

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2024-2027 ГОДЫ.**

Калужская область, Дзержинский район, д. Редькино

2024 год

Общие положения 3

1. [Целевой раздел 3](#_TOC_250002)
   1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250001)
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

[программы 6](#_TOC_250000)

* + 1. Формирование универсальных учебных действий 7
       1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) 12
       2. Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)13
    2. Русский язык 15
    3. Литературное чтение 18
    4. Иностранный язык (английский) 23
    5. Математика и информатика 26
    6. Основы религиозных культур и светской этики 29
    7. Окружающий мир 35
    8. Изобразительное искусство 37
    9. Музыка 40
    10. Труд(Технология) 42
    11. Физическая культура 43
  1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы 46

1. Содержательный раздел 55
   1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 55
   2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 67
      1. Общие положения 67
      2. Основное содержание учебных предметов 67
         1. Русский язык 67
         2. Литературное чтение 71
         3. Иностранный язык 74
         4. Математика и информатика 77
         5. Окружающий мир 78
         6. Основы религиозных культур и светской этики 81
         7. Изобразительное искусство 81
         8. Музыка 84
         9. Труд(Технология) 84
         10. Физическая культура 86
   3. Программа воспитания и социализации 88
   4. Программа коррекционной работы 119
2. Организационный раздел 129
   1. Учебный план начального общего образования 129
   2. План внеурочной деятельности 136
   3. Календарный учебный график 140
   4. Система условий реализации основной образовательной программы 143
      1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы 149
      2. Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной

программы 156

* + 1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы 157
    2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

160

* + 1. Информационно­методические условия реализации основной образовательной

программы 162

* + 1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 166
    2. Приложения 174

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (НОО) ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» (далее Программа) является нормативным локальным актом, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО. Данная Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО, реализующей стандарты второго поколения, в соответствии с Уставом и другими документами, регламентирующими деятельность школы-интерната.

Нормативный срок освоения Программы 4 года.

Образовательная программа начальной школы направлена:

на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительного и бережного к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

# Цель программы.

Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

# Задачи программы:

* создать условия для формирования мотивации учебной деятельности обучающихся начальной школы;
* создать условия для достижения обучающимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов;
* создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности обучающихся;
* создать условия для успешного развития детей из социально-неблагополучных семей;
* формировать творческую индивидуальность ребёнка, создать основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность.
* создать педагогические условия, обеспечивающие успешное образование на данной ступени и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешнюю практику.
* воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, семье, Родине, к малой родине, к окружающей природе.

# Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования:

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ “Об образовании РФ”.

Это:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

1. единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
2. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
3. светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
4. свобода и плюрализм в образовании;
5. демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

# Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности и учебный план образовательного учреждения являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

## Цель внеурочной деятельности:

* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

## Задачи внеурочной деятельности:

* изучить пакет материалов, разработанных в рамках обновленных ФГОС НОО;
* определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
* отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
* проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию ее реализации в образовательном учреждении;
* теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
* определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
* разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
* овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов обновленных ФГОС НОО;
* эффективно использовать имеющуюся в школе-интернате учебно- методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Реализация направлений внеурочной деятельности позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы-интерната в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В рамках перехода образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на государственный образовательный стандарт общего образования каждому педагогическому коллективу важно определить условия, цели, задачи, содержание, технологии, средства и результаты внеурочной деятельности.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Организация внеурочной образовательной деятельности является обязательной частью образовательного процесса в школе-интернате и позволяет в полной мере реализовать требования образовательным стандартам.

Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения.

# В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
* технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
* проблемно-диалогическую технологию,
* технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

# Программа адресована:

## Родителям воспитанников:

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

## Педагогическим работникам:

* для полного понимания требований обновленных ФГОС НОО; в качестве практического ориентира;
* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;

## Администрации:

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации).

# Портрет выпускника начальной школы.

Важнейшие черты выпускника:

* нравственно и социально значимые качества (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой);
* любознательность, активность в познании мира;
* готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, высокий уровень овладения учебными навыками и действиями.
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

# Образ выпускника

* доброжелательный и коммуникабельный;
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни;
* готовый обучаться в основной школе.

# Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализаций требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение»,

«Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Труд(Технология)», «Физическая культура».

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики обучающихся.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение

***базового уровня («Выпускник научится»)*** Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися и

***повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»),*** Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт. Это заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

# Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные*** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели- ориентиры** | **«У выпускника будут сформированы»** | | **«Выпускник получит возможность для формирования»** |
| ***личностные УУД*** | | | |
| ***формировани е внутренней позиции***  ***обучающегос я,***  ***адекватной*** | | внутренняя позиция на уровне  положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;  мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно -  познавательные и внешние мотивы; | внутренней позиции на уровне положительного отношения к  школе, понимания необходимости учения;  устойчивой учебно познавательной мотивации учения; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***мотивации учебной деятельност и, ориентации на моральные нормы и их выполнение.*** | учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме  осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю;  знание основных моральных норм,  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры;  чувство прекрасного. | | | устойчивого учебно  познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин  успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительной адекватной  дифференцированной самооценки; компетентности в реализации  основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении;  установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном  поведении и поступках; осознанных устойчивых  эстетических предпочтений; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. |
| ***Цели- ориентиры*** | **«Выпускник научится»** | | | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| ***регулятивные УУД*** | | | | |
| ***овладение школьниками всеми типами учебных***  ***действий, направленны х на организацию своей работы в школе и вне школы.*** | принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  планировать свои действия в соотвесвии с поставленной задачей и условиями её  реализации;  учитывать установленные правила в  планировании и контроле способа решения поставленной задачи;  осуществлять самоконтроль своей детельности по решению поставленной задачи и самооценку её результата;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различать способ и результат действия;  корректировать действие по его завершению на основе его оценки и учёта характера  сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более  совершенного результата. | | | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную активность в учебном  сотрудничестве;  самостоятельно учитывать выделеные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность  выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его  реализации, так и в конце действия. |
| ***познавательные УУД*** | | | | |
| ***формировани е умений***  ***обучающихся воспринимат ь и*** | осуществлять поиск необходимой  информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом | | | осуществлять расширенный поиск информации с использованием  ресурсов библиотек и интернета; записывать, фиксировать  информацию |
| ***анализирова ть***  ***поступающу ю информацию*** | информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;  осуществлять запись выборочной  информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;  использовать знаково –символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме;  ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  основам смыслового восприятия  художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из  сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  осуществлять анализ объектов с  выделением существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из частей;  проводить сравнение, сериацию и  классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно –следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи  простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  обобщать, на основе выделения сущностной связи;  осуществлять подведение под понятие  на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  устанавливать аналогии;  владеть рядом общих приёмов решения задач. | | | об окружающем мире с помощью инструментов икт;  создавать и преобразовывать  модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  осуществлять выбор наиболее  эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять синтез как  составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие  компоненты;  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |
| ***коммуникативные УУД*** | | | | |
| ***формировани е умений***  ***обучающихся учитывать позицию***  ***собеседника, организовыва ть и***  ***осуществлят ь сотрудничес тво с учителем и*** | | адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для  решения различных коммуникативных задач, строить монологическое  высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и  инструменты икт и дистанционного общения;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, | учитывать и координировать в  сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  учитывать разные мнения и  интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при  выработке общего решения в совместной деятельности; | |
| ***сверстникам и.*** | | и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в  сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения  интересов;  строить понятные для партнёра  высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  задавать вопросы;  контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия. | продуктивно содействовать  разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех  участников;  с учётом целей коммуникации  достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для  организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  адекватно использовать речевые  средства для эффективного решения  разнообразных коммуникативных задач. | |
| ***Приобретени е***  ***обучающими ся первичных навыков***  ***работы с информацией в процессе***  ***чтения Формировани е навыков***  ***осознанного чтения***  ***текстов с целью***  ***удовлетворен ия***  ***познаватель ных***  ***интересов обучающихся***  ***.*** | | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части,  составлять план текста;  вычленять содержащиеся в тексте  основные события и устанавливать их последовательность;  упорядочивать информацию по заданному основанию;  сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;  понимать информацию, представленную в неявном виде;  выделять общий признак группы элементов);  понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде  таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на  содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в  соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | Использовать формальные элементы текста (например,  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию,  полученную из нескольких источников. | |

* + - 1. **Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели-ориентиры** | **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| ***поиск информации и понимание прочитанного*** | | |
| приобретение | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; | использовать |
| обучающимися | определять тему и главную мысль текста; | формальные элементы текста |
| первичных навыков | делить текст на смысловые части, составлять план текста; | (например, подзаголовки, сноски) |
| работы с | вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их | для поиска нужной информации; |
| информацией в | последовательность; | работать с несколькими |
| процессе чтения | упорядочивать информацию по заданному основанию; | источниками информации; |
| формирование | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три | сопоставлять |
| навыков осознанного | существенных признака; | информацию, полученную из |
| чтения текстов с | понимать информацию, представленную в неявном виде; | нескольких источников. |
| целью | выделять общий признак группы элементов); |  |
| удовлетворения | понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде |  |
| познавательных | таблицы, схемы, диаграммы; |  |
| интересов | понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и |  |
| обучающихся. | на жанр, структуру, выразительные средства текста; |  |
|  | использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, |  |
|  | выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; |  |
|  | ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. |  |
| ***преобразование и интерпретация информации*** | | |
| формирование | пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; | делать выписки из |
| умений обучающихся | соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не | прочитанных текстов с учётом цели |
| адекватно понимать и | показанные в тексте напрямую; | их дальнейшего использования; |
| транслировать | формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить | составлять небольшие |
| информацию | аргументы, подтверждающие вывод; | письменные аннотации к тексту, |
|  | сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; | отзывы о |
|  | составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, | прочитанном. |
|  | отвечая на поставленный вопрос. |  |
| ***оценка информации*** | | |
| формирование | высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; | сопоставлять различные точки |
| критичности | оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять | зрения; |
| мышления | место и роль иллюстративного ряда в тексте; | соотносить позицию автора с |
| обучающихся | на основе имеющихся знаний, жизненного опыт подвергать сомнению | собственной точкой зрения; |
|  | достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых | в процессе работы с одним или |
|  | сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; | несколькими источниками выявлять |
|  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или | достоверную (противоречивую*)* |
|  | прослушанного текста. | информацию. |

* + - 1. **Фомирование ИКТ-компетентности обучающихся** *(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели-ориентиры** | **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| ***знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*** | | |
| приобретение обучающимися  первичных навыков работы со сретсвами ИКТ освоение  обущающимися общих безопасных принципов работы с различными  средствами ИКТ; | использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические  упражнения (мини-зарядку);  организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. |  |
| ***технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*** | | |
| Сформированность  умений обучающихся | вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную | Использовать программу  распознавания сканированного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| адекватно понимать и транслировать  информацию | информацию;  владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты. | текста на русском языке. |
| ***обработка и поиск информации*** | | |
| Сформированность критичности  мышления  обучающихся | подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);  описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;  редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;  пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  заполнять учебные базы данных. | научиться грамотно  формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,  оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. |
| ***создание, представление и передача сообщений*** | | |
|  | создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  создавать сообщения в виде аудио-видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; | *представлять данные;*  *создавать* из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  создавать диаграммы, и пр.;  создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в  файлах. |  |
| ***планирование деятельности, управление и организация*** | | |
|  | создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;  определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;  моделировать объекты и процессы реального мира. |

# Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| **«Система языка»** | **Раздел «Фонетика и графика»**  различать звуки и буквы;  характеризовать звуки русского языка (гласные ударные  /безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);  знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться  алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | проводить фонетико-графический  (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического звукобуквенного) разбора слов. |
| **Раздел «Орфоэпия»** | соблюдать нормы русского литературного языка в  собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме  представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности  постановки ударения или произношения слова  ответ самостоятельно (по словарю учебника) или  обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). |
| **Раздел «Состав слова (морфемика)»**  различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс. | разбирать по составу слова с однозначно  выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;  оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |
| **Раздел «Лексика»**  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | подбирать синонимы для устранения повторов в  тексте;  подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  оценивать уместность использования слов в тексте;  выбирать слова из ряда предложенных для  успешного решения коммуникативной задачи. |
|  | **Раздел «Морфология»**  определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;  определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем  времени), спряжение;  проводить морфологический разбор имен существительных, именприлагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения  морфологического разбора. | находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а,  но, частицу не при глаголах. |
| **Раздел «Синтаксис»**  различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные  предложения;  определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  выделять предложения с однородными членами; различать простые и сложные предложения. | различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам  предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; |
| **«Орфография и пунктуация»** | применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов  перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и  пунктуационных ошибок;  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы  действий, помогающих |
| **«Развитие речи»** | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; | создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;  составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  анализировать и корректировать тексты с  нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и  сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением,  задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном собщении (sms-сообщения,  электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

* + 1. **Литературное чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| **Виды речевой и читательской деятельности** | осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как  источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений,  аргументации, иной информации);  читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);  читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);  использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);  ориентироваться в содержании художественного и научно- популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): | Удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;  осознанно выбирать виды чтения  (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;  различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный),  опираясь на особенности каждого вида текста; осмысливать эстетические и нравственные  ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;  высказывать собственное суждение о  прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;  составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). |
|  | **для художественных текстов:**  определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность;  озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по  содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;  **для научно-популярных текстов:**  определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форм отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,  подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение  слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;  использовать простейшие приёмы анализа **различных видов текстов:**  **для художественных текстов:**  делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами,  поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;  **для научно-популярных текстов:**  делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между  отдельными частями текста, опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов:  **для художественных текстов**  формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;  интерпретировать текст, опираясь на некорые его жанровые, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;  **для научно-популярных текстов**:  формулировать простые выводы, основывясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не выскзанные в тексте  напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); передавать содержание прочитанного или прослушанного с  учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);  участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в  группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). |  |
| **Круг детского чтения (для всех видов текстов)** | осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;  вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для  планирования своего круга чтения;  составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. | работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой;  самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме). |
| **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)** | распознавать некоторые отличительные особенности  художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); отличать на практическом уровне прозаический текст от  стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;  различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений. | Воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры  проявления художественного вымысла в произведениях;  находить средства художественной  выразительности (метафора, эпитет);  сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд  литературоведческих понятий (фольклорная и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной  выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);  определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста. |
| **Творческая** | создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и | вести рассказ (или повествование) на основе |
| **деятельность (только** | загадки; | сюжета известного литературного произведения, |
| **для художественных** | восстанавливать текст, дополняя его начал или окончание или | дополняя и/или изменяя его содержание, |
| **текстов)** | пополняя его событиями; | например рассказывать известное литературное |
|  | составлять устный рассказ по репродукциям картин художников | произведение от имени одного из действующих |
|  | и/или на основе личного опыта; | лиц или неодушевлённого предмета; |
|  | составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с | создавать серии иллюстраций с короткими |
|  | учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов). | текстами по содержанию прочитанного |
|  |  | (прослушанного) произведения; |
|  |  | работать в группе, создавая сценарии и |
|  |  | инсценируя прочитанное (прослушанное, |
|  |  | созданное самостоятельно) |
|  |  | художественное произведение. |

* + 1. **Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| **коммуникативные умения** | **Говорение**  участвовать в простейших диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении);  составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друзьях.  **Аудирование**  понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное (вербально и невербально);  воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок. | воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;  кратко излагать содержание прочитанного текста.  воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся нём информацию;  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| **Чтение**  соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом.  читать вслух небольшие тексты.  читать про себя небольшие тексты и понимать содержание. читать про себя небольшие тексты и находить в них необходимую информацию. | догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| **Письмо**  выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;  заполнять простую анкету;  правильно оформлять конверт. |
| **Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Графика, каллиграфия, орфография**  воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  списывать текст;  восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции. | сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). |
|  | **Фонетическая сторона речи**  различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. | распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;  соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  читать изучаемые слова по транскрипции. |
|  | **Лексическая сторона речи**  узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические | узнавать простые словообразовательные |
|  | единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;  оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  **Грамматическая сторона речи**  распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:  существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степени;  количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и  пространственных отношений. | элементы;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are;  оперировать в речи неопределёнными местоимениями;  оперировать в речи наречиями времени;  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

* + 1. **Математика и информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| **Числа и величины** | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр  — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Арифметические действия** | выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия) | выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). |
| **Работа с текстовыми задачами** | устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи. |
| **Пространственные отношения.**  **Геометрические фигуры** | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус |
| **Геометрические величины** | измерять длину отрезка;  вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |
| **Работа с информацией** | читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;  читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | читать несложные готовые круговые диаграммы;  достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; |
|  |  | сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/ неверно, что...», «каждый», «все»,  «некоторые», «не»);  составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |

* + 1. **Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по

предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам

мировых религиозных культур, Основам светской этики.

# Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| Основам православной культуры | – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и  праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);  –ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;  –на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;  –излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  –соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;  –осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;  участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | –развивать нравственную  рефлексию, совершенствовать морально-нравственное  самосознание, регулировать  собственное поведение на основе традиционных для российского  общества, народов России духовно- нравственных ценностей;  –устанавливать взаимосвязь между содержанием православной  культуры и поведением людей, общественными явлениями;  –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных  традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  –акцентировать внимание на религиозных, духовно-  нравственных аспектах  человеческого поведения при  изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего  образования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основам исламской культуры | –раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,  сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);   * ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; * на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; * излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; * соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | –развивать нравственную  рефлексию, совершенствовать морально-нравственное  самосознание, регулировать  собственное поведение на основе традиционных для российского  общества, народов России духовно- нравственных ценностей;   * устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей,   общественными явлениями;   * выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного   уважения прав и законныхинтересов сограждан;   * акцентировать внимание на религиозных, духовно-   нравственных аспектах  человеческого поведения при  изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего  образования. |
| Основам буддийской культуры | * раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,   сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);   * ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; * на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; * излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной | * развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное   самосознание, регулировать  собственное поведение на основе традиционных для российского  общества, народов России духовно- нравственных ценностей;   * устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | культуры в жизни людей и общества;   * соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | общественными явлениями;   * выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного   уважения прав и законныхинтересов сограждан;   * акцентировать внимание на религиозных, духовно-   нравственных аспектах  человеческого поведения при  изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего  образования. |
| Основам иудейской культуры | * раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,   сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);   * ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; * на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; * излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; * соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | * развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное   самосознание, регулировать  собственное поведение на основе традиционных для российского  общества, народов России духовно- нравственных ценностей;   * устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей,   общественными явлениями;   * выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного   уважения прав и законных интересов сограждан;  –акцентировать внимание на религиозных, духовно-  нравственных аспектах  человеческого поведения при  изучении гуманитарных предметов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | на последующих уровнях общего образования. |
| Основам мировых  религиозных культур | * раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы   отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);   * ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций   православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;   * понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; * излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; * соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | * развивать нравственную   рефлексию, совершенствовать морально-нравственное  самосознание, регулировать  собственное поведение на основе традиционных для российского  общества, народов России духовно- нравственных ценностей;   * устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей,   общественными явлениями;  –выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных  традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  –акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования |
| Основам светской этики. | * раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к   природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая  мораль, этикет и др.);   * на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; * излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; | – развивать нравственную  рефлексию, совершенствовать морально-нравственное  самосознание, регулировать  собственное поведение на основе общепринятых в российском  обществе норм светской (гражданской) этики;  –устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | этики и поведением людей, общественными явлениями; –выстраивать отношения с представителями разных  мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  –акцентировать внимание на нравственных аспектах  человеческого поведения при  изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего  образования. |

*.*

* + 1. **Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| **Человек и природа** | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания  собственных устных или письменных высказываний;  использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; | использовать при проведении  практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и  обработки информации, готовить небольшие презентации по  результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных  лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  осознавать ценность природы и необходимость нести  ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность  человека;  понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил  безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и  природной среде;  пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила  рационального питания и личной гигиены;  выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,  природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Человек и общество** | узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его  главный город;  различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от  вымыслов;  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, | осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;  ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым  чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира  человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного  учреждения, социума, этноса, страны;  проявлять уважение и готовность выполнять совместно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | установленные договорённости и правила, в том числе правила  общения со взрослыми и  сверстниками в официальной обстановке; участвовать в  коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;  определять общую цель в  совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о  распределении функций и ролей;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

* + 1. **Изобразительное искусство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| **Восприятие искусства и виды**  **художественной деятельности** | различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-  прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой  деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами  художественного образного языка;  узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.)  окружающего мира и жизненных явлений; | воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;  видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;  высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | приводить примеры ведущих художественных музеев России и  художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | эмоциональных состояниях. |
| **Азбука искусства. Как говорит искусство?** | создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные  художественные материалы для воплощения собственного художественно- творческого замысла;  различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в  собственной учебно-творческой деятельности;  создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-  прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые  формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-  творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | пользоваться средствами  выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства,  художественного конструирования в собственной художественно-  творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния,  используя различные оттенки цвета, при создании живописных  композиций на заданные темы; моделировать новые формы,  различные ситуации путём трансформации известного,  создавать новые образы природы, человека, фантастического  существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;  выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. |
| **Значимые темы искусства.**  **О чём говорит искусство?** | осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;  выбирать художественные материалы, средства художественной  выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к  качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, | видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; понимать и передавать в  художественной работе разницу  представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | усвоенные способы действия. | мнениям;  изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;  изображать многофигурные композиции на значимые  жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. |

* + 1. **Музыка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| **Музыка в жизни человека** | воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;  ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;  воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.). | реализовывать творческий  потенциал, осуществляя  собственные музыкально- исполнительские замыслы в различных видах деятельности;  организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность; музицировать. |
| **Основные закономерности музыкального искусства** | соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;  наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;  общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. | реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом  движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его  музыкальных образов. |
| **Музыкальная** | исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, | адекватно оценивать явления |
| **картина мира** | драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное | музыкальной культуры и проявлять |
|  | музицирование, импровизация и др.); | инициативу в выборе образцов |
|  | определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании | профессионального и музыкально- |
|  | различных музыкальных инструментов, в том числе и современных | поэтического творчества народов |
|  | электронных; | мира; |
|  | оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального | оказывать помощь в организации и |
|  | музыкального творчества разных стран мира. | проведении школьных культурно- |
|  |  | массовых мероприятий; |
|  |  | представлять широкой публике |
|  |  | результаты собственной |
|  |  | музыкально-творческой |
|  |  | деятельности (пение, |
|  |  | инструментальное музицирование, |
|  |  | драматизация и др.); собирать |
|  |  | музыкальные коллекции (фонотека, |
|  |  | видеотека). |

* + 1. **Труд(Технология)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| **Общекультурные и общетрудовые**  **компетенции. Основы культуры труда,**  **самообслуживание** | иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с | уважительно относиться к труду людей;  понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в | уважать их; |
| выполняемые действия; | понимать особенности проектной |
| выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды | деятельности, осуществлять под |
| домашнего труда. | руководством учителя |
|  | элементарную проектную |
|  | деятельность в малых группах: |
|  | разрабатывать замысел, искать |
|  | пути его реализации, воплощать его |
|  | в продукте, демонстрировать |
|  | готовый продукт (изделия, |
|  | комплексные работы, социальные |
|  | услуги). |
| **Технология ручной** | на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, | отбирать и выстраивать |
| **обработки** | свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно | оптимальную технологическую |
| **материалов.** | подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно- | последовательность реализации |
| **Элементы** | художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной | собственного или предложенного |
| **графической грамоты** | задачей; | учителем замысла; |
|  | отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов | прогнозировать конечный |
|  | оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при | практический результат и |
|  | разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и | самостоятельно комбинировать |
|  | отделке изделия); | художественные технологии в |
|  | применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: | соответствии с конструктивной или |
|  | чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими | декоративно-художественной |
|  | (швейная игла); | задачей. |
|  | выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и |  |
|  | работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие |  |
|  | чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; |  |
|  | изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, |  |
|  | эскизам, схемам, рисункам. |  |
| **Конструирование и** | анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять | соотносить объёмную |
| **моделирование** | взаимное расположение, виды соединения деталей; | конструкцию, основанную на |
|  | решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и | правильных геометрических |
|  | способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств | формах, с изображениями их |
|  | конструкции; | развёрток; |
|  | изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему | создавать мысленный образ |
|  | чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям | конструкции с целью решения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической  информации; воплощать этот образ в материале. |
| **Практика работы на** | выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как | научиться пользоваться |
| **компьютере** | техническим средством, его основными устройствами и их назначением | доступными приёмами работы с |
|  | базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя | готовой текстовой, визуальной, |
|  | безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного | звуковой информацией в сети |
|  | аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие | Интернет, а также познакомится с |
|  | физические упражнения (мини-зарядку); | доступными способами её |
|  | пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой | получения, хранения, переработки. |
|  | информации; |  |
|  | пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми |  |
|  | информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными |  |
|  | ресурсами). |  |

* + 1. **Физическая культура** *(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия** | **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| **Знания о физической культуре** | ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и  физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;  раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;  ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать  основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;  характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). | выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;  характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и  укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с  учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и  физической подготовленности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Способы физкультурной деятельности** | отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;  организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;  измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. | вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток,  общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий,  результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по  развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы  оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. |
| **Физическое**  **совершенствование** | выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты,  выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  выполнять организующие строевые команды и приёмы;  выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);  выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);  выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;  выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;  играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым  правилам;  выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;  выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России). |

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

* + 1. **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки**, её** содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

# Функции системы оценки:

Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

# Объект оценки

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

# Виды оценивания

**Система оценки знаний по предметам включает:**

* Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
* Внешнюю оценку (осуществляемая внешними по отношению к школе- интернату службами)

# Внешняя оценка достижения планируемых результатов:

* аккредитация школы
* аттестация педагогических работников
* мониторинговые исследования качества образования обучающихся

# Основные понятия системы оценки

При оценке результатов освоения основной программы начального общего образования обучающимися контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях.

Во-первых, традиционно проверяется уровень достижения учащимися планируемых результатов. Во- вторых, младший школьник включается в контрольно- оценочную деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий.

При этом важно определить понятия «оценка» и «отметка», механизмы оценивания и уровни успешности.

**Оценка** − это словесная характеристика результатов действий («молодец»,

«оригинально», «а вот здесь неточно, потому что…»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

**Отметка** − это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия

по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

В конце урока можно предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут поощряться: им даётся оценка и (или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

**Самооценка** - оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения.

## Критерии уровней успешности.

**Необходимый уровень** (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета по программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки − «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

− либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела

«Ученик может научиться» примерной программы);

− либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень** (НЕобязательный) − **решение не изучавшейся в классе**

**«сверхзадачи»,** для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка − **«превосходно».**

# Внутренняя оценка достижения планируемых результатов:

## Оценка учителя:

стартовая диагностика текущее оценивание

промежуточное оценивание итоговая оценивание ***Оценка ученика:***

самооценка

# Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии е требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, единой концепции специального Федерального государственного стандарта общего образования детей е ограниченными возможностями здоровья в ГКООУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения основной образовательной программы оцениваются по завершении каждой из ступеней школьного образования. При этом учитывается, что у ребёнка с ОВЗ может быть свой - индивидуальный - темп освоения содержания образования. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту сохраняется в традиционном виде.

***Оценка личностных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по трём основным блокам:

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* + - * ***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
      * ***смыслообразование*** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
      * ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения и осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся.

***Личностные результаты обучения*** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем учитывается как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, оцениваются изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка).

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

# Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. *Основным объектом оценки* метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (*далее* - УУД). т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный. Инструментарий контроля: задания УУД, тест, карта мониторинга

***Метапредметные результаты обучения*** раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:*** | «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;  выбор и использование целесообразных способов действий; определение рациональности (нерациональности) способа  действия. |
| ***Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и***  ***личностной рефлексии:*** | составление плана пересказа учебно-познавательного текста; контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;  нахождение ошибок в работе (в том числе собственной); адекватная самооценка выполненной работы;  восстановление нарушенной последовательности учебных действий. |
| ***Использование знаково- символических средств***  ***представления информации:*** | чтение схем, таблиц, диаграмм;  представление информации в схематическом виде. |
| ***Овладение логическими действиями и умственными операциями:*** | выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации; установление причинно-следственных связей;  сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;  использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. |
| ***Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:*** | составление текста-рассуждения;  выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий. |
| ***Смысловое чтение:*** | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  составление текстов в устной и письменной формах. |
| ***Различные способы поиска и использования информации:*** | поиск значения слова по справочнику;  определение правильного написания слова;  «чтение» информации, представленной разными способами. |

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных

результатов проводится в ходе различных процедур:

* решение задач творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* итоговые проверочные работы;
* комплексные работы на межпредметной основе;

# Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения четырёх итоговых работ – по русскому языку, математике, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

***«5» («отлично»)*** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Промежуточная аттестация** – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, триместр, полугодие, год) в виде стартового, текущего, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Содержанием годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике, русскому языку, окружающему миру и комплексная работа.

По каждому предмету составляется рабочая программа (календарно-тематическое планирование) на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с программой и тематическим планированием. В журнале ставятся обучающимся отметки в балльной шкале от 2 до 5.

# Формы и методы контроля и учёта достижений обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы и методы контроля** | **Иные формы учёта достижений** | | |
| **Текущий контроль** | **Итоговый контроль** | **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| * наблюдение * письменные и   графические работы   * сочинения * диктанты * изложения   В тестирование   * устные ответы * работа в тетрадях на печатной основе * дидактические карточки * средства ИКТ * творческие работы * проектные работы * практические и   лабораторные работы   * портфолио | * итоговая контрольная работа * тестирование * творческие работы * портфолио * проектные работы | - анализ динамики текущей  успеваемости | - участие в выставках,  соревнованиях, конкурсах,  проектах, программах внеурочной  деятельности |

**Формы представления образовательных результатов:**

* + табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
  + устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
  + портфолио;
  + результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Используемая система оценки ориентирована на повышение качества обученности, на стимулирование мотивации обучения.

В школе-интернате к системе оценивания осуществляется комплексный подход. Он позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных* Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы. В основе оценивания лежат следующие показатели:

* уровень сформированности предметных результатов;
* уровень сформированности универсальных учебных действий;
* образовательные достижения обучающихся;
* состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
* адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
* эффективность образовательного процесса;
* уровень воспитанности обучающихся;

Способом организации накопительной оценки является «Портфолио». «Портфель достижений» позволяет решать следующие задачи:

* поддерживать высокую учебную мотивацию,
* поощрять активность и самостоятельность,
* развивать оценочную деятельность,
* формировать умение учиться.

# Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

**Портфолио** ученика начальных классов ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» в себя следующие материалы:

систематизированные материалы наблюдений (таблицы достижений за каждый класс по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, УУД); творческие работы ребёнка, различные награды, полученные им за успехи во

внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п. Эти документы могут оформляться как благодарственные письма учителя.

# Итоговая оценка выпускника начальной школы

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями. ***Итоговая оценка выпускника*** формируется на основе накошенной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

## Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно – познавательных и учебно – практических задач средствам данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

## Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

## Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Итоговая оценка является основанием для перехода ребенка из одного класса в другой, с одной ступени обучения на другую, показывая динамику качества обученности.

# Программа мониторинга. Оценка предметных и метапредметных результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды оценочной деятельности** | **Объект оценивания** | **Формы оценивания** | **Процедуры оценивания** | **Частота оценивания** | **Место фиксации результатов** |
| Стартовая предметная диагностика: работы по математике, русскому языку, окружающему миру, техника чтения | База имеющихся знаний | Индивидуально по каждому  обучающемуся | Тестирование | В начале 2-4 классов | Портфолио ученика (листы индивидуальных достижений)  Портфолио класса  (сводные ведомости) |
| Текущее оценивание по предметам | Динамика освоения программ учебных предметов Динамика освоения  межпредметных программ | Индивидуально по каждому  обучающемуся Индивидуально по каждому ученику и обобщённо по классу | Устный и письменный опросы, оценка работ творческого  характера, уровня физической подготовки  Проверка читательских дневников, дневников наблюдений, тетрадей | В течение  учебного года В течение  учебного года | Портфолио ученика Классный журнал (со 2 класса) Электронный журнал  Дневник обучающегося (со 2 класса)  Портфолио класса |
| Тематическое оценивание | Степень освоения отдельных разделов учебных программ | Индивидуально по каждому ученику и обобщённо | Тематический учёт знаний | В течение  учебного года | Портфолио класса Классный журнал  Дневник обучающегося |
| Промежуточное оценивание  работы по математике, русскому языку,  окружающему миру, комплексная работа, техника чтения | Уровнень освоения программ учебных предметов | Индивидуально по каждому ученику и обобщённо | Выставление четвертных и годовых отметок по предметам | Четвертные и годовые  отметки по предметам | Классный журнал Дневник обучающегося |
| Итоговое оценивание | Результаты освоения  учебных межпредметных и программ  Результаты достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | Индивидуально по каждому ученику  Индивидуально по каждому ученику | Выставление итоговых отметок по предметам  Выставление итоговой оценки достижения планируемых  результатов освоения НОО | 1 раз в год (2 –  4 классы) по окончании  учебного года По окончании 4 класса | Классный журнал Дневник обучающегося |

# Содержательный раздел

* 1. **Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Данная программа разработана на основе требований обновленных ФГОС НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

* устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
* определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
* выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

# Ценностные ориентиры начального общего образования Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры народов.

# Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

формирования уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

# Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

# Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

# Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

# Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

# Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды УУД** | **Характеристика основных видов УУД** |
| **Личностные универсальные**  **учебные действия**  обеспечивают  ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных  отношениях | личностное, профессиональное. жизненное самоопределение;  действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик  должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.  действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| **Регулятивные**  **действия** обеспечивают организацию учащимся своей учебной  деятельности. | **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **коррекция** - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации |
| **Познавательные универсальные**  **действия** включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | 1. **Общеучебные универсальные действия:**   самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  знаково-символические - умение структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.   1. **Универсальные логические действия:**   анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей;  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей,  построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.   1. **Постановка и решение проблемы:**   формулирование проблемы; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| **Коммуникативные** | **Видами коммуникативных действий являются:** |
| **действия** обеспечивают | **планирование учебного сотрудничества** с учителем и |
| социальную | сверстниками - определение цели, функций участников, способов |
| компетентность и учет | взаимодействия; |
| позиции партнера по | **постановка вопросов** - инициативное сотрудничество в поиске и |
| общению или | сборе информации; |
| деятельности, умение | **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация |
| вступать в диалог, | проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения |
| участвовать в коллек- | конфликта, принятие решения и его реализация; |
| тивном обсуждении | **управление поведением партнера** - контроль, коррекция, |
| проблем, | оценка действий партнера; |
| интегрироваться в | **умение** с достаточно полнотой и точностью выражать свои |
| группу слышащих | мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| сверстников и строить | **владение** монологической и диалогической формами речи в |
| продуктивное | соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами |
| взаимодействие и | родного языка |
| сотрудничество |  |

Как Система УУД, так и каждый из видов УУД характеризуется возрастной спецификой, определяемой динамикой психологического возраста, задачами развития и характером ведущей деятельности и общения.

# Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России».

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд(Технология)»,

«Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Учебный предмет «Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируется учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов а умеет применять знания на практике.

**Предмет «Русский язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

**Предмет «Литературное чтение»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Предмет «Математика»** направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки

логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

**Предмет «Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы»,

«освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

**Предмет «Труд(Технология)»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область

«Искусство», включающая предметы **«Изобразительное искусство», «Музыка».** Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

**Предмет «Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;

договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Предмет «Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;
* уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

# Диагностика формирования УУД

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды УУД** | **Формы работы** |
| Диагностика формирования личностных УУД: | «участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; упорядочивание; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; портфель достижений |
| Диагностика формирования регулятивных УУД | «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) |
| Диагностика формирования познавательных УУД- | найди отличия» (можно задать их количество); упорядочивание;  «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями; мнемотурнир |
| Диагностика формирования  коммуникативных УУД | составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) |

**Вывод.** Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

Коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность, познавательные

- общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные - определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-- психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфеля достижений, который является процессуальным способом оценки достижений в формировании УУД.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| личностные | жизненное самоопределение | нравственно- этическая ориентация | смыслообразо- вание | нравственно- этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в  письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные  высказывания | моделирование, выбор  наиболее  эффективных способов  решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем  поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;  самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

# Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего

образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **ИКТ-компетентность формируется:** |
| Личностные | критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;  уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;  основы правовой культуры в области использования информации. |
| Регулятивные | оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;  использование результатов действия, размещённых в  информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия. |
| Познавательные | поиск информации;  фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;  структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;  создание простых гипермедиасообщений;  построение простейших моделей объектов и процессов. |
| Коммуникативные | обмен гипермедиасообщениями;  выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; |

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно- деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

# Формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы:

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство со средствами ИКТ | Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение  компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла. |
| Запись, фиксация информации. | Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой  информации, использование сменных носителей (флэш-карт). |
| Создание текстов с помощью  компьютера. | Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический  контроль. Набор текста на родном языке |
| Создание  графических сообщений. | Рисование на графическом планшете. Создание диаграмм и деревьев. |
| Редактирование сообщений. | Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд- шоу), видео- и аудиозаписей. |
| Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. | Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на  экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. |
| Создание  структурированных сообщений | Создание письменного сообщения. Подготоввка устного  сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов. |
| Представление и  обработка данных. | Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм. |
| Поиск информации. | Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение  найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Поиск информации в  компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. |
| Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и  организация деятельности. | Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. |

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

* естественная мотивация, цель обучения;
* встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
* повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
* формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся :

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение»**. Работа с мультимедиасообщениями (Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.

**«Труд(Технология)».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ.

# Преемственность программы формирования

**универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические

различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

* недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
* обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дoшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определятся состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. по программе «Радуга».

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

# Программы отдельных учебных предметов, курсов

* + 1. **Общие положения**

Необходимость выбора предметных программ, прежде всего, связана с коренным пересмотром целей образования: формированием готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

Учащиеся обучаются умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения, оценивать результаты своих действий; в программе разработана четкая типология уроков, структура уроков. Программа способствует формированию таких необходимых личностных качеств, как ума, воли, чувств и эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается *систематическое обучение* в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. \

Программы по учебным предметам начальной школы основаны на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Каждая рабочая программа включает следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов,

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы

формирования УУД.

Программы предметов, курсов в **приложении №1**

## Основное содержание учебных предметов

* + - 1. *Русский язык*

## Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости— мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чте­ нию целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика1.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о*

*значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и

«что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3­му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кро­ ме прилагательных на ***­ий, ­ья, ­ов, ­ин.*** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными пред­ логами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши***2***, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением; сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на

## -мя, ­ий, ­ья, ­ье, ­ия, ­ов, ­ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ­***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими выска­ зываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*

* + - 1. *Литературное чтение*

## Виды речевой и читательской деятельности

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания,

умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

## Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно­популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно­изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно­иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия

«Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно­выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно­популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно­популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно­следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

## Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно­познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно­популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных

средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

## Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини­сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

## Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно­популярная, справочно­энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

## Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

## Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно­следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

* + - 1. *Иностранный язык*

## Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольк­ лора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

# В русле говорения

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ,

*характеристика (персонажей).*

# В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

# В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

# В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, -or, -tion, -ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o*’*clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами

популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого

предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

* + - 1. *Математика и информатика*

## Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

## Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения

«больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»;

«если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) пред­ метов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

* + - 1. *Окружающий мир*

## Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно­нравственные и куль­ турные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно­нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио­ и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно­нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно­смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно­нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно­нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт­Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно­нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко­культурного наследия своего края.Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

* + - 1. *«Основы религиозных культур и светской этики».*

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

* + - 1. *Изобразительное искусство*

## Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в

искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­ прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

## Азбука искусства. Как говорит искусство?

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмо­ циональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

## Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно­прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь из­ образительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно­прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

## Опыт художественно­творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

* + - 1. *Музыка*

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно­эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры­драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно­образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно­образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; соль­ ная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский,

женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество раз­ ных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально­поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

* + - 1. *Труд(Технология)*

# Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов руко­ творного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

# Технология ручной обработки материалов3. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

# Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких­либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

# Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

* + - 1. *Физическая культура*

## Знания о физической культуре

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их вли­ яние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

## Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

## Физическое совершенствование

**Физкультурно­оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. **Спортивно­оздоровительная деятельность.**

***Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Лыжные гонки.*** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

# На материале гимнастики с основами акробатики

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте;

«выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

# На материале лёгкой атлетики

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

# На материале лыжных гонок

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух­трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

* 1. ***Программа воспитания и социализации обучающихся***

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» является обязательной частью образовательной программы ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» д. Редькино Дзержинского района Калужской области и разработана с учётом:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
* Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Рабочая программа воспитания регламентируется следующими нормативными документами:

* приказ Минпросвещения Российской Федерации№ 292 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказ Минпросвещения Российской Федерации№ 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказ Минпросвещения Российской Федерации№ 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказ Минпросвещения Российской Федерации№ 712 от 11декабря 2020 года «О внесении изменении в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* письмо Минпросвещения Российской Федерации от 18 июля 2022года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г№3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы. Осуществляемой в школе-интернате, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с общими программами воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена администрацией ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» с участием педагогического коллектива, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализация программы состоит в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе рассматриваются цель и задачи воспитания обучающихся; личностные результаты; направления воспитания, а так же целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального основного образования и основного общего образования.

Содержательный раздел рассматривает уклад общеобразовательной организации, ее миссию, виды, формы и содержание воспитательной деятельности по модулям:

* Классное руководство и воспитательная работа
* Внеурочная деятельность
* Урочная деятельность
* Самоуправление
* Профориентация
* Взаимодействие с родителями
* Основные школьные дела
* Внешкольные мероприятия
* Профилактика и безопасность
* Социальное партнерство
* Организация предметно-эстетической среды

А также вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный театр», « Школьный спортивный клуб « Юниор»

Организационный раздел посвящен вопросам кадрового обеспечения, нормативно-методическому обеспечению, разработке требованиям к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, системе поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, и, конечно же, анализу воспитательного процесса

***2.3.1 Целевой раздел воспитательной программы***

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

***2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.***

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания об**учающихся в ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат»:

-усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:**

* осознание российской гражданской идентичности,
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими, духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и порядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**\_ ценности научного познания—** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.3.1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

***2.3.2 Содержательный раздел программы воспитания и социализации***

**2.3.1 Уклад общеобразовательной организации**

ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» была образована и официально открыта 24 ноября 1962 года. Ранее школы такого типа назывались «Лесные школы». Школа-интернат расположена в деревне Редькино Калужской области. В настоящее время в Редькинской санаторной школе-интернат обучается и оздоравливается 85 детей, нуждающихся в длительном лечении. Образовательный процесс осуществляется по общеобразовательным программам начального и основного общего образования с 1 по 9 класс.

Наша школа-интернат ориентирована:

-на обеспечение требований государственных образовательных стандартов, внедрение современных технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

-на обеспечение проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий;

-на оказание помощи семье в воспитании и развитии с учетом индивидуальных, интеллектуальных, физиологических и возрастных особенностей, реализации себя в обществе, социальной защите детей.

С 2013 года школа-интернат включена в Федеральную программу «Доступная среда», благодаря чему в школе-интернате могут обучаться дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для каждого ребёнка с ОВЗ в учреждении:

-разрабатывается индивидуальная реабилитационная программа;

-создаются условия для обучения, творческого развития, комфортного проживания, получения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, способствующих более успешной социальной адаптации ребёнка-инвалида в обществе.

Учебно-воспитательный процесс в нашей школе-интернате имеет существенные особенности, обусловленные необходимостью совмещения учебно-воспитательной и оздоровительной работы, ограниченным сроком пребывания детей в учреждении.

В школе-интернате обучаются дети из 15 районов Калужской области. Комплектование контингента воспитанников проводится в течение всего учебного года на основе регламента школы-интернат. До прихода в учреждение большинство из них ранее уже обучались в других школах и, как правило, поступают к нам не в первый класс. Из-за частых и длительных болезней ими была пропущена значительная часть школьной программы. Поэтому целью наших педагогов является восполнение существующих пробелов в знаниях. Большинство детей живут отдаленно от семьи и общаются с родителями в основном по телефонной связи. Часть воспитанников ездят домой на выходные дни, часть только в каникулярное время, есть дети, которые уезжают только на летние каникулы. Это создает определенные трудности в общении с родителями по вопросам воспитания детей. Контингент детей разнообразен. В большинстве своем это дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, с низкой мотивацией к обучению.

**Миссия коллектива – создать все необходимые условия для успешной адаптации ребенка в школе-интернате.** За короткий промежуток времени предстоит стабилизировать здоровье ребенка, восполнить имеющиеся пробелы в знаниях и привить им сложившиеся в школе-интернате положительные традиции, способствующие нравственному росту личности.

В школе-интернате работают квалифицированные специалисты: педагоги, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, врач-педиатр, 4 медицинские сестры. Дети, находясь в школе-интернате, получают комплексное медицинское обслуживание, включающее в себя следующие оздоровительные процедуры: общеукрепляющая иммуностимулирующая терапия, русская баня; фитотерапия; лечебная физкультура; кислородный коктейль; аэрозольтерапия; солнечные ванны; закаливание.

Медицинский блок школы-интерната располагает кабинетами: физиотерапевтический; кабинет массажа; гидромассажа; галокамера; темная комната для релаксации; массажное кресло.

В школе-интернате действует широкая сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. Постоянно расширяется и совершенствуется культурное пространство с различными культурно-спортивными учреждениями района и области. Благодаря тесному сотрудничеству с многочисленными волонтёрскими организациями и группами в течение года, дети участвуют в мастер-классах разной направленности, в спортивных мероприятиях, развивающих интеллектуальных играх, способствующих развитию их творческих способностей и социализации; совершают экскурсии и поездки по Калужской области и за её пределы.

Воспитанники ежегодно участвуют в различных муниципальных, областных и всероссийских фестивалях и конкурсах.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и реализуется через план воспитательных мероприятий и обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

**Модуль «Классное руководство и воспитательная работа в группе»**

Осуществляя классное руководство и работу воспитателей в своих группах, педагоги организуют работу с классом-группой; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса или группы; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Для этого в школе-интернате используются следующие формы:

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса и группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя или воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* Поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, воспитателями или учителями, выбора профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса или группы; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с классом и группой:**

* инициирование и поддержка участия класса или группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел с учащимися вверенного ему класса-группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса-группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов и воспитательных мероприятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки его активной позиции, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса-группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и воспитателями; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса-группы.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса или группы;
* организация на базе школы-интерната конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Внеурочной деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение воспитанников школы-интерната в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками школы-интерната видов деятельности:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать у подростков инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

***На уровне классов, групп****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса и групп лидеров (старост, дежурных), представляющих интересы класса и группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На уровне школы:***

* через деятельность Санаторной думы, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность подростка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* индивидуальные консультации психолога для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение воспитанниками основ профессии в рамках урока «Мой выбор», включенных в основную образовательную программу школы-интерната, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных, внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы-интерната, участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников школы-интерната и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Для этого в школе-интернате используются следующие формы:

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого школьника в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения детей через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов и групп в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие детей в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса и группы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов и групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* церемонии награждения воспитанников школы-интерната и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Способствует поощрению социальной активности подростков, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль « Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной средыв школе-интернате предусматривает*:*

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Взаимодействие школы-интерната с социальными партнерами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Социальные партнеры** | **Совместная деятельность** |
| * 1. 1 | Школа №1547, г. Москва | Организация совместных социально-значимых проектов. Акции добрых дел. Участие детей и педагогов в творческих мастер-классах в школе-интернате. |
| * 1. 2 | «Мотоклуб Jokers», г. Калуга | Организация и проведение праздников для детей. |
| * 1. 3 | ОАО «Калужский Турбинный завод».  Молодёжное движение. | Организация совместных мероприятий, п дни открытых дверей. Организация праздников. |
| * 1. 4 | Духовно-просветительский центр «Фавор» г. Калуга.  Молодёжное движение «Победа» | Совместная работа по гражданско-патриотическому направлению. |
|  | ГКУККО «Областная специальная библиотека для слепых им. Н. Островского» | Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках детских работ. |
|  | Храм Преображения Господня, (Полотняный Завод) | Цикл духовно-нравственных бесед с обучающимися. Православные уроки. |
|  | Музей бумаги «БУЗЕОН» | Экскурсии. Мастер-классы. Выставки . |
| * 1. 8 | Музей-заповедник «Полотняный Завод» | Экскурсии. Музейные уроки. Мастер-классы. Выставки. Концерты. Акции. |
|  | «Дом Щепочкина». Полотняный Завод. | Экскурсии. Музейные уроки. |
| * 1. 9 | Районный краеведческий музей, г. Кондрово | Экскурсии. Мастер-классы. Выставки. Акции. Встречи. |

**Модуль** **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию подростком школы-интерната. Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Вариативные модули:**

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.
* интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе-интернате действуют следующие детские общественные объединения:

* Школьный спортивный клуб (ШСК) «ЮНИОР»
* Первичное отделение РДДМ «Движение пеервых»
* Добровольческая деятельность (волонтёрство) « Бумеранг добра»
* Военно-патриотический клуб «Патриот»
* Школьная театральная студия « Овация»

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав. Детские общественные объединения имеют свое название, символику, атрибутику и другие знаки отличия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: **федеральная программа «Орлята России»** - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

**Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».**

В состав входят 8 активистов. Деятельность первичного отделения РДШ в школе-интернате на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также за организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в ОУ, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы-интерната; участие школьников в работе на прилегающей к школе-интернату территории и т.п.);
* самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе-интернате действует волонтерский отряд «Бумеранг» (есть приказ, положение, состав, план), главная цель которого – развитие волонтерского движения в школе-интернате, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

В волонтерском отряде «Бумеранг» три направления волонтерского движения:

* волонтеры – патриоты (шефский сектор),
* волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор),
* волонтеры по экологии (экологический сектор)

Члены волонтерского отряда «Бумеранг добра» не только активно участвуют во Всероссийских и региональных акциях и конкурсах, но и помогают организовывать и проводить общешкольные мероприятия, классные часы, «Уроки доброты» и различные акции среди обучающихся школы-интерната.

Волонтеры – патриоты проводят мероприятия с приглашением ветеранов, тружеников тыла, ветеранов локальных войск (Уроки Мужества, Дни памяти, акции патриотической направленности, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы и викторины), организуют шефскую помощь (акции «Забота и внимание каждому», «Мы рядом»), принимают активное участие в патриотических акциях («Георгиевская лента», « Окна Победы», «Сад памяти», «Свеча памяти» « Своих не бросаем» и др.).

Волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор) вовлекают обучающихся в спортивные секции и кружки, организовывают и проводят спортивные мероприятия, Дни здоровья, акции и конкурсы по пропаганде здорового образа жизни, принимают участие во Всероссийских, муниципальных акциях, конкурсах, мероприятиях.

Волонтеры по экологии (экологический сектор) постоянно организовывают и проводят конкурсы, марафоны добрых дел, тематические классные часы формированию ответственного отношения к природе, получению полезных в современном мире знаний и навыков защиты природы, экологические акции «Бумажный Бум» по сбору макулатуры, «Батарейки, сдавайтесь!» акции «Елочка, живи!», «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Сделаем наш парк чистым», различные конкурсы видеороликов, рисунков, плакатов.

**Модуль «Школьный театр»**

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр — искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

*способствовать формированию:*

* необходимых представлений о театральном искусстве;
* актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
* речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
* практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

*способствовать развитию:*

* интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
* творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
* эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

*создать условия воспитания:*

* воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
* творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
* духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

**Модуль Школьный спортивный клуб « ЮНИОР»**

Школьный спортивный клуб «ЮНИОР» – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе-интернате. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба, который утверждается администрацией школы. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе-интернате во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащихся с 1 по 9 класс.

***2.3.3 Организационный раздел воспитательной программы***

**2.3.3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе-интернате запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

* курсы повышения квалификации;
* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
* изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьных методических объединений классных руководителей и воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы-интерната, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (9 человек), педагоги – предметники (13человек), воспитатели.

**2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

1. Устав школы
2. Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Положение о режиме занятий обучающихся
4. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат»
5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией обучающихся и (или) родителями законными представителями несовершеннолетних обучающихся.
7. Порядок, пользования обучающимися, воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения.
8. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования.
9. Положение о языке образования в образовательной организации Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Редькинская санаторная школа-интернат».
10. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы.
11. Положение о проведении промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат».
12. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
14. Положение об органе ученического самоуправления «Санаторная дума».
15. Положение о библиотеке.
16. Положение о защите персональных данных обучающихся в ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат».
17. Положение о дежурном классе.
18. Положение о классном руководстве.
19. Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».
20. Положение о Совете обучающихся.
21. Положение о методическом объединении классных руководителей.
22. Положение об ученическом самоуправлении.
23. Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.
24. Положение о первичном отделении Российском Движении детей и молодёжи и др.

**2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы-интерната, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы-интерната (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся.);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

В школе-интернате применяются следующие формы поощрения:

* похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;
* похвальная грамота «Лучшему классу года»;
* награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных  соревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы–интерната ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.)

**2.3.3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении воспитателей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, родителями или (законными представителями) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся дополнительного образования
* деятельность детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе-интернате), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

* 1. ***Программа коррекционной работы***

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

* + 1. ***Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования***

# Цели программы:

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.
* создание системы комплексной помощи детям с трудностями в социальной адаптации на уровне основного общего образования.

**Задачи** отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПК));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа ориентирована на реализацию специальных принципов, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

* принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* Соблюдение интересов ребѐнка;
* Системность: диагностика, коррекция и развитие;
* Непрерывность: принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению;
* Вариативность: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
* Рекомендательный характер оказания помощи.

# Требования к условиям реализации программы

1. **Организационные условия.**

ПКР образовательного учреждения предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# Психолого-педагогическое обеспечение включает.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

* + дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-

воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

* + специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

* + участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
  + развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

# Программно-методическое обеспечение

Использование коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно- развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога - психолога, социального педагога.

# Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В штатное расписание школы-интерната введены ставки: педагог - психолог, социальный педагог, которые систематически проходят курсы повышение квалификации.

# Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

# Информационное обеспечение.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.
  + 1. ***Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми***

***образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.***

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Основное содержание** | **Исполнители** |
| *Диагностическа я работа* | - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;   разработка индивидуального образовательного маршр ута - ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;   * проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; * системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных   программ основного общего образования). | Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР  педагог- психолог педагог- психолог  учитель-логопед  педагог- психолог  педагог- психолог,  педагог- психолог  педагог- психолог педагог- психолог |
| *Коррекционно- развивающая работа* | -разработка и реализацияиндивидуально ориентированных коррекционных программ; -выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;  - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными  потребностями; | Зам. Директора по УВР  Зам. Директора по УВР  педагог- психолог  учитель-логопед |
|  | * организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; * развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; * развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; * социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | педагог- психолог  учитель-логопед  педагог- психолог  педагог- психолог  педагог- психолог педагог- психолог педагог- психолог  Зам. Директора по УВР  педагог- психологсоциальный-педагог |
| *Консультативна я работа* | * выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; * консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; * консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и   психофизиологическими особенностями. | Зам. Директора по УВР  педагог- психолог  учитель-логопед  Зам. Директора по УВР  педагог- психолог  педагог- психолог  социальный-педагог |
| *Информационно*  *-*  *просветительск ая работа* | * информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам   образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их | Зам. Директора по УВР  педагог- психолог  Зам. Директора по УВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных  категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | Социальный-педагог  педагог- психолог |

# Характеристика содержания программы

***Диагностическая работа:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Первичная диагностика | Создание банка  данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, психологическое обследование;  анкетирование родителей,  беседы с педагогами | сентябрь |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов"  детей | Диагностирование Заполнение диагностических документов  специалистами (протокол обследования) | сентябрь |
| Определение уровня организованност и ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной  сферы; уровень  знаний по предметам | Получение объективной  информации об  организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | сентябрь - октябрь |

***Коррекционно-развивающая работа:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления)**  **деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия.** | **Сроки**  **проведения** |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ,  детей- инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь |
| Обеспечить психологическ ое  сопровождение детей с ОВЗ, детей-  инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно- развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10  10.10-15.05 |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих  технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических программ | в течение  года |

***Консультативная работа:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки проведения** |
| Консультирован ие педагогов | 1. Рекомендации, приёмы,   упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирован ие обучающихся по выявленных проблемам, оказание  превентивной  помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирован ие родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с   родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |

***Информационно-просветительская работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды иформы**  **деятельности, мероприятия** | **Сроки проведения** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным,  правовым и другим вопросам | Организация  работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | в течение года |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | в течение года |

***2.4.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.***

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским сестрой или фельдшером на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационнопросветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом - психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

* + 1. ***Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.***

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно- развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываются индивидуальные учебные планы.

***Планируемые результаты коррекционной работы.***

Планируемые результаты коррекционной работы (личностные, метапредметные, предметные) определены в индивидуальных программах развития детей с ОВЗ. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

1. **Организационный раздел**

**3.1 Учебный план начального общего образования**

Учебный план ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год является частью образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана начального общего образования на 2024-2025 учебный год ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» руководствовалась следующими нормативными документами:

***Федеральный уровень:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569,от 08.11.2022 № 955)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ министерства образования и науки Калужской области от 30.12.2021 № 1830 "Об организации работы по введению в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372.
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858.
9. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещение Российской Федерации от 02.08.2022 №653;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
12. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;

***Инструктивно-методические письма:***

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКиСЭ».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Режим функционирования.**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом. Режим функционирования устанавливается Уставом ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат».

Учебный план начального общего образования ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает: - четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

**Образовательная деятельность проводится во время учебного года.**

Учебный год начинается 2 сентября 2024 года. В 1-4 классах учебный год делится на четверти. Количество учебных недель определено в календарном учебном графике. В 1 классах – не менее 33 недель; во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2 954 часа и более 3 190 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-ых классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего образования – по четвертям. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится. Во 2 – 4 классах в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводятся контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку, тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру и др. предметам, комплексные диагностические работы. Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-4 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки);

Начало занятий в 1-4 классах с 9 часов 20 минут. Обучение осуществляется в 1 смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Максимальная нагрузка, часы** | **21** | **23** | **23** | **23** |

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, и один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков; и один раз в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1-ых классах -1ч.; во 2-3 классах – 1,5часа; в 4 классах – 2часа.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену с соблюдением следующих требований:

• в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

• в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

• в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат».

Для 1 класс предусмотрены дополнительные каникулы с 10 февраля по 18 февраля 2024 года.

ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочих программ учебных предметов, образовательной программы, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

**Учебный план начального общего образования**

Учебный план на 2024-2025 учебный год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования с внесенными изменениями по обновленным ФГОС.

Учебный план ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» для 1-4-х классов формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 № 286; зарегистрированного Минюстом России 05.07.21, регистрационный №64100 (в редакции приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955).

В 1-4 классах происходит плавный переход на обучение по обновленным ФГОС НОО.

Изучение предмета «Русский язык» (5 часов в неделю) направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоциональноценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-4 классах) ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык (английский язык) (2 часа в неделю, начиная со 2 класса) формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение «Математики» (4 часа в неделю) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» (2 часа в неделю) направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

В учебный план 4 класса на федеральном уровне включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются:

-знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур светской этики по выбору родителей (законных представителей);

-развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностносмысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развитие способностей обучающихся к обобщению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на 2023-2024 учебный год. На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся в рамках курса ОРКСЭ изучаются модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православия», «Основы светской этики».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в 4 классе), включает 6 модулей:

* основы православной культуры,
* основы исламской культуры,
* основы буддийской культуры,
* основы иудейской культуры,
* основы мировых религиозных культур,
* основы светской этики.

Предмет формируют у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развивает способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения. Родители (законные представители) школьников имеют возможность выбрать один из модулей для обучения. Предмет изучается в 4 классе в объеме 34 часа в год. В 2024-2025 учебном году ученики 4 класса будут изучать модуль «Основы православной культуры».

Изучение предметной области «Искусство» представлена предметами ИЗО и Музыка (по 1 часу в неделю) направлено на развитие способности к эмоциональноценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) формирует практикоориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Первоначальные представления о компьютерной грамотности учащихся формируются в рамках учебного предмета «Труд (Технология)».

Занятия по «Физической культуре» (3 часа в неделю в 1-3 классах и 2 часа в 4 классе) направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

**Годовой учебный план для I-IV классов на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество учебных часов в год** | | | | **Всего** |
| **Классы** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Иностранный язык | Английский язык |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Модуль «Основы православной культуры» |  |  |  | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого: |  | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| *Часть, формируемая участниками образования* | | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 33 | 34 | 34 | 0 | 33 |
| ИТОГО: |  | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

**Недельный учебный план для I-IV классов**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество учебных часов в год** | | | | **Всего** |
| **Классы** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Иностранный язык | Английский язык |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Модуль «Основы православной культуры» |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Труд (Технология) | Труд (Технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: |  | 20 | 22 | 22 | 23 | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образования* | | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| ИТОГО: |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**3.2 План внеурочной деятельности**

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» содействует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

**Условия организации внеурочной деятельности**

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной не более 1320 ч) обязательной нагрузки учащихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, администрацией школы, организует оптимальную для развития обучающегося образовательную деятельность в соответствии с их выбором, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Виды внеурочной деятельности:

– игровая;

– познавательная, в том числе краеведческая деятельность;

– проблемно-ценностное общение;

– досугово-развлекательная деятельность;

– творчество

– художественное, социальное;

– трудовая деятельность;

– спортивно-оздоровительная деятельность;

– проектная деятельность.

**Содержание внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Формы организации: занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, соревнования, беседы, подвижные игры, экскурсии, походы, секции и др.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Во 2-4 класса реализуется программа внеурочной деятельности «Шахматы»- 1 час в неделю.

**Целью духовно-нравственного направления** является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Формы организации: беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей родного края, посещение музеев, конкурсы, выставки, акции, проведение тематических бесед, библиотечные часы и др.

«Разговоры о важном» Курс «Разговоры о важном» 1 час в неделю (34 часа в год) направлен на:

− формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

− формирование интереса к познанию;

− формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

− выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

− создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

− развитие у школьников общекультурной компетентности;

− развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

− осознание своего места в обществе;

− познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

− формирование готовности к личностному самоопределению.

**Социальное направление** помогает освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, общественно полезной деятельности.

Формы организации: беседы, проектная деятельность, акции, общественнополезные практики, фестивали и др.

«Мое портфолио» -1 час в неделю с 1 по 4 класс.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь школьникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Формы организации: беседы, проектно-исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, фестивали, интеллектуальные игры, познавательные экскурсии и др.

«Функциональная грамотность» -1 час в неделю в 1-4 классах

«Funny English» -1 час в неделю в 4 классе

**Общекультурная деятельность** ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Формы организации: беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, участие в выставках и досугово-развлекательных акциях и др.

«Кукольный театр» - 2 часа в неделю для обучающихся 3 класса

**Трудовая деятельность**

«Очумелые ручки» -1 час в неделю для обучающихся 2 класса.

**Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде младший школьник получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине и организуется по направлениям развития личности.

**Учебный план внеурочной деятельности**

**начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Курс внеурочной деятельности** | **Количество часов по классам в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Шахматы» |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **Духовно-нравственное** | «Разговоры о важном» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| **Социальное** | «Мое портфолио» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| **Общеинтеллектуальное** | «Funny English» |  |  | 1/34 |  | 1/34 |
| «Функциональная грамотность» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| **Общекультурное** | «Кукольный театр» |  |  | 2/68 |  | 2/68 |
| **Трудовое** | «Очумелые ручки» |  | 1/34 |  |  | 1/34 |
| **ИТОГО** |  | 3/102 | 5/170 | 7/238 | 4/136 | 19/646 |

* 1. **Календарный учебный график**

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Начальный** | | | **Основной** | |
| **Классы** | **1 класс** | **2-4 классы** | | **5-8 классы** | **9 класс** |
| **Начало учебного года** | **2 сентября** | | | | |
| **Продолжительность учебного года** | **162 дня** | **167 дней** | | **198 дней** | **191 день** |
| **Продолжительность учебных недель** | **5 дней** | | | **6 дней** | |
| **Сменность учебных занятий** | **1 смена** | | | | |
| **Начало учебных занятий** | **9:20** | | **9:20** | **8:30** | |
| **Продолжительность уроков** | **1-е полугодие**  **Сентябрь, октябрь-3 урока по 35 минут**  **Ноябрь, декабрь-4 урока по 35 минут**  **4 урока по 40 минут**  **5 урок – 40 мин (физическая культура)** | **40 минут** | | | |
| **Продолжительность перемен** | **1 перемена — 10 минут**  **2 перемена — 45-40 минут**  **3 перемена — 10 минут** | **Понедельник-пятница**  **1 перемена — 10 минут**  **2 перемена — 20 минут**  **3 перемена — 20 минут**  **4 перемена — 10 минут**  **5 перемена — 10 минут**  **6 перемена — 10 минут** | | | |
| **4 перемена — 10 минут**  **5 перемена — 10 минут** | **Суббота**  **1 перемена — 10 минут**  **2 перемена — 10 минут**  **3 перемена — 20 минут**  **4 перемена — 10 минут** | | | |
| **Продолжительность учебных четвертей и каникул** | | | | | |
| **I четверть** | **2.09.24-26.10.24**  **(40 дней)** | **2.09.24-26.10.24**  **(40 дней)** | | **2.09.24-26.10.24**  **(48 дней)** | **2.09.24-26.10.24**  **(48 дней)** |
| **Осенние каникулы** | **27.10.24-04.11.24**  **(9 дней)** | **27.10.24-04.11.24**  **(9 дней)** | | **27.10.24-04.11.24**  **(9 дней)** | **27.10.24-04.11.24**  **(9 дней)** |
| **II четверть** | **05.11.24-28.12.24**  **(39 дней)** | **05.11.24-28.12.24**  **(39 дней)** | | **05.11.24-28.12.24**  **(47 дней)** | **05.11.24-28.12.24**  **(47 дней)** |
| **Зимние каникулы** | **29.12.24-8.01.25**  **(11 дней)** | **29.12.24-8.01.25**  **(11 дней)** | | **29.12.24-8.01.25**  **(11 дней)** | **29.12.24-8.01.25**  **(11 дней))** |
| **III четверть** | **09.01.25-22.03.25**  **(45 дней)** | **09.01.25-22.03.25**  **(50 дней)** | | **09.01.25-22.03.25**  **(59 дней)** | **09.01.25-22.03.25**  **(59 дней)** |
| **Весенние каникулы** | **23.03.25-30.03.25**  **(8 дней)** | **23.03.25-30.03.25**  **(8 дней)** | | **23.03.25-30.03.25**  **(8 дней)** | **23.03.25-30.03.25**  **(8 дней)** |
| **Дополнительные каникулы** | **08.02.25-16.02.25**  **(9 дней)** |  | | | |
| **IV четверть** | **31.03.25-26.05.23**  **(38 дней)** | **31.03.25-26.05.25**  **(44 дня)** | | **31.03.25-26.05.25**  **(44 дня)** | **31.03.25-26.05.25**  **(37 дней)** |
| **Летние каникулы** | **27.05.25-31.08.25** | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | **14.04.25-24.05.25** | | | | **14.04.25-17.05.25** |
| **Государственная итоговая аттестация** |  | | | | **Сроки ГИА устанавливаются Рособрнадзором** |
| **Праздничные и выходные дни в 2024-2025 учебном году** | **4-ноября 2024**  **29 декабря 2024-8 января 2025**  **22-24 февраля 2025**  **8-10 марта 2025**  **1-4 мая 2025**   * 1. **ая 2025** | | | | |

**Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **1 класс** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | **4 класс** |
| **Русский язык** | Комплексная контрольная работа | Комплексная контрольная работа | Комплексная контрольная работа | Комплексная контрольная работа |
| **Литературное чтение** | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| **Иностранный язык (английский)** |  | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа |
| **Математика** | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| **Окружающий мир** | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа |
| **«Основы православной культуры»** | Тест | Тест | Тест | Тест |
| **Музыка** | Тест | Тест | Тест | Тест |
| **ИЗО** | Творческий проект | Творческий проект | Творческий проект | Творческий проект |
| **Труд(Технология)** | Творческий проект | Творческий проект | Творческий проект | Творческий проект |
| **Физическая культура** | Дифференцированный зачет/Тест | Дифференцированный зачет /Тест | Дифференцированный зачет /Тест | Дифференцированный зачет /Тест |

**Сроки проведения промежуточной аттестации: 14.04.25-24.05.25**

**3.3.1 Система условий реализации начальной образовательной программы**

# Кадровое обеспечение включает в себя:

* + - * характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
      * описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
      * описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

# Характеристика укомплектованности образовательного учреждения.

ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» укомплектована учителями- предметниками на II уровне общего образования (100%); административным персоналом (100%); для реализации внеурочной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, медицинские работники (врач, медсестра).

# Уровень квалификации педагогических работников.

В ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Сведения об администрации ОУ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **ФИО**  **(полностью)** | **Образо- вание** | **Общий пед. стаж** | **Стаж адм.работы** | |
| **Общ.** | **в**  **данном ОУ** |
| 1.Директор | Филиппова Любовь  Николаевна | высшее | 43 | 43 | 13 |
| 2.Заместитель директора по  учебно-воспитательной работе | Смирнова Ольга Александровна | высшее | 21 | 21 | 11 |
| 3.Заместитель директора по  воспитательной работе | Алёшина Лилия  Николаевна | высшее | 31 | 10 | 10 |
| 4.Заместитель директора по  АХЧ | Логачева Анна  Александровна | высшее | - | 8 | 8 |

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Кол-во работников в ОУ (имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| **Руководитель ОУ** | обеспечивает системную образовательную и  административно-хозяйственную работу ОУ | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руков. должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональн ое образование,  стаж работы на руководящих должностях более 20лет |
| **Заместитель руководителя** | координирует работу  преподавателей, воспитателей,  разработку учебно-методической и иной документации.  Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством  образовательного процесса. | 2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее педагогическое образование у всех  заместителей директора, стаж работы более 5 лет |
| **Учитель** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения  образ.программ. | 11 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей  преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в  образовательном учреждении без предъявления требований к стажу | Высшее образование –  90%,  среднее профессиональн ое – 10% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работы. |  |
| **Воспитатель** | осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся,  содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. | 14 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее образование –  50%,  среднее профессиональн ое – 50% |
| **Социальный педагог** | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Среднее профессиональное |
| **Педагог - психолог** | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки  «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональн ое образование по направлению подготовки  «Педагогика и психология» |
| **Педагог- организатор** | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. | 2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | образование высшее педагогическое |
| **Преподаватель-организатор ОБЗР** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЗР Организует, планирует и  проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные | 1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению  подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное | Высшее профессиональн ое образование,  стаж работы по специальности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занятия, используя  разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения |  | (военное) образование и дополнительное профессиональное  образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | более 3 лет |
| **Педагог дополнительн ого образования.** | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их  разнообразную творческую деятельность | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образо-вание или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Среднее профессиональн ое образование |
| **Библиотекарь** | обеспечивает доступ обучающихся к  информационным ресурсам, участвует в их духовно-  нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | Среднее профессиональн ое образование |

**Соответствие штатного расписания.**

Соотношение педагогического, административно-управленческого и младшего обслуживающего персонала:

* педагогический персонал – 50%,
* административно – управленческий персонал, младший обслуживающий персонал

– 50 %;

* 90% педагогов имеют педагогическое образование;
* 50 % педагогов имеют высшее образование;
* 41% имеют первую квалификационные категории;
* все педагоги школы в системе, не реже одного раза в пять лет, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование;
* 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ по различным темам:

Средняя нагрузка педагогов не превышает 30 часов в неделю.

Наличие педагогов, использующих информационные технологии

В ОУ педагоги активно внедряют в практику информационные технологии:

* + 60% учителей владеют компьютером на уровне пользователя;
  + 100% учителей используют компьютер дома при подготовке к урокам;
  + 100% используют Интернет при подготовке к урокам и на уроках;
  + 100% учителей внедряют в практику ИКТ, что кардинально изменяет их деятельность при организации учебно-воспитательного процесса.

# Наличие педагогов, имеющих награды за особые достижения в профессиональной деятельности

За отличную работу и участие в профессиональных конкурсах за последние годы педагоги школы получили почетные звания, награждены знаками отличия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Звания и награды** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1. | «Заслуженный учитель РФ» | Любовь Николаевна Филиппова - директор |
| 2. | Почетный работник общ.обр РФ | Трифонова Татьяна Николаевна – учитель Бонзакова Анна Васильевна – учитель  Зудина Наталья Николаевна-педагог организатор  Алешина Лилия Николаевна -воспитатель |

***Качественный состав педагогических работников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учителя** | | | | |
| **Всего** | **Из них имеют** | | | |
| **Высшая**  **категория** | **Первая**  **категория** | **Соответствие занимаемой**  **должности «учитель»** | **Без категории** |
| 9 | 0 | 0 | 9 | 3 |

***Стаж работы педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **Количество учителей** | **%** |
| До 5 лет | 1 | 1 |
| До 10 лет | 0 | 0 |
| До 20 лет | 3 | 33% |
| Свыше 20 лет | 6 | 66% |

***Образование педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Количество педагогических**  **работников** | **%** |
| Высшее | 8 | 68 |
| Среднее-профессиональное | 1 | 32 |

***Возраст педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество педагогических работников** | **%** |
| До 35 лет | 3 | 12 |
| 36-50 | 4 | 16 |
| 51-60 | 12 | 48 |
| Более 60 | 6 | 24 |

Стабилен возрастной состав педагогического коллектива, большую часть которого составляют люди предпенсионного и пенсионного возраста. Именно поэтому перед администрацией остро стоит проблема привлечения молодых специалистов. В 2023 и 2024 учебном году штат пополнили молодые специалисты: учитель английского языка, учитель-логопед.

Повышение квалификации педагогов ОО проходит в соответствии с графиком курсовой подготовки.

# Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

* + - **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
    - **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
    - **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
    - **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель: обеспечение профессиональной готовности учителей к реализации ФГОС основного общего образования. Задачи: обеспечить условия для получения педагогами школы-интернат необходимыми методическими знаниями и компетентностями для успешной реализации ФГОС ООО; формировать мотивационную готовность к педагогической

деятельности по реализации Стандарта и включить участников в наработку практических навыков его реализации.

***План – график непрерывного повышения квалификации педагогических работников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Год**  **прохождения** | **Год повторного прохождения** |
|  | Филиппова Любовь Николаевна | директор | 2021 | 2026 |
|  | Смирнова Ольга Александровна | учитель | 2021 | 2026 |
|  | Белов Николай Иванович | учитель | 2022 | 2027 |
|  | Бонзакова Анна Васильевна | учитель | 2019 | 2024 |
|  | Смирнова Анастасия Сергеевна | учитель | - | 2025 |
|  | Максимова Оксана Геннадьевна | учитель | - | 2025 |
|  | Колосюк Галина Ивановна | учитель | 2022 | 2027 |
|  | Свиридова Светлана Викторовна | учитель | 2023 | 2028 |
|  | Мещерикова Любовь Константиновна | учитель | 2023 | 2028 |
|  | Трифонова Татьяна Николаевна | учитель | 2021 | 2026 |
|  | Ловчева Ольга Игоревна | педагог-психолог | 2019 | 2024 |
|  | Милентьева Зоя Романовна | ПДО | 2024 | 2029 |
|  | Савостина Анна Алексеевна | Учитель-логопед, воспитатель | - | 2026 |
|  | Алешина Лилия Николаевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Андрюшина Татьяна Борисовна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Миронова Оксана Евгеньевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Ивашкина Елена Ивановна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Донцова Татьяна Геннадьевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Федечкина Вера Максимовна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Покатилова Нина Николаевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Угарова Наталья Васильевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Белова Елена Васильевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Степыко Анна Ивановна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Еремина Ольга Васильевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Амелина Марина Валерьевна | воспитатель | 2022 | 2027 |
|  | Зудина Наталья Николаевна | педагог-организатор, воспитатель | 2023 | 2028 |
|  | Шилкин Евгений Викторович | препод.-организат.ОБЗР | 2024 | 2029 |

***План – график аттестации педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф И О** | **должность** | **категория** | **дата категории**  **№ приказа** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
|  | Филиппова Любовь Николаевна | директор | соответствие | №112л-с/р  9.11.2021 |  |  | \* |  |
|  | Федотова Лидия Викторовна | учитель | соответствие | №50-к  26.12.2019 | \* |  |  |  |
|  | Трифонова Татьяна Николаевна | учитель | соответствие | №55-к  01.10.2020. |  | \* |  |  |
|  | Белов Николай Иванович | учитель | соответствие | №5  13.04.2022 |  |  |  | \* |
|  | Смирнова Ольга Александровна | учитель | соответствие | №5  15.02.2024 |  |  |  |  |
|  | Колосюк Галина Ивановна | учитель | соответствие | №2  28.02.2023 |  |  |  |  |
|  | Бонзакова Анна Васильевна | учитель | соответствие | №55-к  5.10.2020 |  | \* |  |  |
|  | Смирнова Анастасия Сергеевна | учитель | Без категории |  | \* |  |  |  |
|  | Свиридова Светлана Викторовна | учитель | Без категории |  | \* |  |  |  |
|  | Мещерикова Любовь Константиновна | учитель | Без категории |  | \* |  |  |  |
|  | Максимова Оксана Геннадьевна | учитель | Без категории |  |  |  | \* |  |
|  | Шилкин Евгений Викторович | препод-организат. ОБЗР | соответствие | №5-к  30.01.2023 |  |  |  |  |
|  | Зудина Наталья Николаевна | педагог- организатор | высшая | №738  25.05.2023 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ловчева Ольга Игоревна | педагог-  психолог |  | 24.12.2021 |  |  |  |  |
| учитель |  |  |  |  |  |  |
|  | Алешина Лилия Николаевна | воспитатель | 1 | №447  30.03.2023 |  |  |  |  |
|  | Савостина Анна Алексеевна | Учитель-логопед, воспитатеель | Без категории |  |  |  | \* |  |
|  | Миронова Оксана Евгеньевна | воспитатель | 1 | №537 30.04.2020 |  | \* |  |  |
|  | Степыко Анна Ивановна | учитель | 1 | №47-лс  01.09.2023 |  |  |  |  |
|  | Угарова Наталья Васильевна | воспитатель | 1 | №106  28.01.2021 |  |  | \* |  |
|  | Андрюшина Татьяна Борисовна | воспитатель | соответствие | №50-к  26.12.2019 |  |  | \* |  |
|  | Донцова Татьяна Геннадьевна | воспитатель | соответствие | №65/1-к  11.12.2020 |  | \* |  |  |
|  | Ивашкина Елена Ивановна | воспитатель | 1 | №106  28.01.2021 |  |  | \* |  |
|  | Еремина Ольга Васильевна | воспитатель | 1 | №722  26.05.2022 |  |  |  | \* |
|  | Федечкина Вера Максимовна | воспитатель | соответствие | №55-к  5.10.2020. |  | \* |  |  |
|  | Амелина Марина Валерьевна | воспитатель | соответствие | №5-к  30.01.2023 |  |  |  |  |
|  | Покатилова Нина Николаевна | учитель | соответствие | №47-лс  01.09.2023 |  |  |  |  |
|  | Милентьева Зоя Романовна | ПДО | 1 | №1029  27.07.2023 |  |  |  |  |

Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований обновленных ФГОС.

***Организация методической работы***

Деятельность методической службы осуществляется школьным методическим объединением учителей предметников.

Работа ведется по следующим направлениям:

* распространение передового педагогического опыта;
* научно-практические конференции, семинары, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства;
* мастер-классы, открытые уроки;
* публикации;
* освоение инновационных технологий;
* информатизация образовательной деятельности и деятельности методической службы,
* функционирование внутришкольной системы повышения квалификации

# План методической работы, обеспечивающей сопровождение и реализацию обновленных ФГОС НОО

**Цель**: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования к реализации обновленных ФГОС НОО.
2. Создать нормативно-правовую и научно-методическую базу для реализации обновленных ФГОС НОО.
3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта основного общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственный** | **Практический выход** |
| Заседания методического  объединения школы | 1 раз в год | Директор школы | Анализ работы МО, |
| Заседания по проблемам ФГОС НОО | 1 раз в полугодие | Директор школы | Анализ работы школы по данной проблеме за учебный год, методические  рекомендации |
| Совещания при директоре по  проблемам реализации обновленных ФГОС НОО | 1 раз в полугодие | Директор школы | Протокол совещания, приказы по школе, инструкции. |
| Заседания школьных МО по проблемам  ФГОС НОО | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР,  рук. ШМО | Анализ работы ШМО за учебный год,  презентации. |
| Семинары, посвящённые содержанию и ключевым  особенностям ФГОС НОО | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР,  зам. директора по ВР | Анализ результатов образовательного  процесса за учебный год, методические  рекомендации |
| Тренинги для педагогов по психолого- педагогическому  сопровождению процесса | 1 раз в год | Педагог-психолог | Самоанализ обучающей деятельности педагогов |
| Методическая неделя | 1 раз в год | Зам. директора по УВР, зам.  директора по ВР,  рук. ШМО | Видеоколлекция открытых уроков,  внеурочных мероприятий, мастер-классов |
| Предметные недели | 1 раз в год | Зам. директора по  УВР, рук. ШМО | Анализ работы ШМО за  год |

# Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям обновленных ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации обновленных ФГОС.
4. Конференции участников образовательнойдеятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации обновленных ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в реализации обновленных ФГОС.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации обновленных ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Таким образом, в школе созданы условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

* + инфраструктура инновационного пространства школы;
  + внутришкольная система повышения квалификации по формированию информационной, проектной культуры учителя, его психолого-педагогической компетентности.
  + система изучения, обобщения и распространения инновационного опыта и психолого-педагогического сопровождения по проблеме информатизации образовательнойдеятельности в условиях реализации обновленных ФГОС.
  + система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Необходимым условием реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия должны:

* соответствовать требованиям обновленных ФГОС НОО;
* гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивать реализацию основной образовательной про­ граммы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
* учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
* представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

# Кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования

Образовательное учреждение, реализующее программу начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

# Кадровое обеспечение

ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа-интернат укомплектована медицинскими работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов соответствует предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Это позволяет определять состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

# Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Перспективный план прохождения аттестации до 2028 г. в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

***3.3.2. Психолого - педагогические условия реализации начальной образовательной*** ***программы***

обеспечивают:

* + - * преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
      * учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
      * формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
      * вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
      * диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
      * вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

# Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

* + - * предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
      * помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
      * психологическое обеспечение образовательных программ;
      * развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Основными формами психолого­педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого­педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого­педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Индивидуальный уровень. Осуществяет психолог.

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется учителями, социальным педагогом, ПМПК, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

**3.3.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансовое обеспечение реализации программы НОО ОУ осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. принципа нормативного подушевого финансирования на уровне общеобразовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств в расчёте на одного учащегося в год. Учредитель может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательной организации за счёт средств областного бюджета сверх установленного подушевого норматива. Средства расходуются на:

* + - * оплату труда работников образовательных учреждений с учётом областных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
      * расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
      * иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

* + - * межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — областной бюджет);
      * внутрибюджетных отношений (областной бюджет — образовательное учреждение);
      * образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

* неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (областной бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется

в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

* + - * фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
      * базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
      * рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
      * базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
      * общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

* + - * соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
      * соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
      * соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты

труда;

* + - * порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда всоответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (комиссия по распределению компесационных и стимулирующих выплат).

Фонд оплаты труда образовательного учреждения формируется из:

* средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников образовательного учреждения, объем которых определяется на календарный год (из расчета 12 месяцев) исходя из штатного расписания образовательного учреждения на 1 января соответствующего финансового года;
* средств на выплаты компенсационного характера в размере 20  от средств на оплату окладов;
* средств на выплаты стимулирующего характера в размере не менее 30 от средств на оплату окладов.

Установление и изменение систем оплаты труда работников осуществляются сучетом:

* создания условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании структурных подразделений и учреждения в целом, в повышении качества оказываемых услуг;
* достигнутого уровня оплаты труда;
* обеспечения государственных гарантий по оплате труда;
* фонда оплаты труда, сформированного на календарный год;
* изменения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов);
* порядка аттестации работников, устанавливаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

# Материально - технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

# Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

* + - 1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
      2. соблюдение:
         * санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
         * санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
         * социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
         * пожарной и электробезопасности;
         * требований охраны труда;
         * своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
      3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

# Обеспечение безопасности

Здание школы-интерната построено и введено в эксплуатацию в 1961 году. Здание типовое, трехэтажное и двухэтажное, соединенное переходом, кирпичное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория ограждена. Вход оборудован турникетом и домофоном. Здание охраняется физической охраной. В школе установлена система видеонаблюдения, что дает возможность предотвратить проникновение посторонних лиц в здание школы. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов.

Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации.

# Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Начальные классы занимаются в 6 учебных кабинетах, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия. В кабинетах освещение соответствует санитарно- гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Каждый педагог совместно стремится создать уютную и комфортную обстановку.

В распоряжении школьников имеется:

* спортивный зал;
* столовая;
* школьная библиотека, в ней библиотечные услуги совершенствуются на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно- информационных процессов, в читальном зале сформирована комфортабельная библиотечная среда, создана видеотека и медиатека;
* кабинет психолога, 1 тёмная сенсорная комната, 1 светлая сенсорная комната;
* медицинские кабинеты, где дети получают оздоровительные и медицинские процедуры;
* кабинет информатики, который отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной деятельности;
* кабинеты для кружковой деятельности;
* комнаты для проживания и проведения свободного времени.

Во дворе школы-интерната находится спортивная площадка, игровая площадка.

Школьная столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал, горячий цех, доготовочная, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, бытовое помещение для персонала. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

Для обучающихся начальных классов организовано 6-х разовое питание. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки, фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет комиссия, в состав которой входят представители администрации и школьный врач..

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Для размещения информации о ходе реализации Программы, организации внеурочной деятельности обучающихся, просветительских материалов для учащихся и их родителей имеются информационные стенды, сайт.

**Анализ благоустройства школы**

**в условиях внеурочной деятельности и проживания детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии анализа** | **Содержание** |
| **Благоустройство кабинетов:**  наглядное оформление групп  материально-техническое оснащение | Классные уголки, уголки гражданско-патриотической направленности (портрет президента РФ, флаг, герб, гимн РФ), информационные плакаты, плакаты воспитательной направленности;  наличие телевизора, DVD-проигрывателя, |
| игровое оборудование | видеомагнитофона, видеокассет, видеодисков; книги; настольные игры, собственный игровой инвентарь, игрушки в кабинетах начальной школы. |
| **Благоустройство в досуговом направлении** | наличие телевизоров; пришкольный участок; футбольное поле. |

* + 1. **Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая *включает* в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Сайт школы и электронная почта позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы

Каждый пользователь образовательного учреждения имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения ***обеспечивает*** возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Школа укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. (Список учебников и учебной литературы Приложение)

# Электронные издания основной учебной литературы по образовательным областям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Издательство** | **Год издания** | **Кол-во штук** |
| **1 класс** | | | | | |
| 1 | Русский язык, | Канакина, Горецкий | Просвещение | 2013 | 3 |
| 2 | Окружающий мир, | Плешаков | Просвещение | 2011 | 2 |
| 3 | Математика, | Моро | Просвещение | 2011 | 3 |
| 4 | Технология, | Роговцева | Просвещение | 2011 | 4 |
|  | Сборник текстов |  |  |  | 1 |
| **2 класс** | | | | | |
| 5 | Русский язык, | Канакина, Горецкий | Просвещение | 2013 | 7 |
| 6 | Технология | Роговцева | Просвещение | 2012 | 4 |
| 7 | Математика | Моро | Просвещение | 2011 | 5 |
| 8 | Литературное чтение | Климанова | Просвещение | 2012 | 3 |
| 9 | Окружающий мир | Плешаков | Просвещение | 2012 | 4 |
| **3 класс** | | | | | |
| 10 | Русский язык, | Канакина, Горецкий | Просвещение | 2013 | 9 |
| 11 | Литературное чтение | Климанова | Просвещение | 2013 | 10 |
| 12 | Математика | Моро | Просвещение | 2013 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Технология | Роговцева | Просвещение | 2013 | 3 |
| 14 | Окружающий мир | Плешаков | Просвещение | 2013 | 10 |
| **4 класс** | | | | | |
| 15 | Математика | Моро | Просвещение | 2014 | 10 |
| 16 | Литературное чтение | Климанова | Просвещение | 2014 | 10 |
| 17 | Русский язык | Канакина, Горецкий | Просвещение | 2014 | 9 |
| 18 | Технология | Роговцева | Просвещение | 2014 | 5 |
| 19 | Окружающий мир | Плешаков | Просвещение | 2014 | 10 |
| Всего | | | | | 122 шт. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  **информационно- методических ресурсов №** | **Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной**  **программы начального общего образования** |
| **1. Книгопечатная продукция** | |
| * образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы; * учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.   Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности.  Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.  Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана.  Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.  Методические журналы по предметам. | |
| **2. Печатные пособия** | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.  Карточки с заданиями.  Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.  Хрестоматии, сборники.  Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека). | |
| **3. Демонстрационные пособия** | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия.  Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс. | |
| **4.Экранно-звуковые пособия** | |
| Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).  Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов.  Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Видеозаписи по литературным произведениям.  Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.  Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских | |

|  |
| --- |
| коллективов.  Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям. |
| **5.Цифровые образовательные ресурсы** |
| Цифровые информационные источники по тематике предметов :   * тесты; * статические изображения; * динамические изображения; * анимационные модели;   Обучающие программы. |

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач основной образовательной программы, рекомендованные или допущенные министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате есть медиатека (221 дисков). Проведен интернет. Имеется лицензированное программное обеспечение. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Всем обучающимся обеспечен доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Сайт школы и электронная почта позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы

Каждый пользователь образовательного учреждения имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения ***обеспечивает*** возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

## включают:

параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

# Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО.

Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.

Обоснование изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО ГКОУКО «Редькинская санаторная школа-интернат». Новые стандарты в обобщенном виде определяют нормативную модель образовательной системы начальной ступени общего образования, устанавливая требования: - к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; - к структуре основной образовательной программы, включая соотношение ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательного \процесса; - к условиям ее реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально- техническим и иным условиям. С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

1. Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов;
2. Наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
3. Вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
4. Укреплять материальную базу школы-интерната.

Коллективом школы-интерната были проанализированы изменения, которые требуется произвести: - в образовательных целях; - в учебном плане; - в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности; - в образовательных технологиях; - в условиях реализации образовательных программ; - в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его

результатов и учтены при разработке основной образовательной программы начального общего образования. Обоснование необходимых изменений в системе условий реализации ООП НОО в школе-интернате указаны при описании имеющихся условий.

# Обоснование необходимых изменений в системе условий реализации

**ООП НОО в школе-интернате указаны при описании имеющихся условий.**

В целом, за последние 4 года школа-интернат преобразилась именно в части:

* создания комфортных условий для получения учащимися качественного образования и проживания, повышения эстетического уровня внутреннего интерьера здания;
* доведения оснащённости компьютерным оборудованием до достаточного уровня посредством модернизации материально-технической учебной базы за счёт приобретения мультимедийных аппаратно-программных и интерактивных комплексов;
* приобретения медицинского оборудования для лечения и оздоровления детей;
* создания безопасных условий для обеспечения образовательной деятельности;
* создания условий для повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогов;
* поддержки благоприятного микроклимата для качественного образовательной деятельности;
* создания условий для обмена инновационным опытом творчески работающих учителей.

Для решения заявленных целей и задач:

* необходимо повышение эстетического уровня внешнего интерьера здания, благоустроенности и озеленения школьного двора и территории;
* мобильного компьютерного класса, лабораторного оборудования для кабинетов начальной школы;
* необходимо активизировать работу по внедрению инноваций, систематизировать внедрение информационных технологий;
* у части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
* возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности;
* часть школьников не имеет практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеет способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

На основе проблемно-ориентированного анализа школьной образовательной ситуации можно выделить наиболее актуальные проблемы.

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы-интерната, повышение качества предоставляемых учащимся педагогических услуг.

Проблема вторая – недостаточно мобильное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно- коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных; формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Проблема третья – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности; повышение эффективности методической работы школы-интерната по созданию единого информационного пространства.Основная образовательная программа начального общего образования общественности в управлении школой-интернатом; взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.

Проблема пятая – необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся; сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Проблема шестая – материально-техническая база школы-интерната должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация должна разработать перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Критериальными источниками оценки учебноматериального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Спектр деятельности, включающий в себя информационно-разъяснительную работу, непосредственную реализацию ФГОС НОО, отслеживание готовности пятого года реализации ФГОС НОО, подготовку распорядительных документов, достаточно широк и многообразен. В то же время имеют место проблемы, требующие незамедлительного решения:

* + необходимость в дополнительных площадях для занятий внеурочной деятельностью;
  + учителям начальных классов, учителям-предметникам в целях их готовности к реализации ФГОС НОО необходимо активнее изучать нормативно-правовую базу ФГОС НОО и использовать их на этапе реализации ФГОС НОО.
  + соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности

Школа-интернат должна быть обеспечена регулируемой мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:  помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;  помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;  спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

* + располагать комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно- методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные

* средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

* + возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; - его необходимости и достаточности;
  + универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения); - необходимости единогоинтерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
  + согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

* параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания. Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

На решение проблем и направлены основополагающие документы школы- интерната:

* + программа развития школы-интерната;
  + ООП НОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Целевой ориентир в системе условий** | **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий** |
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их  использование всеми субъектами образовательного процесса | Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом  Учреждения;  внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением  действующего законодательства;  качественное правовое обеспечение всех  направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО. |
| 2 | Наличие учебного плана,  учитывающего разные формы учебной деятельности | эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических объединений, социального педагога, психолога, библиотекаря; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК) |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по  квалификации, по опыту, наличие званий, победители  профессиональных конкурсов,  участие в проектах, грантах и т.п.) | повышение квалификации педагогических работников;  аттестация педагогических работников;  эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных  ресурсов, мобильных  компьютерных классов, владение  ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе | Создание локальной сети в школе,  приобретение цифровых образовательных ресурсов; использование мобильного компьютерного класса; качественная организация работы сайта  Учреждения;  реализация плана ВШК. |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой  (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в  управлении образовательным процессом | эффективная реализация норм Положения о проведении промежуточной аттестации  обучающихся;  соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;  эффективная деятельность органов государственно- общественного управления в соответствии с  нормативными документами Учреждения |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации ООП НОО; наличие других  учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы | приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; смотр учебных кабинетов;  эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана ВШК |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие  лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья  обучающихся | эффективная работа спортивного зала; эффективная работа столовой,  эффективная работа медицинского блока по оздоровлению и лечению обучающихся. |

# Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО и контроль за состоянием условий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализаци и** | **Ответственные** | **Контроль за состоянием**  **системы условий** |
| **1.** | **Организационное обеспечение введения ФГОС НОО** | | | |
| 1.1 | Внесение изменений и дополнений в основную образовательную  программу начального общего образования | По мере необходим ости | зам.директора по УВР | Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП НОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию  часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодная корректир овка | зам.директора по УВР  педагог-психолог | Справка о  результатах мониторинга |
| 1.2 | Участие в семинарах и  конференциях по проблемам введения ФГОС НОО | В  соответств ии с  планом-  графиком |  | Предложения по  совершенствованию деятельности ОУ по реализации ФГОС НОО |
| 1.4 | Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО на следующий учебный год | Май-июнь | зам.директора по УВР | Проект плана-  графика реализации ФГОС НОО на  следующий уч.год |
| **2.** | **Нормативно-правовое обеспечение ведения ФГОС НОО** | | | |
| 2.1 | Введение изменений и дополнений в Устав ОУ |  | директор | Размещение на сайте |
| 2.2 | Приведение должностных инструкций работников ОУ а соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога |  | директор | Приказ об  утверждении должностных инструкций  работников ОУ |
| 2.3 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в  соответствии со Стандартом | Ежегодно | зам.директора по УВР  библиотекарь | Внесение списка учебников и  учебных пособий в ООП НОО |
| 2.4 | Разработка и корректировка учебного плана | Ежегодно | зам.директора по УВР | Приказ об  утверждении изменений и дополнений в ООП НОО |
| 2.5 | Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов | Ежегодно | Учителя начальных классов,  руководитель МО | Справка о рабочих программах Приказ об  утверждении  рабочих программ |
| 2.6 | Разработка и корректировка годового календарного учебного графика | Ежегодно | зам.директора по УВР | Приказ об  утверждении годового  календарного  учебного графика |
| **3.** | **Финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС НОО** | | | |
| 3.1 | Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и  достижения планируемых  результатов, а также механизма их формирования | Ежегодно | директор |  |
| 3.2 | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), | Ежегодно | директор | Приказ об  утверждении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих  надбавок и доплат |  |  |  |
| 3.3 | Заключение дополнительных  соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе  реализации ФГОС НОО | Ежегодно | директор | Соглашения с педагогическими работниками |
| **4.** | **Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО** | | | |
| 4.1 | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | Ежегодно | директор зам.директора | Справка заместителя директора |
| 4.2 | Создание (корректировка) плана-  графика повышения квалификации педагогических и руководящих  работников ОУ в связи с введением Стандарта | Ежегодно | отдел кадров | Приказ об  утверждении плана- графика повышения квалификации  педагогических и руководящих  работников ОУ |
| 4.3 | Разработка и корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения  квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта | Ежегодно | руководитель МО,  учителя начальных классов | Включение плана в годовой план работы МО |
| **5.** | **Информационное обеспечение введение ФГОС НОО** | | | |
| 5.1 | Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта | Системати чески | руководитель сайта  зам.директора по УВР | Материалы сайта |
| 5.2 | Широкое информиро вание родительской общественности о реализации ФГОС НОО | Системати чески | руководитель сайта  зам.директора по УВР | Материалы сайта |
| 5.3 | Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и  результатах реализации ФГОС НОО | Июнь | директор | Составление отчета и размещение на сайте школы |
| 5.4 | Разработка рекомендаций для педагогических работников:   * по организации внеурочной деятельности; * по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; * по использованию ресурсов времени для организации   домашней работы обучающихся;   * по использованию   интерактивных технологий | Ежегодно | зам.директора по УВР, учителя начальных  классов | Приказ об  утверждении |
| **6.** | **Методическое обеспечение введение ФГОС НОО** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с  требованиями ФГОС НОО | Ежегодно | библиотекарь, учителя начальных  классов | Заявка на приобретение литературы |
| 6.2 | Создание электронного банка разработок учителей | Системати чески | зам.директора по УВР, учителя начальных  классов | Электронный банк разработок |
| 6.3 | Освещение тем, связанных с  ФГОС НОО на заседаниях МО, информационных совещаниях и педсоветах | В  соответств ии с  планом работы МО | руководитель МО | Обобщение опыта и методические  рекомендации для учителей ОУ,  материалы для сайта и электронного  банка |
| 6.4 | Организация индивидуального консультирования учителей | По  требовани ю | зам.директора, руководитель МО |  |
| **7.** | **Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО** | | | |
|  | Анализ материально-технического обеспечения введения и  реализации ФГОС НОО | Ситематич ески | Директор главный бухгалтер | Аналитическая справка |
|  | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта | По мере необходим ости | главный  бухгалтер, зам.директора | Аналитическая справка |
|  | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий  требованиям Стандарта | По мере необходим  ости | зам.директора по АХЧ | Аналитическая справка |
|  | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам,  нормам охраны труда работников ОУ | По мере необходим ости | зам.директора по АХЧ | Аналитическая справка |
|  | Обеспечение соответствия  информационно-образовательной среды требованиям Стандарта |  | зам.директора по УВР | Аналитическая справка |

**Приложение**

**СПИСОК УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА 2024-2025 УЧ. ГОД**

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебника** | **Автор учебника** | **издательство** | **Год выпуска** |
| 1. «Русский язык» | В.П.Канакина | Просвещение | 2024 |
| 2. «Азбука» | В.Г.Горецкий, | Просвещение | 2024 |
| 3. «Литературное чтение» | Л.Ф.Климанова | Просвещение | 2024 |
| 4. «Математика» | И.Моро, С.И.Волкова | Просвещение | 2024 |
| 5. «Окружающий мир» | А.А.Плешаков | Просвещение | 2024 |
| 6. «Искусство» | Л.А.Неменская | Просвещение | 2024 |
| 7. «Труд (Технология» | Лутцева | Просвещение | 2024 |
| 8. «Физическая культура» | Матвеев | Просвещение | 2024 |
| 9. «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., | Просвещение | 2024 |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебника** | **Автор учебника** | **издательство** | **Год выпуска** |
| 1. «Русский язык» | В.П.Канакина | Просвещение | 2024 |
| 2. «Литературное чтение» | Л.Ф.Климанова, | Просвещение | 2024 |
| 3. «Русский родной язык» | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. | Учебная литература | 2024 |
| 4. «Математика» | И.Моро, С.И.Волкова | Просвещение | 2024 |
| 5. «Окружающий мир» | А.А.Плешаков | Просвещение | 2024 |
| 6. «Искусство» | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение | 2024 |
| 7. «Труд(Технология)» | Лутцева | Просвещение | 2024 |
| 8. «Физическая культура» | Матвеев | Просвещение | 2024 |
| 10. «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., | Просвещение | 2024 |
| 11. Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д. | Просвещение | 2024 |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебника** | **Автор учебника** | **издательство** | **Год выпуска** |
| 1. «Русский язык» | В.П.Канакина | Просвещение | 2024 |
| 2. «Литературное чтение» | Л.Ф.Климанова, | Просвещение | 2024 |
| 3. «Математика» | И.Моро, | Просвещение | 2024 |
| 4. «Окружающий мир» | А.А.Плешаков | Просвещение | 2024 |
| 5. «Искусство» | Горяева НА., Неменская Л.А., | Просвещение | 2024 |
| 6. «Технология» | Лутцева | Просвещение | 2024 |
| 7. «Физическая культура» | Матвеев | Просвещение | 2024 |
| 8. «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., | Просвещение | 2024 |
| 9. Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д. | Титул | 2024 |

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебника** | **Автор учебника** | **издательство** | **Год выпуска** |
| 1. «Русский язык» | В.П.Канакина | Просвещение | 2014 |
| 2. «Литературное чтение» | Л.Ф.Климанова, | Просвещение | 2014 |
| 3. «Математика» | И.Моро, | Просвещение | 2014 |
| 4. «Окружающий мир» | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Просвещение | 2014 |
| 5. «Искусство» | Неменская Л. А. | Просвещение | 2014 |
| 6. «Труд.Технология» | Лутцева | Просвещение | 2024 |
| 7. «Физическая культура» | Матвеева | Просвещение | 2024 |
| 8. «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., | Просвещение | 2014 |
| 9. Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д. | Титул | 2024 |
| 10.«Основы православной культуры» | Васильева | Центр поддержки культурно- исторических традиций  Отечества | 2024 |