****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Обществознание»**

**для 7 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель программы

Колосюк Г.И.

Соответствие занимаемой должности

2024г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Выпускник научится:

* называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек;
* определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют;
* определять, каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;
* определять отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту, основные обязанности военнослужащих;
* определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины;
* определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства;
* какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; какие службы и подразделения существуют в МВД;
* определять, как экономика служит людям; как взаимосвязаны основные участники экономики;
* что общего и в чем различие экономических интересов производителей и потребителей;
* определять, какова роль разделения труда в развитии производства;
* определять, почему люди занимаются бизнесом, различные виды бизнеса и их взаимосвязь;
* чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника;
* определять, какова роль разделения труда в развитии производства;
* определять, как изменились деньги в истории;
* определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них;
из чего складываются доходы семьи;
* характеризовать влияние человека на природу;
* определять, что такое экологическая угроза;
* определять, какие законы стоят на страже охраны природы.

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать схемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения;
* работать с текстом учебника;
* формулировать познавательные цели;
* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
* осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание 8 класс**

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные**результаты (по разделам):
**Личность и Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание 9 класс**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

 • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

 • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

 • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий  и возможных перспектив;

 • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

 • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

 • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

 • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

 • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

 • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

 • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

 *ценностно-мотивационной*

 • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

 • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

 трудовой

 • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

 • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

 • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

 • понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

 • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

*В результате изучения обществознания выпускник* ***научится****:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

- описывать человека как социально - деятельное существо;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие

 черты и различия;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие

 типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные

 носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

- различать в социальной информации факты и мнения;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об

 их ценности, уровне или назначении.

В результате изучения обществознания выпускник ***получит возможность научиться:***

* характеризовать явление ускорения социального развития;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* описывать многообразие профессий в современном мире;
* характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
* извлекать социальную информацию из доступных источников;
* применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем;
* характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
* показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
* оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
* использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
* адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы
* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* осуществлять рефлексию своих ценностей
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
* правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
* сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
* описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
* различать факты и мнения в потоке политической информации.

**Содержание учебного предмета 8 класс**

**Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.**

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.

.Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правого статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

**Глава 2. Человек в экономических отношениях.**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

**Глава 3. Человек и природа.**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и

специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Содержание учебного предмета 9 класс**

1. ***Политика***. Политика и власть. Сущность государства. Политические режимы. Выборы и избирательные системы. Политические партии и движения. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

2. ***Право***. Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина. Трудовые, семейные, административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.3.

**3. Тематическое планирование по обществознанию для 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1. Социальные ценности и нормы** |
| **1.1** | Социальные ценности | **2** |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| **1.2** | Социальные нормы | **2** |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| **1.3** | Мораль и моральный выбор. Право и мораль | **8** | **1** | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| **Раздел 2. Человек как участник правовых отношений** |
| **2.1** | Правоотношения | **3** |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| **2.2** | Правонарушения и их опасность для личности и общества | **2** |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| **2.3** | Защита прав и свобод человека и гражданина | **2** |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| **Раздел 3. Основы российского права** |
| **3.1** | Как устроено российское право | **1** |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| **3.2** | Основы гражданского права | **2** |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| **3.3** | Основы трудового права | **2** |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| **3.4** | Основы семейного права | **2** |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| **3.5** | Виды юридической ответственности | **2** |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| **3.6** | Правоохранительные органы в Российской Федерации | **2** |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Защита проектов, итоговое повторение | **4** |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **34** |  |  |

## 7 КЛАСС Поурочное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Социальные ценности | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebad0a> |
| 2 | Социальные ценности | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebae7c> |
| 3 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebafee> |
| 4 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebb160> |
| 5 | Нормы и принципы морали | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4> |
| 6 | Нормы и принципы морали | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebb57a> |
| 7 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebb70a> |
| 8 | Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebb886> |
| 9 | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebbd40> |
| 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebbee4> |
| 11 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebc060> |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нормы" |  |  |  |
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebc358> |
| 14 | Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0> |
| 15 | Правовая культура личности | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebc970> |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebcae2> |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebcc54> |
| 18 | Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc> |
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebcf24> |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebd08c> |
| 21 | Основы гражданского права | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4> |
| 22 | Основы гражданского права | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebd5be> |
| 23 | Основы семейного права | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebd74e> |
| 24 | Основы семейного права | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0> |
| 25 | Основы трудового права | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebda32> |
| 26 | Основы трудового права | 1 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8> |
| 27 | Виды юридической ответственности | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebdd16> |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2> |
| 29 | Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebe144> |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права" | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac> |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebe414> |
| 32 | Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации" | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebe590> |
| 33 | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0> |
| 34 | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ebfbac> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | § |
|  | **Раздел1. Регулирование поведения людей в обществе.** |  |
| 1 | Что значит жить по правилам |   |
| 2 | Права и обязанности граждан |  |
| 3 | Почему важно соблюдать законы |  |
| 4 | Почему важно соблюдать законы |  |
| 5 | Защита Отечества |  |
| 6 | Для чего нужна дисциплина |  |
| 7 | Виновен – отвечай |  |
| 8 | Виновен – отвечай |  |
| 9 | Кто стоит на страже закона |  |
| 10 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» |  |
|  | **Раздел 2. Человек в экономических отношениях** |  |
| 11 | Экономика и ее основные участники |  |
| 12 | Экономика и ее основные участники |  |
| 13 | Мастерство работника |  |
| 14 | Мастерство работника |  |
| 15 | Производство, затраты, выручка, прибыль |  |
| 16 | Производство, затраты, выручка, прибыль |  |
| 17 | Практическая работа по теме «Экономика и ее основные участники» |  |
| 18 | Виды и формы бизнеса |  |
| 19 | Виды и формы бизнеса |  |
| 20 | Обмен, торговля, реклама |  |
| 21 | Обмен, торговля, реклама |  |
| 22 | Деньги, и их функции |  |
| 23 | Деньги, их функции |  |
| 24 | Экономика семьи |  |
| 25 | Экономика семьи |  |
| 26 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» |  |
|  | **Раздел III. Человек и природа** |  |
| 27 | Воздействие человека на природу |  |
| 28 | Воздействие человека на природу |  |
| 29 | Охранять природу-значит охранять жизнь |  |
| 30 | Закон на страже природы |  |
| 31 | Закон на страже природы |  |
| 32 | Итоговое тестирование по курсу «Обществознание. 7 класс» |  |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по разделам I,II,III |  |
| 34 | Повторение курса Обществознание за 7 класс |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек в экономических отношениях** |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 2. Человек в мире культуры** |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Защита проектов, итоговое повторение | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **§** |
|  | **Глава I. Личность и общество** |  |  |
| 1 | Что делает человека человеком.  |  | **1** |
| 2 | Человек, общество, природа Общество как форма жизнедеятельности людей |  | **2,3** |
| 3 | Как стать личностью Развитие общества |  | **4,5** |
| 4 | Практикум по главе Личность и общество» |  |  |
|  | **Глава II. Сфера духовной культуры** |  |  |
| 5 | Сфера духовной жизни |  | **6** |
| 6 | Мораль |  | **7** |
| 7 | Долг и совесть |  | **8** |
| 8 | Моральный выбор – это ответственность |  | **9** |
| 9 | Практическая работа по теме «Долг и мораль» |  |  |
| 10 | Образование |  | **10** |
| 11 | Наука в современном обществе |  | **11** |
| 12 | Религия как одна из форм культуры |  | **12** |
| 13 | Практическая работа по теме «Образование, наука, религия» |  |  |
|  | **Глава III. Социальная сфера** |  |  |
| 14 | Социальная структура общества |  | **13** |
| 15 | Социальные статусы и роли |  | **14** |
| 16 | Нации и межнациональные отношения |  | **15** |
| 17 | Отклоняющееся поведение |  | **16** |
| 18 | Практическая работа по теме «Социальная сфера» |  |  |
|  | **Глава IV. Экономика** |  |  |
| 19 | Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики |  | **17,18** |
| 20 | Собственность |  | **19** |
| 21 | Рыночная экономика |  | **20** |
| 22 | Практическая работа по теме «Собственность и рыночная экономика» |  |  |
| 23 | Производство – основа экономики |  | **21** |
| 24 | Предпринимательская деятельность |  | **22** |
| 25 | Роль государства в экономике |  | **23** |
| 26 | Распределение доходов |  | **24** |
| 27 | Потребление |  | **25** |
| 28 | Инфляция. Семейная экономика |  | **26** |
| 29 | Безработица, ее причины и последствия |  | **27** |
| 30 | Мировое хозяйство и международная торговля |  | **28** |
| 31 | Практическая работа по теме «Экономика» |  |  |
| 32 | Итоговое тестирование |  |  |
| 33 | Повторение курса обществознание за 8 класс |  |  |
| 34 | Повторение, обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Политика и политическая власть. | 1 |  |  |
| 2 | Государство — политическая организация общества | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec4652> |
| 3 | Политические режимы | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec47ec> |
| 4 | Формы политического участия. Выборы, референдум | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec4aee> |
| 5 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c> |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec4e68> |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec53c2> |
| 8 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |  |  |
| 9 | Высшие органы государтсвенной власти в Российской Федерации | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec575a> |
| 10 | Высшие органы государтсвенной власти в Российской Федерации | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec591c> |
| 11 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8> |
| 12 | Местное самоуправление | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc> |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. | 1 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |  |  | <https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a> |
| 14 | Повторительно-обощающий урок по теме "Человек в политическом измерении" | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec6150> |
| 15 | Социальная структура общества | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec64de> |
| 16 | Социальная мобильность | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec66a0> |
| 17 | Социальный статус человека в обществе | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c> |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec6c40> |
| 19 | Социализация личности | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c> |
| 20 | Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec6fce> |
| 21 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec7190> |
| 22 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec746a> |
| 23 | Социальная политика Российского государства | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec55a2> |
| 24 | Отклоняющееся поведение | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec765e> |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a> |
| 26 | Информационное общество. Сущность глобализации | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec96de> |
| 27 | Сущность глобализации | 1 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f5ec98b4> |
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec9a58> |
| 29 | Профессиии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec9be8> |
| 30 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективыразвития общества. | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec9e54> |
| 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении" | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6> |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eca1ec> |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5eca3d6> |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 |  |

**3 Тематическое планирование по обществознанию 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Раздел I. Политика** | **1**0час |
| 1 | Политика и власть |  |
| 2 |  Сущность государства |  |
| 3 | Сущность государства |  |
| 4 |  Политические режимы |  |
| 5 |  Правовое государство |  |
| 6 | Правовое государство |  |
| 7 |  Гражданское общество и государство |  |
| 8 | Участие граждан в политической жизни |  |
| 9 | Политические партии и движения |  |
| 10 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика» |  |
|  | **Раздел II. Право**  | 24час |
| 11 |  Право, его роль в жизни общества и государства |  |
| 12 | Правоотношения и субъекты права |  |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность |  |
| 14 | Правонарушения и юридическая ответственность |  |
| 15 | Правоохранительные органы |  |
| 16 | Конституция Российской Федерации. |  |
| 17 | Основы конституционного строя |  |
| 18 | Права и свободы человека и гражданина  |  |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина |  |
| 20 | Гражданские правоотношения |  |
| 21 | Гражданские правоотношения |  |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения |  |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения |  |
| 24 | Семейные правоотношения |  |
| 25 | Семейные правоотношения |  |
| 26 | Уголовно-правовые отношения |  |
| 27 | Уголовно-правовые отношения |  |
| 28 | Социальные права |  |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов |  |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования |  |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования |  |
| 32 | Итоговое тестирование |  |
| 33 | Повторение и обобщение знаний по теме «Право» |  |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний за курс «Обществознание» 9 класс |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название и содержание темы | Кол-во часов |  |  |
| Глава | § |
| **Глава 1. Политика**  | **19 ч.**  |  |  |
| 1. | Политика и власть | 1 | 07.09 |  |
| 2.  | Государство | 1 | 10.09 |  |
| 3. | Гражданство. | 1 | 14.09 |  |
| 4. | Политические режимы. Тоталитаризм. Авторитаризм. | 1 | 17.09 |  |
| 5. | Политические режимы. Демократия.  | 1 | 21.09 |  |
| 6. | Правовое государство. | 1 | 24.09 |  |
| 7. | Признаки правового государства.  | 1 | 28.09 |  |
| 8. | Гражданское общество и государство | 1 | 01.10 |  |
| 9. | Учимся участвовать в жизни гражданского общества | 1 | 05.10 |  |
| 10. | Участие граждан в политической жизни | 1 | 08.10 |  |
| 11. | Опасность политического экстремизма.  | 1 | 12.10 |  |
| 12. | Политические партии и движения | 1 | 15.10 |  |
| 13. | Межгосударственные отношения. | 1 | 19.10 |  |
| 14. | Международные организации. | 1 | 02.11 |  |
| 15. | Обобщение знаний по теме «Политика» | 1 | 09.11 |  |
| 16. | Готовимся к экзамену. | 1 | 09.11 |  |
| 17. | Готовимся к экзамену. | 1 | 12.11 |  |
| 18. | Контроль знаний по теме «Политика» | 1 | 16.11 |  |
| 19. | Работа с текстом ОГЭ. | 1 |  |  |
| **Глава 2. Гражданин и государство.** | **18 ч.** |  |  |
| 20. | Основы конституционного строя РФ | 1 | 26.11 |  |
| 21. | Права и свободы человека и гражданина. | 1 | 26.11 |  |
| 22. | Права и свободы человека и гражданина. Права ребёнка. | 1 | 30.11 |  |
| 23. | Высшие ограны государственной власти в РФ. Президент. | 1 | 03.12 |  |
| 24. | Высшие ограны государственной власти в РФ. Федеральное собрание.  | 1 | 07.12 |  |
| 25. | Высшие ограны государственной власти в РФ. Правительство. | 1 | 10.12 |  |
| 26. | Россия – федеративное государство. | 1 | 14.12 |  |
| 27. | Россия –федеративное государство. Разграничение полномочий. | 1 | 17.12 |  |
| 28. | Судебная система РФ. | 1 | 21.12 |  |
| 29. | Правоохранительные органы РФ. | 1 | 24.12 |  |
| 30. | Обобщение знаний по теме «Гражданин и государство» | 1 | 28.12 |  |
| 31. | Практикум по теме «Гражданин и государство».  | 1 |  |  |
| 32. | Практикум по теме «Гражданин и государство».  | 1 |  |  |
| 33. | Готовимся к экзамену.  | 1 | 14.01 |  |
| 34. | Готовимся к экзамену. | 1 | 18.01 |  |
| 35. | Готовимся к экзамену. | 1 | 21.01 |  |
| 36. | Контроль знаний по теме «« Гражданин и государство» | 1 | 25.01 |  |
| 37. | Работа с текстом ОГЭ. | 1 |  |  |
| **Глава III. Основы Российского законодательства.**  |  |  | 28.01 |
| 38. | Роль права в жизни человека, общества и государства.  | 1 | 01.02 |  |
| 39. | Правоотношения и субъекты права | 1 | 04.02 |  |
| 40. | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | 08.02 |  |
| 41. | Виды юридической ответственности.  | 1 | 11.02 |  |
| 42. | Гражданские правоотношения. | 1 | 15.02 |  |
| 43. | Защита прав потребителя. | 1 | 18.02 |  |
| 44. | Право на труд. Трудовые правоотношения.  | 1 | 22.02 |  |
| 45. | Учимся устраиваться на работу.  | 1 | 25.02 |  |
| 46. | Семья под защитой закона.  | 1 | 01.03 |  |
| 47. | Права и обязанности родителей и детей.  | 1 | 04.03 |  |
| 48. | Административные правоотношения.  | 1 | 11.03 |  |
| 49. | Административные правоотношения.  | 1 | 15.03 |  |
| 50. | Уголовно-правовые отношения.  | 1 | 18.03 |  |
| 51. | Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.  | 1 | 01.04 |  |
| 52. | Правовое регулирование отношений в сфере образования.  | 1 | 05.04 |  |
| 53. | Права, обязанности и ответственность обучающихся.  | 1 | 08.04 |  |
| 54. | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.  | 1 | 12.04 |  |
| 55. | Международное гуманитарное право.  | 1 | 15.04 |  |
| 56. | Обобщение знаний по теме «Основы Российского законодательства» | 1 | 19.04 |  |
| 57. | Практикум по теме «Основы Российского законодательства»  | 1 | 22.04 |  |
| 58. | Готовимся к экзамену.  | 1 | 26.04 |  |
| 59. | Готовимся к экзамену. | 1 | 29.04 |  |
| 60. | Готовимся к экзамену. | 1 | 03.05 |  |
| 61. | Контроль знаний по теме «Основы Российского законодательства» | 1 | 06.05 |  |
| 62. | Работа с текстом ОГЭ. | 1 |  |  |
|  | **Повторение и обобщение материала.**  | **4 ч.** | 10.05 |  |
| 63. | Итоговое тестирование | 1 | 13.05 |  |
| 64. | Повторение материала. Работа с текстами ОГЭ | 1 | 17.05 |  |
| 65. | Повторение материала. Работа с текстами ОГЭ | 1 | 24.05 |  |
| 66. | Повторение материала. Работа с текстами ОГЭ | 1 |  |  |
| 67 | Обобщение и систематизация знаний за курс Обществознание 9 кл | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний за курс Обществознание 9 кл | 1 |  |  |