

**Внеурочная деятельность**

 **ПРОГРАММА кружка *«*КАЛУЖСКИЙ КРАЙ*»***

Тематическая направленность: туристско - краеведческая

Срок реализации: 1 год

Для 5 класса

Автор - составитель:

Колосюк Галина Ивановна

учитель истории и обществознания

д.Редькино 2024 год

**1.1 Пояснительная записка**

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Малая Родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

В начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребёнок на доступном уровне осознаёт важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать.

Положение ухудшается разобщением общества по экономическому и национальному признакам, по регионам, партиям и верам. Наиболее устойчивыми ценностями общества в этой ситуации оказались любовь к своей семье, к родному краю, к своему Отечеству, взаимная симпатия на основе гражданства и единой судьбы. Историческое краеведение способствует восприятию этих ценностей младшими школьниками, как личностно значимых, активно формирует интерес к духовному и культурному наследию предков, помогая уяснить неразрывность, единство истории конкретной семьи, региона с историей страны.

Изучение краеведческого материала служит средством повышения мотивации учебной деятельности школьников среднего звена. Слабая изученность многих краеведческих тем, отсутствие учебно-методических комплектов затрудняют подготовку учителей к урокам истории с краеведческим содержанием. Все эти причины обусловили необходимость разработки программы по краеведению.

Программа «Калужский край» составлена для работы с учениками 5 класса и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково - исследовательской работе.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа нацелена не только на приобретение значимых знаний, умений и навыков, но и на развитие личностных, мировоззренческих качеств, обогащение субъектного опыта учащихся конкретными возможностями курса исторического краеведения. В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

Изучение программы стимулирует познавательную деятельность обучающихся в области краеведения, изучения жизни и быта своего народа, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, так актуальных в наше время. Изменения последних лет в социально- экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе, в собирании, исследование и сохранение всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археоологических, фольклорных, топонимики, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд. В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково- исследовательской, коммуникативной, творческой.

При изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, дети не только изучают жизнь и быт нашего народа, старинные ремёсла, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в исторический быт своих предков.

## Объем программы и срок освоения

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 34 часа, 1 час в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

## Уровень программы

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, области, актуальность, воспитательная ценность.

## Формы организации ОП и виды занятий по программе

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального

обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы «Моя малая Родина» используются такие формы проведения занятий как экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключаются в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.
* в случае необходимости, возможен переход на дистанционное обучение по программе.

##

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Целью** программы является создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию; обеспечение прав ребенка на творческое развитие, путем приобщения к духовным ценностям русского народа, личностным самоопределением и самореализацией формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории, культуре, географии родного города.

## Задачи программы:

**образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с историей образования Калужской области, событиями, происходившими на ее территории, памятными местами, биографией славных земляков.

**развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

## Содержание учебного плана

## тема (3 часа). Географическое положение Калужской области.

Область на карте России. Административное деление Калужской области. Районы области. Границы. Рельеф области. Транспортная сеть.

Практическая работа. Работа с картой области Составление карты – схемы.

## тема (3 часа). Водный бассейн Калужской области.

Река Ока. Крупные реки области.

Волжский и Днепровский бассейны.

Практическая работа. Составление карты – схемы водного бассейна области

## тема (5 часов). Города Калужской области.

Старинные города. Происхождение названий. Город Калуга. Наукоград Обнинск.

## тема (2 часа). Символика Калужской области.

История появления герба, флага и гимна.

Практическая работа. Изготовление символов области.

## 5тема (8 часов). Наши славные земляки.

Воротынский, Вахтеров, калужские композиторы Дрейзин и Туликов. Кулик исследователь метеоритов. Голубицкий – изобретатель телефона. Мореплаватели Прончищевы.

Калуга и космос. Основоположник космонавтики К.Э.Циолковский, Чижевский. Космонавт Елисеев. Гагарин на калужской земле. Бушуев. Кондратюк. Музей истории космонавтики. Первый искусственный спутник земли. Писатели и художники на Калужской земле.

Практическая работа. Подготовка сообщений о славных земляках.

## тема (4 часа). Дворянские усадьбы на Калужской земле.

Родовое имение Прончищевых в Богимово.

Усадьба Гончаровых в Полотняном заводе. Воронцовы – Дашковы на Калужской земле. Усадьба Полторацких в Авчурино

## тема (2 часа). Природа родного края.

Охраняемые животные и растения. Растительный и животный мир. Охраняемые территории Калужской области. Памятники природы в Калужской области.

## тема (4 часа). Исторические события на Калужской земле.

«Козельская твердынь» - об обороне Козельска от полчищ Батыя в 1238 году. Стояние на Угре, «Пояс Богородицы», присоединение калужских земель в Москве. Роль калужских городов в защите юго-западных границ России. Крестьянская война под предводительством И.Болотникова. Дмитрий Пожарский в Калуге. Отечественная война 1812 года. Тарутинский лагерь. Малоярославецкое сражение. Партизанское движение.

## тема (4часа). Храмы земли калужской.

Боровско-Пафтутьевский монастырь. Оптина Пустынь. Тихонова Пустынь. Преподобный Кукша. Лаврентий Калужский.

## тема (1 час). Итоговое занятие по программе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам относятся:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* формирование целостного мировоззрения;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающиеся должны:

* приобрести знания об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности;
* овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска;
* научиться взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

К метапредметным результатам относятся:

* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
* диагностика результатов познавательно-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;
* соблюдение норм и правил безопасности;
* умение правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
* умение работать в коллективе;
* формирование умения понимать причину успеха и неуспеха учебной деятельности, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
* развитие умения выражать свои мысли.

К предметным результатам относятся усвоенные школьником в процессе дополнительного образования знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности;

Обучающиеся должны знать:

* границы области
* административное деление области
* основные виды растительного и животного мира
* крупные реки и озера области
* символику родного края
* персоналии – ученые, писатели, художники и п.д.
* основные памятники и памятные места области
* даты событий, происходивших на Калужской земле
* характеристику основных периодов Великой Отечественной войны в Калужской области;
* особенности развития науки, культуры, образования в Калужской области.
* основные правила охраны природы, лекарственные растения края, растения и животных, занесённых в Красную Книгу.

После изучения курса учащиеся должны уметь:

* работать с физическими и административными картами
* составлять карты-схемы
* подбирать материалы для сообщений и готовить выступления
* пользоваться справочной литературой
* подбирать материалы для сообщений и готовить выступления
* вести диалог по заданной теме;
* описывать впечатления после экскурсии;
* фиксировать свои наблюдения, делать выводы, применять полученную информацию при общении.

**Календарно-тематическое планирование** по программе «Калужский край»

на 2024– 2025 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Форма занятий | Тема занятия | место | Формааттестации |
|  |  |  | **1 тема «Географическое положение Калужской области»** |  |  |
| 1 | 6.09. | группа | Область на карте России. Границыобласти. Административное деление области. Районы области. |  | беседа тв.работа |
| 2 | 13.09 | группа | Рельеф области. Транспортная сеть. |  | беседа |
|  |  |  | **2 тема «Водный бассейн****Калужской области»** |  |  |
| 3 | 20.09 | группа | Водный бассейн Калужскойобласти. Река Ока. Ее значение для региона. |  | беседа |
| 4 | 27.09 | группа | Крупные реки области. Карта-схема |  | тв. работа |
|  |  |  | **3 тема «Города Калужской области»** |  |  |
| 5 | 04.10 | группа | Города Калужской области. |  | беседа |
| 6 | 11.10 | группа | Центр области – город Калуга. |  | беседа |
| 7 | 18.10 | группа | Самый старый город области -Козельск |  | беседа |
| 8 | 25.10 | группа | Город наукоград - Обнинск |  | беседа |
| 9 | 08.11 | группа | Происхождение названий городовобласти. |  | тест |
|  |  |  | **4 тема «Символика Калужской области»** |  |  |
| 10 | 15.11 | группа | История флага области |  | беседа |
| 11 | 22.11 | группа | История герба области |  | тв. работа |
|  |  |  | **5 тема «Наши славные земляки»** |  |  |
| 12 | 29.11 | группа | Наши славные земляки. МихайлоВоротынский. |  | беседа |
| 13 | 06.12 |  | Композиторы земли Калужской.Туликов, Дрейзин. |  | беседа |
| 14 | 13.12 | группа | Ученые. Голубицкий, Кулик. |  | беседа |
| 15 | 20.12 | группа | Мореплаватели Прончищевы |  | беседа |
| 16 | 27.12 | группа | Художники на Калужской земле |  | викторина |
| 17 | 10.01 | группа | Основоположник космонавтикиЩиолковский, биография, научные работы. |  | опрос |
| 18 | 17.01 | группа | Чижевский, Гагарин на Калужскойземле. |  | игра |
| 19 | 24.01 | группа | Писатели и Калужский край |  | тв. работа |
|  |  |  | **6 тема «Дворянские усадьбы»** |  |  |
| 20 | 31.01 | группа | Родовое имение Прончищевых вБогимово |  | беседа |
| 21 | 07.02 | группа | Усадьба Гончаровых в Полотняномзаводе |  | экскурсия |
| 22 | 14.02 | группа | Воронцовы – Дашковы наКалужской земле |  | беседа |
| 23 | 21.02 | группа | Усадьба Полторацких в Авчурино |  | опрос |
|  |  |  | **7 тема «Природа родного края»** |  |  |
| 24 | 28.02 | группа | Охраняемые территории Калужскойобласти. |  | беседа |
| 25 | 07.03 | группа | Памятники природы в Калужскойобласти |  | викторина |
|  |  |  | **8 тема «Исторические события на Калужской земле»»** |  |  |
| 26 | 14.03 | группа | Оборона Козельска в 1238 году. |  | беседа |
| 27 | 21.03 | группа | Стояние на Угре. «ПоясБогородицы» |  | экскурсия |
| 28 | 04.04 | группа | Дмитрий Пожарский в Калуге. |  | беседа |
| 29 | 11.04 | группа | Война 1812 года и Калужский край |  | викторина |
|  |  |  | **9 тема «Храмы земли Калужской»** |  |  |
| 30 | 18.04 | группа | Преподобный Кукша. ЛаврентийКалужский |  | беседа |
| 31 | 25.04 | группа | Оптина Пустынь.  |  | опрос |
| 32 | 16.05 | группа | Тихонова Пустынь |  | беседа |
| 33 | 23.05 | группа | Боровско – Пафнутьевскиймонастырь |  | беседа |
| 34 | 30.05 | группа | **Итоговое занятие по программе** |  | тест |

## Учебно – методический комплекс программы

**Методическое обеспечение программы**

* дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные

средства);

* разработки занятий в рамках программы;
* тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
* методическая и учебная литература;
* интернет-ресурсы.
* диагностические материалы
* дидактические материалы:
	+ краеведческая литература для чтения;
	+ сведения из интернета (музейных и краеведческих сайтов)
	+ книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
	+ картографические пособия по родному краю;
	+ фотографии, схемы и карты города;
	+ викторины по темам;
	+ компьютерные презентации по темам;
	+ интерактивные экскурсии.

## Материально-техническое обеспечение программы

учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

## Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен: а) да;

б) нет, он и так достаточно хорош; в) да, но только кое в чем.

1. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

а) да, в большинстве случаев; б) нет;

в) да, в некоторых случаях.

1. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

а) да;

б) да, при благоприятных обстоятельствах; в) лишь в некоторой степени.

1. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

а) да, наверняка;

б) это маловероятно; в) возможно.

1. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

а) да;

б) часто думаете, что не сумеете; в) да, часто.

1. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете: а) да, неизвестное вас привлекает;

б) неизвестное вас не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

1. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

а) да;

б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться; в) да, но только если вам это нравится.

1. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все: а) да;

б) нет, вы хотите научиться только самому основному;

в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

1. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;

б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

1. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней; в) преимуществ, которые она обеспечит.

1. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

а) да;

б) нет, боитесь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

1. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось: а) да, без труда;

б) всего вспомнить не можете;

в) запоминаете только то, что вас интересует.

1. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить; в) повторите, но не совсем правильно.

1. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмыслить; б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

1. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда: а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать.

1. Когда вы одни:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах; б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

1. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней: а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

1. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов; б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным. Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка; за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную

память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Археология Калужской области / И. В. Болдин, Б. В. Грудинкин, А. Е. Ефимов и др. ; Департамент образования и науки Калужской обл. - Калуга : Гриф, 1999. - 373 с. : ил., карты; 21 см.; ISBN 5-89668-028-7 Археология - Россия - Калужская область FB 2 00-19/269-7 FB 2 00-19/270-0
2. Калуга : опыт ист. путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии

/ Дмитрий Иванович Малинин; [вступ. ст. А. В. Лиона; коммент. А. К. Ларина [и др.]; Федер. целевая программа "Культура России"]. - Калуга : Золотая аллея, 2004. - 273, с. : ил., факс., портр.; 21 см.; ISBN 5-7111-0310-1

: 3500Перепеч. изд.: Калуга, 1912

1. Калуга и калужане: Быт и нравы жителей губернского города конца XIX - нач. XX вв. / Евгений Фридгельм. - Калуга : Золотая аллея, 1998. - 159 с. : ил., портр., факс.; 22 см. - (Калужская хроника).; ISBN 5-7111-0287-7 (Калужская хроника) История - Россия - 2-ая пол. 90-х гг. 19 в.- 1917 г. - Быт - Калуга, город История - Россия - Отдельные местности - Калуга, город FB 2 98-26/129 FB 2 98-26/130
2. Композиторы – калужане. Библиографический указатель. Калуга.1985.
3. Краеведческие материалы районных и областных периодических изданий края. Калуга, 1993.
4. Лагутин В.Д.Краткие очерки истории народного образования Калужского Летопись калужская / [Сост. В. В.[!Я.] Ханыков; Предисл. В. Л. Веденина].
5. Калуга: Калуж. обл. краевед. музей, 1991. - 122 с.; 21 см. Калужская область - История – Хронология История - Калуж. обл. – Хронология FB 2 92-15/450 FB 2 92-15/451
6. Материалы районных краеведческих конференций школьников.
7. Пешком, на велосипедах и байдарках по Калужскому краю / Калуж. обл. станция юных туристов; [Сост. Зеленов В. С.]. - Калуга : Малое ред.-изд. предприятие Калуж. облисполкома, 1992. - 111с. : ил.; 20 см. FB 2 92-18/265
8. Пятая краеведческая конференция Калужской области. Обнинск.1990.

РУБ К 31

1. Туристские тропы Калужской области : [Сборник / Сост. В. С. Зеленов]. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1990. - 239 с. : ил.; 17 см.; ISBN 5-7639-0104-5 (В пер.) : 80 к. Туристские маршруты - Калуж. обл. FB 2 90-36/61 FB 2 90- 36/62
2. Чернышов С.С. Родиноведение : Краткий обзор географии Калужской губернии: Пособие для учеников четырехклассных, двухклассных и одноклассных училищ и церковно-приходских школ. с приложением карты Калужской губернии. / С. С. Чернышев. - Калуга : Ин-т усовершенствования учителей, 1993. - Б. ц. Репринт. изд.: М.:1909г.