 | ОБЖ | Смирнов | Просвещение | 2013 | 6 |
| 22 | Фонохрестоматия,  Литература | Коровина | Просвещение |  | 1 |
| **6 класс** | | | | | |
| 23 | Русский язык | Баранов | Просвещение | 2014 | 14 |
| 24 | Фонохрестоматия,  литература | Коровина | Просвещение | 2014 | 14 |
| 25 | ОБЖ | Смирнов | Просвещение | 2013 | 8 |
| 26 | Обществознание | Боголюбов | Просвещение | 2015 | 15 |
| **7 класс** | | | | | |
| 27 | Фонохрестоматия, литература | Коровина | Просвещение | 2014 | 27 |

**Интернет – ресурсы, используемые педагогами**

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ([http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
2. <http://www.drofa.ru/about/>
3. <http://www.lbz.ru/>
4. <http://xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/>
5. <http://pwpt.ru/presentation/>
6. <http://www.prodlenka.org/>
7. <http://interneturok.ru/>
8. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

**Информационное обеспечение**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС). Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ. Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность: - создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме)

# Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники** | | |
|  | 2024 | 2025 | 2026 |
| Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой | 83/32  На 1 чел.  0,7 комп. | 8/32  На 1 чел.  0,9 комп. | 83/39  На 2 чел.  1 комп. |
| Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой  **с выходом в Интернет** | - | 83/6  На 13 чел. 1 комп. | 83/14  На 6 чел. 1 компп. |

**В 2024 году информационная материальная база школы-интерната состоит из:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Информация |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество кабинетов ИКТ | 1 |
| Общее количество компьютерной техники: шт. | |
| * компьютеры * ноутбуки * нетбуки | 28 шт./74  17+5 шт.  19 шт. |
| * мультимедийных проекторов | 10 шт. |
| * интерактивных досок | 10 шт. |
| * принтеры | 6 шт |
| * МФУ (принтер, копи, сканер) | 4 шт. |
| * телевизоры | 4 шт. |
| * документ-камера | 5 шт. |
| * ip | 3шт |
| Количество ПК  в учебном процессе | Всего - 39: ПК – 24, из них |
| 9 ПК (Интернет) - кабинет информатики,  физики |
| 1 ПК (Интернет) - кабинет биологии |
| 1 ПК (Интернет) - кабинет психолога |
| 5 ПК (Интернет) - библиотека |
| 1 ПК (Интернет) – кабинет математики |
| 1 ПК (Интернет) - кабинет русского языка |
| 1 ПК (Интернет) - кабинет английского языка |
| 1 ПК (Интернет) - кабинет истории и  обществознания |
| начальная школа по ФГОС – 2011 г. |
| 1 ПК (Интернет) - кабинет № 1 |
| 1 ПК (Интернет) - кабинет № 2 |
| 1 ПК (Интернет) - кабинет №3 |
| 1 ПК (Интернет) - кабинет №4 |
| Количество ПК, используемых в административных целях | Всего – 11 ПК, из них: |
| 1 ПК - кабинет директора |
| 2 ПК - кабинет зам.директора по УВР |
| 1 ПК - кабинет зам.директора по ВР |
| 1 ПК - кабинет зам. директора по АХЧ |
| 4 ПК – бухгалтерия |
| 1 ПК – секретарь (делопроизводитель) |
| 1 ПК – педагог-организатор |
| 1 ПК – медицинский блок |
| 1 ПК – кабинет преподаватель ОБЗР |

* + 1. ***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***

# Обоснование необходимых изменений в системе условий реализации ООП ООО в школе-интернате указаны при описании имеющихся условий.

В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть еще нерешенные проблемы. С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации необходимо:

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
| **Сильные стороны школы-интерната** | 1. Укомплектованность педагогическими кадрами. 2. Наличие:    * учебного плана, примерных программ учебных дисциплин;    * плана методических семинаров с ориентацией на проблемы введения нового образовательного стандарта 3. Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения. 4. Доступ школы к электронным образовательным ресурсам, в т. ч. размещенным в Интернете, возможность получения, создания и использования информации различными способами всеми участниками образовательного процесса. |
| **Слабые стороны школы-интерната** | 1. Качество предоставляемого соединения и выхода в Интернет 2. Отсутствие единой целостной локальной сети 3. Недостаточное количество педагогов с первой и высшей категорией 4. Отсутствие квалифицированных педагогов ДОП 5. Отсутствие современного лабораторного оборудования в кабинетах химии и физики 6. Высокий процент обучающихся из семей находящихся в трудной жизненной ситуации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Требования** | **Что необходимо изменить** |
| Кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию более 70%.  Преподавательский состав  обязан не реже чем раз в 3 | Увеличить колическтво педагогов, имеющих первую и высшую категорию. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ - технологий, через  прохождение внутришкольной курсовой |
|  | года повышать свою квалификацию. | подготовки. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников. Повышение эффективности работы школьного методического объединения. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в  инновационной деятельности |
| Психолого- педагогические | Требования в соответствии с ФГОС | Работа по укомплектованности кадрами (дефектолог). Создание единой психолого- педагогической службы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение  всех участников образовательных отношений |
| Материально- технические | Материально-техническая база, соответствующая всем действующим санитарнотехническим нормам. Требования к оснащенности учебных кабинетов, обеспечивающие качество организации и проведения всех видов и форм организации учебной деятельности,  предусмотренные учебным планом. | Укрепление материально- технической базы (дооснащение учебных помещений техникой, лабораторным учебной оборудованием, наглядными пособиями, спортивным инвентарем). |
| Информационно- методические | Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером,  электронными  образовательными  ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех  модулей учебного плана учебно- методической  документацией | Пополнение библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей обновленным ФГОС и ФПУ |

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

образовательного учреждения

# Обоснование необходимых изменений в имеющихся кадровых условиях.

Кадровое обеспечение образовательной программы основного общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

* осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
* выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);
* разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.
* иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
* иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
* иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
* эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально - личностного развития и саморазвития).

# Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях психолого- педагогического сопровождения:

Специализированный кабинет педагога- психолога представляет собой одно из звеньев единой системы психологической службы - системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам школы, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию **работы психолога в трех направлениях:**

# помощь учащихся в обычных условиях;

* **помощь** детям и их родителям в экстремальных условиях;
* помощь детям с ОВЗ.

Имеется – оснащенный кабинет педагога-психолога компьютерным, методическим, сенсомоторным оборудованием и специальной мебелью. Оборудован кабинет педагога - психолога с разделением на зоны:

* зона для консультаций и релаксации;
* зона для письменных, рисуночных коррекционных и психодиагностических занятий;  зона для подвижных, игровых коррекционных и релаксационных занятий;
* рабочая зона психолога, зона для индивидуальных занятий на ПК (компьютерная диагностика, компьютерные развивающие занятия).

Необходимо доукомплектовать кабинет психолога необходимым оборудованием для проведения индивидуальных занятий.

***Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях***

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках, соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество материально-технической среды школы. Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

* управленческую деятельность руководства школы, учебного плана, примерных учебных программ по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
* образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
* образовательную деятельность обучающих (учителей основной школы, педагогов - психологов). Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Предполагается дальнейшее укомплектование школы следующими программными инструментами: графический планшет, устройство глобального позиционирования, клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков, редактор представления временнóй информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по учебным предметам, среды для дистанционного онлайн сетевого взаимодействия, редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Также запланировано: - приобретение полного комплекта учебников и методических пособий в соответствии с ФГОС ООО; - приобретение специального оборудования для оснащения кабинетов для технического творчества и моделирования; - оборудование пришкольной территории и фойе школы необходимым набором оснащённых зон для активного и пассивного отдыха детей. Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой ориентир в системе условий** | **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе**  **условий** |
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми  субъектами образовательного процесса | * разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; * внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; * качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы-интерната в   соответствии с ООП ООП. |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий | * эффективная система управленческой деятельности; * реализация планов работы методическоого объединения, психологической службы; * реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК). |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту) | * подбор квалифицированных кадров для работы; * повышение квалификации педагогических работников; * аттестация педагогических работников; * мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; * эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование  информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов,  владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе | * создание локальной сети; * приобретение цифровых образовательных ресурсов; * реализация графика использования мобильных компьютерных классов; * повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; * качественная организация работы официального сайта; |
| 5 | Наличие баланса между |  эффективная реализация норм Положения о |
|  | внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов  образовательного процесса при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | проведении аттестации учащихся;   * соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; * эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами   школы-интерната. |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для  реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые  образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном  уровне | * приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; * аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; * эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; * реализация плана ВШК. |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного  медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | * эффективная работа спортивного зала; * эффективная работа столовой, * эффективная работа медицинского блока по оздоровлению и лечению обучающихся. |

* + 1. ***Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий ООП ООО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение ООП ООО | 1. Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования | По мере необходимости |
| 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | В течение года |
| 3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Май ежегодно |
| 4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам  инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | май-август |
| 5. Разработка: | ежегодно |
|  | * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * календарного учебного графика; * положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; |  |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | август-сентябрь |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | июнь-август |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими  работниками | сентябрь |
| III.  Организационное обеспечение реализации обновленных ФГОС ООО | 1. Разработка модели организации образовательного процесса | июнь-август |
| 2. Реализация модели организации внеурочной деятельности | май-август |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | июнь-август |
| IV. Кадровое обеспечение реализации обновленных ФГОС ООО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и  реализации ФГОС основного общего образования | апрель-август |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацие обновленных ФГОС ООО | сентябрь |
| 3. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | сентябрь |
| V. Информационное обеспечение реализации обновленных ФГОС ООО | 1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации обновленных ФГОС ООО | постоянно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации обновленных ФГОС ООО | май-июнь |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации обновленных ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП ООО | по мере необходимости |
| 4. Обеспечение публичной отчётности школы о | В течение года |
|  | ходе и результатах реализации обновленных ФГОС ООО |  |
| 1. Разработка рекомендаций для педагогических работников:    * по организации внеурочной деятельности обучающихся;    * по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;    * по использования временных ресурсов для организации домашней работы обучающихся;    * перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | По мере необходимости |
| VI. Материально- техническое обеспечение реализации обновленных ФГОС ООО | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации обновленных ФГОС ООО | июнь-август |
| 2. Обеспечение соответствия материально- технической базы школы требованиям обновленных ФГОС ООО | постоянно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий обновленных ФГОС ООО | июль-август |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного  учреждения | июль-август |
| 5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды обновленных ФГОС ООО | постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра  печатными и электронными образовательными ресурсами | постоянно |
| 7. Наличие доступа школы к электронным  образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | имеется |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | имеется |

# Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

* мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
* внесение необходимых коррективов в систему условий;
* принятие управленческих решений;
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов.Мониторинг системы условий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту,  повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | На начало и конец учебного года | Заместитель  директора по УР |
| Санитарно- гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим  требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план,  учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | на начало учебного года  ежемесячно | Заместители директора |
| Финансовые условия | Выполнение нормативных государственных требований | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты | Директор |
| Информационно  -техническое обеспечение образовательног о процесса | Обоснованное и эффективное использование информационной среды  (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами  ИКТ-технологиями) в  образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта. | Отчёт 1 раз в год  2 раза в месяц | Зам. директора по УР, учителя  Зам. директора ВР |
| Правовое обеспечение реализации ООП | Наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений. | В течение года | Директор |
| Материально- техническое обеспечение  образовательной деятельности. | Обоснованность использования  оборудования уч. кабинетов для реализации ООП | Оценка состояния уч. кабинетов – январь,  Оценка готовности уч. кабинетов - август | Директор,  рабочая группа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно- методическое обеспечение  образовательной деятельности. | Обоснование использования списка учебников для реализации  задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные  ресурсы, частота их использования  учащимися на индивидуальном уровне | Заказ учебников – в течение года обеспеченность учебниками – сентябрь  Перечень дидактического материала на начало уч. года | Библиотекарь  Заместитель директора |

* + 1. ***Контроль за состоянием системы условий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | | **Критерии оценки, измерители, показатели** | |
| **Кадровые условия** | | | |
| 1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации обновленных ФГОС ООО | | * обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; * принятие идеологии ФГОС ООО; * освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; * овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО. | |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждения в связи с реализацией обновленных ФГОС ООО | | * семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года; * тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО – не менее 1 в течение учебного года; * участие в конференциях участников образовательного процесса по итогам разработки ООП ООО, проблемам апробации и введения ФГОС ООО – не реже 1 раза в год; * участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО – по мере необходимости; * участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях обновленных ФГОС ООО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; * участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации   ФГОС ООО – в течение учебного года по плану | |
|  | | методической работы. | |
| 3. Реализация плана научно- методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы  введения ФГОС ООО | | Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости. | |
| **Психолого-педагогические условия** | | | |
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса,  организационных структур по подготовке и реализации обновленных ФГОС ООО | | * качество ООП ООО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); * качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления); * компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов,   специалистов, возглавляющих подразделения). | |
| 2. Наличие модели организации образовательного процесса | | Эффективность реализации вертикальных и  горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия | |
| 3. Качество реализации модели  внеурочной деятельности | | Количество программ внеурочной деятельности по  различным направлениям и видам деятельности | |
| 4. Качество реализации системы мониторинга  образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной  деятельности | | Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год | |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию  ООП ООО | | Соответствие ООП ООО критериям оценки по разделам | |
| **Финансовые условия** | | | |
| 1. Определение объёма  расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых  результатов, а также механизма их формирования | | * дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально- технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; * допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; * наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам   и другим видам занятий, консультации и  дополнительные занятия с обучающимися, другие  виды деятельности, определенные должностными обязанностями); | |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих  установление заработной платы работников школы-интернат, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и  размеров премирования | | Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы) | |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими  работниками | | Соответствие документов требованиям ТК РФ | |
| **Материально-технические условия** | | | |
| Компоненты  оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | | Необходимо /  имеются в наличии |
| 1. Компоненты оснащения основной школы | 1.1. Учебные кабинеты с  автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | | 12/12 |
| 1.2. Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и  техническим творчеством | | 1/1 |
| 1.3. Необходимые для реализации учебной и  внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии | | 3/3 |
| 2. Компоненты оснащения учебных кабинетов | 2.1. Нормативные документы, локальные  акты | | 100% |
| 2.2. Учебники, учебные пособия, учебно- методические материалы по предметам  основного общего образования | | 90% |
| 2.3. Дидактические и раздаточные материалы по предметам основного общего образования | | 85% |
| 2.4. Учебное оборудование | | 70% |
| 2.5. Учебная мебель | | 100% |
| 3. Компоненты оснащения методического кабинета | 3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней,  локальные акты учреждения | | 100% |
| 3.2. Документация | | 80% |
| 3.3. Комплекты диагностических материалов  по предметам основного общего образования | | 80% |
| 3.4. Базы данных обучающихся и педагогов | | 100% |
| 4. Компоненты оснащения спортивного зала | 4.1. Нормативные документы, программно- методическое обеспечение | | 70% |
| 4.2. Игровой спортивный инвентарь;  оборудование | | 60% |
| 5. Компоненты  оснащения | 5.1. Нормативные документы, программно-  методическое обеспечение, локальные акты | | 100% |
| компьютерного класса | 5.2. Учебно-методические материалы по  предмету | | 60% |
| 5.3. УМК по предмету | | 60% |
| 5.4. Учебное оборудование, учебная мебель | | 100% |
| 6. Компоненты оснащения медицинского  кабинета | 6.1. Оснащенность по профилю деятельности. | | 100% |
| 6.2. Оборудование, мебель | | 100% |
| 7. Компоненты оснащения школьной  столовой | 7.1. Оснащенность по профилю  деятельности. | | 100% |
| 7.2. Оборудование, мебель | | 100% |
| **Информационно-методические условия** | | | |
| 1. Качество информационных материалов реализации обновленных ФГОС ООО, размещённых на сайте | | Наличие и полнота информации по направлениям:   * нормативное обеспечение реализации обновленных ФГОС ООО организационное обеспечение реализации обновленных ФГОС ООО * кадровое обеспечение реализации обновленных ФГОС ООО * программно-методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС ООО | |
| 2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и  порядке реализации обновленных ФГОС ООО | | Информация размещена на сайте | |
| 3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП  ООО | | Внесение изменений в ООП ООО | |
| 4. Качество публичной  отчётности школы-интерната о ходе и результатах реализации обновленных ФГОС ООО | | Наличие и своевременность размещения на официальном сайте Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год | |
| 1. Наличие рекомендаций для педагогических работников:    * по организации внеурочной деятельности обучающихся;    * по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;    * по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;    * по перечню и методике использования   интерактивных технологий на уроках | | Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях кафедры начального общего образования и методических объединений учителей начальных классов | |