****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «ИСТОРИЯ»**

**Для обучающихся 5-9 классов**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель программы

Колосюк Г.И. и Шилкин Е. В

Соответствие занимаемой должности

2024 г

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:   
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное   
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;   
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,   
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*   
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;   
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);   
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,   
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*   
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и   
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном   
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;   
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*   
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);   
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*   
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:*   
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;   
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*   
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;   
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:*   
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших   
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:*   
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;   
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;   
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):*   
 характеризовать условия жизни людей в древности;   
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;   
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);   
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*   
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;   
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;   
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;   
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*   
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;   
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:*   
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;   
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

**Планируемые результаты освоения учебного предмета история в 7 классе**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

* Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией ( анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах ( сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

*• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

*• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета история1.ланируемые результаты освоения учебного предмета история 8 класс**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

* Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией ( анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах ( сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

*• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

*• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета история в 9 классе**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

* Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией ( анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах ( сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников  текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа:

а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.;

б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*

*• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

*• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, хутора, района, края в ХХ — начале XXI в.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**   
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**   
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**Древний Восток**   
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**   
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Западная Азия в древности**  
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление

Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.  
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.  
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Индия и Китай в древности**  
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).  
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древнейшая Греция**   
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы. Борьба с персами. Расцвет демократии.**  
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.  
 Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания.**   
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Возникновение Римского государства**   
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**   
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Гражданские войны в Риме**  
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**   
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и   
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**   
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**   
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**Содержание учебного предмета**

История Нового времени

*От Средневековья к Новому времени.*

Понятие о Новом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

*Глава 1. Мир в начале Нового времени.*

Технические открытия и выход к Мировому океану. Почему манили новые земли. Лидер-Португалия. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Христофор Колумб. Земля-шар! Фернан Магеллан. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Значение Великих географических отличий. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Один король-одна страна. Судебная и местная власть под контролем короля. Монарх-помазанник Божий. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Дух предпринимательства преобразует экономику. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура-предприятие нового типа. Европейское общество в раннее Новое время. Крестьянская Европа. Повседневная жизнь. «Избави нас, Господи, от чумы, голода и войны». «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть!...» Великие гуманисты Европы. Эразм Роттердамский. Первые утопии. Мир художественной культуры Возрождения. Уильям Шекспир. Мигель Сервантес. Леонардо да Винчи. Рождение новой европейской науки. Николай Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Исаак Ньютон. «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт…» Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Мария Кровавая. «Золотой век» Елизаветы. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.. Один король, но две веры. «Кровавая свадьба». Генрих IV. Кардинал Решелье.

*Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)*

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. «Жемчужина в короне Габсбургов». Иконоборческое движение. Время террора. Лесные и морские гезы. Вильгельм Оранский. Рождение республики. Парламент против короля. Революция в Англии. Причины. Карл I. Гражданская война между королем и парламентом. Оливер Кромвель. Установление республики. Путь к парламентской монархии. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. Конец революции. Права личности и парламентская система в Англии. Билль о правах. Ганноверы на троне. Тори и виги. «Владычица морей». Международные отношения в XVI-XVIII вв. Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война (1618-1648). Вестфальский мир. Война за испанское наследство (1701-1714). Восточный вопрос.

*Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.*

Великие просветители Европы. Джон Локк. Шарль Луи де Секонд. Барон де Монтескье. Вольтер. Жан-Жак Руссо. Новые экономические теории. Адам Смит. Мир художественной культуры Просвещения. Даниель Дефо. Джонатан Свифт. Живописцы знати. Франсуа Буше. « Певцы третьего сословия». Музыкальные перекрестки Европы. Иоганн Себастьян Бах. Вольфганг Амадей Моцарт. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Положение рабочих. Английские колонии в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. Бенджамин Франклин. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Томас Джефферсон. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Сословия во Франции. Кризис системы абсолютизма. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии. Французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Варенский кризис. Конституция Франции 1791 г. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Свержение монархии. Установление якобинской диктатуры. Французская революция. От якобингской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Переворот 9 термидора. Конституция 1795 г. и Дериктория. Значение Французской революции.

*Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.*

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община. Сословный слой. Города под контролем государства. Религия Востока. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. «Мир для всех». Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

История России

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**Содержание учебного предмета история 8 класс**

История России

**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

История Нового времени

*Глава 1. Становление индустриального общества.*

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. – в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

*Глава 2. Строительство новой Европы .*

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

*Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.*

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. И создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

*Глава 4: Две Америки*

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

*Глава 5: Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.*

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. Реформы «эпохи Мэйдзи». Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Великое восстание 1857г. Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

*Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.*

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Содержание учебного предмета**

Всеобщая история. Новейшая история.

*Раздел I. Новейшая история. Первая половина ХХ в.*

Индустриальное общество. Промышленно-технологическая революция. Рост городов и городского населения. Концентрация производства и банковского капитала. Антимонопольная политика. Социальные реформы. Милитаризация. Миграция населения. Демократизация. Политические партии и политическая борьба. Социалистические движения. Национализм. «Новый империализм». Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Вранко-русский союз и Антанта. «Сердечное соглашение». Июльский кризис. Цели и планы участников войны. План Шлифена. «Верденская мясорубка». 1918г. Четверной союз. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны. Жертвы. Мировое урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Итоги Версальской системы. Последствия Первой мировой войны. Распад империй и образование новых государств. Капиталистический мир в 1920-е гг. Особенности экономического восстановления. План Дауэса. Международные отношения. «Процветание» по-американски. Германия-кризис Веймарской республики. Великобритания-коалиционные правительства. Франция-«национальный блок». Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Причины, пути выхода из кризиса. Политические режимы ХХ в. Особенности экономического кризиса в США. Президент Г.Гувер. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Внешняя политика США. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания: национальное правительство. Франция: политическая неустойчивость. Народный фронт. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия: фашизм и корпоративизм. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Восток в первой половине ХХ в. Традиции и модернизации. Япония. Китай. Индия. Латинская Америка в первой половине ХХ в. Особенности общественного развития. Мексика. Куба. Культура и искусство первой половины ХХ в. Революция в естествознании. Символизм. Литература. Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Канун Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Политика СССР. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Конференции. Жертвы. Потери. Итоги.

*Раздел II. Новейшая история. Вторая половина ХХ- начало ХХI в.*

Послевоенное мирное урегулирование. Последствия. Распад Антигитлеровской коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. Начало «холодной войны». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Варшавского договора. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг. Особенности экономического восстановления. Смешанная экономика. Государство благосостояния. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Промышленно-технологические революции. Постиндустриальное (информационное) общество. Экономическая политика 1970-2000-х гг. Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Радикализм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Гражданское общество. Социальные движения. Обновленческий процесс в церкви. США: послевоенный курс. Рейганомика. «Третий путь» Б.Клинтона (1993-2001). Дж.Буш-младший. Ипотечный кризис в США. Барак Обама. Внешняя политика. Великобритания. Лейбористы у власти. «Политический маятник». М.Тэтчер. «Третий путь» Э.Блэра. Конституционная реформа. Внешняя политика. Франция. Временный режим (1944-1946).Четвертая, Пятая республика. Майский кризис и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика. Италия: провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Провал идеи «третьей фразы». Правительство С.Берлускони (2001-2006). Германия: раскол и объединение. «Бархатная революция» в ГДР. Мировой финансовый кризис. А.Меркель. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг. Общие черты «строительства социализма». Кризис коммунистических режимов. Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия». Последствия. Страны ЦВЕ и Европейски союз. Латинская Америка во второй половине ХХ- начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Латинская Америка в 1970-2000-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. «Арабская весна». Япония. Китай. Индия. Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960-1970-е гг. Гонка ядерных вооружений. ОБСЕ. Движение неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международный терроризм. Роль ООН. Западноевропейская интеграция. БРИКС. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. Культура второй половины ХХ- начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Интернет. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм в архитектуре, кино, литературе. Глобализация в конце ХХ – начале XXI в. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Глобальные проблемы современности.

История России

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

.

**Тематическое планирование**

**5 класс ( 68 часов )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **История Древнего мира (68 ч)** | | | | |
| 1. | **Введение ( 1 ч )**  **Счет лет в истории** | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта  тся на исторических картах | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.  Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.  Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).  Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.  Объяснять, какая историческая и географическая информация содержи | Урок «История и её помощницы» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/ |
| 2. | **Первобытность ( 5 час )** | Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.  Появление человека разумного.  Охота и собирательство.  Представления об окружающем мире, верования первобытных людей  Древнейшие земледельцы и скотоводы.  Род и племя.  Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство  От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли.  От родовой общины к соседской общине.  Появление знати.  Возникновение древнейших цивилизаций | Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.  Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.  Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.  Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.  Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми  Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.  Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.  Называть признаки, по которым историки судят о  появлении цивилизации | Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/  Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/  Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ |
| **Древний Восток ( 20 ч )** | | | | |
| 3. | **Древний Египет ( 8 час )** | Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы).  Условия жизни, положение, повинно сти древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами.  Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамcесе II.  Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта.  Храмы и жрецы. Пирамиды и гробни- цы. Фараон-реформа- тор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта;  их влиянии на занятия населения.;  Объяснять;  что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.;  Рассказывать;  как произошло объединение Египта;  раскрывать значение этого событие.;  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон;  жрец.;  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян;  используя живописные и скульптурные изображения.; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи;  чиновники;  жрецы;  земледельцы;  ремесленники).;  Показывать на карте основные направления  завоевательных походов фараонов Египта.;  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.;  Объяснять;  чем прославился фараон Рамсес II.;  Рассказывать;  каким богам поклонялись древние египтяне.;  Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов;  пирамид (на основе фотографий;  иллюстраций).;  Излагать сюжет мифа об Осирисе;  объяснять;  в чем заключалась его главная идея.Рассказывать;  чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.; Рассказывать;  в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.;  Характеризовать письменность древних египтян  (особенности письма;  материал для письма). Объяснять;  в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.;  Объяснять значение значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс; фреска; | Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/  Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/  Урок «Религия и культура Древнего Египта» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/ |
| 4. | **Западная Азия в древности ( 7 час )** | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.  Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.  Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев.  Культурные сокровища Ниневии.  Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона.  Природные условия, их влияние на занятия жителей.  Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.  Палестина и ее население.  Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.  Завоевания персов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов | Рассказывать;  используя карту;  о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.;  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.;  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос;  зиккурат.;  Показывать на карте расположение древнего  Вавилонского царства.;  Рассказывать чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.; Объяснять в чем заключается ценность законов как исторического источника.;  Показывать на карте территорию Ассирийской державы.  Рассказывать об организации ассирийского войска.;  Объяснять как ассирийские цари управляли своей державой.;  Представлять используя иллюстрации;  описание ассирийской столицы Ниневии;  рассказывать о ее достопримечательностях.;  Объяснять благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.;  Представлять используя иллюстрации;  описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;  Объяснять как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.;  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.;  Объяснять значение понятий: колония;  колонизация;  алфавит.;  Называть и показывать на карте древние государства Палестины.;  Объяснять чем известен в истории царь Соломон.;  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм;  пророк; Ветхий завет;  Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.  Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. | Урок «Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/  Урок «Ассирийская держава» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/  Урок «Нововавилонское царство» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/  Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/  Урок «Библейские сказания. Древнееврейское царство»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/  Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/ |
| 5. | **Древняя Индия и Китай (5 час )** | Природные условия Древней Индии.  Занятия населения. Древнейшие города- государства.  Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма.  Культурное наследие Древней Индии.  Природные условия Древнего Китая.  Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положе- ние различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.  Религиозно-философ ские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы | Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения.;  Рассказывать о древнейших индийских городах используя карту.;  Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит.;  Характеризовать верования древних индийцев;  называть главных богов; почитаемых в индуизме.;  Рассказывать о возникновении буддизма;  основных положениях этого учения.;  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).;  Характеризовать используя карту природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения.;  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев;  совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях.;  Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.;  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.;  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать чем они завершались.;  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия.;  Рассказывать об учении Конфуция;  высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.;  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций). | Урок «Природа и люди Древней Индии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/ Урок «Религия и культура индусов. Буддизм» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/  Урок «Китай в древности» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/  Урок «Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая» https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ Урок «Религия и культура китайцев. Конфуцианство»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/ |
| **Древняя Греция ( 20 час )** | | | | |
| 6.  7.  8. | **Древнейшая Греция ( 4 час )**  **Греческие полисы и их борьба с персидским государством. ( 8 час )**  **Возвышение Афин и расцвет демократии. ( 4 час )** | Природные условия Древней Греции.Занятия населения.  Древнейшие государ ства на Крите.  Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война.  Вторжение дорийских племен.  Поэмы Гомера «Илиада»и «Одиссея»  Подъем хозяйственной жизни после «темных веков».  Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.  Афины: утверждение *демократии*. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспита ние.  Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне.  Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики.  Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях. Итоги греко-персид ских войн.  Расцвет Афинского государства. Развитие демократии.  Афины при Перикле.  Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.  Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады  Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Пантеон богов. Храмы и жрецы.  Школа и образование. Развитие наук. Театр. Спортивные состязания. Общегреческие игры | Рассказывать используя карту о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.;  Объяснять какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах.;  Рассказывать о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».;  Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»; «Троянский конь».  Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.;  Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос; тиран;акрополь; агора; фаланга; метрополия;  колония.;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение; отношение к власти.;  Рассказывать о составе и организации полисного войска.; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации;  называть наиболее значительные колонии;  в том числе в Северном Причерноморье.  Рассказывать как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями.;  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг; архонт; народное собрание; реформа;   Характеризовать основные положения и значение законов Солона.;  Объяснять почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.;  Рассказывать об основных группах населения Спарты; о том; кто управлял государством.;  Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия; илоты; гоплиты.;  Объяснять почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.;  Составить сообщение о спартанском воспитании;  высказать суждение о его достоинствах и недостатках.; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского  государств;  определять основные различия.;  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.;  Рассказывать об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва;  оборона греками Фермопил; сражение в Саламинском проливе).;  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.;  Характеризовать роль конкретных людей –руководителей полисов, военачальников,воинов в ходе военных событий.  Называть основные итоги греко-персидских войн.  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.  Называть основные источника рабства | Урок «Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/  Урок «Крито-микенская цивилизация» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/  Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/>  Урок «Древняя Аттика. Зарождение и развитие демократии в Афинах» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ Урок «Древняя Спарта» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ Урок «Греческие колонии» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ Урок «Греко-персидские войны» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/>  Урок «Религия древних греков» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/ Урок «Культура Древней Греции» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ |
| 9. | **Македонские завоевания. ( 4 час )** | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.  Культура эллинистического мира | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II.;  Рассказывать;  как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.;  Систематизировать в виде таблицы информацию о  завоевательных походах Александра Македонского.; Объяснять;  в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.;  Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.;  Раскрывать смысл понятия «эллинизм».;  Показывать на карте государства;  образовавшиеся в результате распада державы  Александра Македонского.;  Рассказывать;  чем славилась Александрия Египетская;  почему она считалась культурным центром  эллинистического мира | Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/ |
| **Древний Рим ( 19 час )** | | | | |
| 10. | **Возникновение Римского государства ( 2 час )** | Природа и население Апеннинского полуострова в древности.  Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика  римских граждан. Патриции и плебеи.  Управление и законы. Римское войско.  Верования древних римлян. Боги. Жрецы.  Завоевание Римом Италии | Рассказывать используя историческую карту о природных условиях Апеннинского полуострова и  племенах населявших его в древности.;  Сопоставлять информацию о происхождении Рима  содержащуюся в легенде и полученную в ходе  исследований историков.;  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул; народный трибун;  Сенат; вето; легион;  Объяснять как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы; народные трибуны; Сенат;  народное собрание).;  Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника.;  Называть главных богов древних римлян;  устанавливать соответствие римских и греческих богов.;  Показывать на исторической карте с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.;  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!». | Урок «Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/  Урок «Устройство Римской республики» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/ |
| 11. | **Рим-сильнейшая держава Средиземноморья ( 3 час )** | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах.  Поражение Карфагена. Установление господства Рима  в Средиземноморье. Римские провинции | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.  Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций | Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всём Средиземноморье» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/ |
| 12. | **Гражданские войны в Риме ( 5 час)** | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия,итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.  Восстание Спартака.  Первый триумвират.  Участие армии в гражданских войнах.  Гай Юлий Цезарь:путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками  Цезаря. Победа Октавиана. | Объяснятьпочему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».;  Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»; гражданская война;  диктатор; триумвират; вольноотпущенник;  гладиатор.;  Характеризовать цели;  содержание и итоги реформ братьев Гракхов.;  Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию; высказывать оценочные суждения).;  Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу.;  Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.;  Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги).;  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря;  объяснять; благодаря чему он вошел в историю.;  Раскрывать; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; «Перейти Рубикон».;  Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; | Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/  Урок «Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/ |
| 13. | **Расцвет и падение Римской империи ( 8 час )** | Установление императорской власти.  Октавиан Август.  Императоры Рима: завоеватели и правители.  Римская империя: территория, управление.  Римское гражданство. Повседневная жизнь в столиц и провинциях.  Возникновение и распространение христианства.  Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.  Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.  Падение Западной Римской империи | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.;  Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон; Траян;  Диоклетиан – по выбору).;  Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять; как было организовано управление провинциями.;  Рассказывать; используя иллюстрации учебника о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.;  Сравнивать положение римского раба и колона;  объяснять; чем различались условия их жизни и труда.;  Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр; термы.;  Рассказывать о возникновении и распространении христианства;  объяснять чем отличалась новая религия от верований римлян.;  Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан;  объяснять как и при каких обстоятельствах она была изменена.;  Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол; церковь;  патриарх; епископ.  Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.;  Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.;  Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала  Западная Римская империя?» | Урок «Римская империя: территория, управление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/  Урок «В Риме при императорах Нероне и Траяне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/  Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/  Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/  Урок «Разделение Римской империи на Западную и  Восточную части» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/  Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/ |
| 14. | **Культура Древнего Рима ( 1 час )** | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.  Архитектура и скульптура. Пантеон | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века.;  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история).;  Объяснять; какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.;  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).;  Сравнивать внешний вид древнегреческих и  древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.;  Изучать иллюстрации учебника;  объяснять; о чем рассказывают римские скульптурные портреты. | Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/ |
|  | **Обобщение курса истории за 5 класс ( 3 часа )** | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |  |  |

**Календарно-тематическое планирование истории в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Дата** |
|  | **Раздел 1. Введение ( 1 часа )** |  |
| 1 | Введение. ТБ Счет лет в истории | 05.09 |
|  | **Раздел 2. Первобытность( 5 часов )** |  |
| 2 | Древнейшие люди | 07.09 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 12.09 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 14.09 |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 19.09 |
| 6 | Появление неравенства и знати | 21.09 |
|  | **Раздел 3. Древний Египет ( 8 часов )** |  |
| 7 | Государство на берегах Нила | 26.09 |
| 8 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 28.09 |
| 9 | Жизнь египетского вельможи | 03.10 |
| 10 | Военные походы фараонов | **05.10** |
| 11 | Религия древних египтян | 10.10 |
| 12 | Искусство Древнего Египта | 12.10 |
| 13 | Письменность и знания древних египтян | 17.10 |
| 14 | Обобщающий урок «Древний Египет» | 19.10 |
|  | **Раздел 4. Западная Азия в древности( 7 час)** |  |
| 15 | Древнее Двуречье | 24.10 |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи, его законы | 26.10 |
| 17 | Финикийские мореплаватели | 07.11 |
| 18 | Библейские сказания | 09.11 |
| 19 | Древнееврейское царство | 14.11 |
| 20 | Ассирийская держава | 16.11 |
| 21 | Персидская держава «царя царей» | 21.11 |
|  | **Раздел 5. Индия и Китай в древности ( 5 часов )** |  |
| 22 | Природа и люди Древней Индии | 23.11 |
| 23 | Индийские варны | 29.11 |
| 24 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 30.11 |
| 25 | Первый властелин единого Китая | 05.12 |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Индия и Китай В древности» | 07.12 |
|  | **Раздел 6. Древнейшая Греция ( 4 часа )** |  |
| 27 | Греки и критяне | 12.12 |
| 28 | Микены и Троя | 14.12 |
| 29 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 19.12 |
| 30 | Религия древних греков | 21.12 |
|  | **Раздел 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием ( 8 часов )** |  |
| 31 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 26.12 |
| 32 | Зарождение демократии в Афинах | 28.12 |
| 33 | Древняя Спарта | 09.01 |
| 34 | Греческие колонии | 11.01 |
| 35 | Олимпийские игры в древности | 16.01 |
| 36 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 18.01 |
| 37 | Нашествие персидских войск | 23.01 |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Древнейшая Греция» | 25.01 |
|  | **Раздел 8. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии ( 4 час)** |  |
| 39 | В гаванях афинского порта Пирей | 30.01 |
| 40 | В городе богини Афины. В афинском театре | 01.02 |
| 41 | В афинских школах и гимнасиях. Театр | 06.02 |
| 42 | Афинская демократия при Перикле | 08.02 |
|  | **Раздел 9. Македонские завоевания. ( 4 час)** |  |
| 43 | Города Эллады подчиняются Македонии | 13.02 |
| 44 | Поход Александра Македонского на Восток | 15.02 |
| 45 | В Александрии Египетской | 20.02 |
| 46 | Обобщающий урок по теме «Александр Македонский» | 22.02 |
|  | **Раздел 10. Возникновение Римского государства ( 2 час)** |  |
| 47 | Древнейший Рим | 27.02 |
| 48 | Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики | 01.03 |
|  | **Раздел 11. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья ( 3 час)** |  |
| 49 | Вторая война Рима с Карфагеном | 06.03 |
| 50 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 13.03 |
| 51 | Рабство в Древнем Риме | 15.03 |
|  | **Раздел 12. Гражданские войны в Риме ( 5 час)** |  |
| 52 | Земельный закон братьев Гракхов | 27.03 |
| 53 | Восстание Спартака | 29.03 |
| 54 | Единовластие Цезаря | 03.04 |
| 55 | Установление империи | 05.04 |
| 56 | Урок повторения по теме «Древнейший Рим» | 10.04 |
|  | **Раздел 13. Расцвет и падение Римской империи( 8 часов )** |  |
| 57 | Соседи Римской империи | 12.04 |
| 58 | В Риме при императоре Нероне | 17.04 |
| 59 | Первые христиане и их учение | 19.04 |
| 60 | Расцвет империи во II веке н.э. | 24.04 |
| 61 | Вечный город и его жители | 26.04 |
| 62 | Римская империя при Константине | 03.05 |
| 63 | Взятие Рима варварами | 10.05 |
| 64 | Урок повторения по теме «Древний Рим» | 15.05 |
|  | **Раздел 14. Культура Древнего Рима ( 1 час )** |  |
| 65 | Семь чудес Света | 17.05 |
|  | **Повторение курса истории за 5 класс ( 3 часа )** |  |
| 66 | Итоговое тестирование | 22.05 |
| 67 | Урок повторения по курсу История Древнего мира за 5 класс | 24.05 |
| 68 | Повторение курса истории за 5 класс | 29.05 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные  ресурсы |
| всего | контрольные  работы | практические |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 |  |  |  | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки;  и основные периоды истории Нового времени; | Устный опрос | - |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | | | | |
| 2.1 | **Великие географически е открытия** | 2 |  |  |  | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.  Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути вИндию в XV в.  *Подготовить и представить сообщение* об экспедициях Х.Колумба, *давать оценку* их результатов и значения.  Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Торде- сильясского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф.Магеллана, А.Тасмана, называть их результаты  Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/) [lesson/1489/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/) [lesson/3043/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) [cher/homework/pesikotuu](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | доминион, монополия, плантация*.* Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.  Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.  *Сравнивать* начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.  Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо- восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством.  Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран;  б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории |  |  |
| 2.2 | **Изменения в европейском обществе XVI—XVI вв.** | 2 |  |  |  | Называть новые источники энергии, которые стали использоваться вЕвропе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.  *Сравнивать* ремесленное и мануфактурное производство, объяс- нять, в чем заключались преимущества мануфактур.  Объяснять значение понятий и | Устный опрос. Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/) [lesson/1489/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/) [lesson/2519/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) [cher/homework/pesikotuu](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.  Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства вначале Нового времени.  Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.  *Составлять описание* европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).  Характеризовать условия жизни  разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв. |  |  |
| 2.3 | **Реформация и контрреформа ция в Европе** | 2 |  |  |  | Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.  Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна.  Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.  Раскрывать, представители какихгрупп германского общества и почему поддержали М. Лютера  Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии.  *Извлекать и комментировать информацию* из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.).  Представлять характеристики | Устный опрос. Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/) [lesson/2060/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/) [lesson/2059/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) [cher/homework/pesikotuu](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | М.Лютера, Ж.Кальвина  Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики.  Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в.  религиозные войны между католиками и протестантами |  |  |
| 2.4 | **Государства Европы**  **в XVI— XVII вв.** | 7 |  |  |  | Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.  Характеризовать политическое устройство и особенности экономи- ческого развития Испании в XVI— XVII вв.  Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.  Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально- освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.  Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.  Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.  Представлять характеристику Религиозных войн второй половины  XVI в. во Франции (хронологические | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/) [lesson/2518/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/) [lesson/2057/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/) [lesson/2058/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/) [lesson/2056/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) [cher/homework/pesikotuu](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).  Объяснять, что стоит за названием  «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции.  Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г, давать оценку значения этого документа.  Представлять характеристику (исторический портрет) ЛюдовикаXIV. Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.  Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.  Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.  Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской».  Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как  «золотой век».  Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.  Объяснять, почему события 1642— |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».  Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.  Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.  Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбепротив короля.  Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.  Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.  *Давать сравнительную характеристику* партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.  Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточ- ной Европе.  Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй |  |  |
| 2.5 | **Первые революции нового времени.**  **Международ- ные отношения в XVI -XVII вв.** | 2 |  |  |  | Называть основные группы противоречий, существовавших в  отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—  XVII вв., приводить примеры их проявления  Рассказывать с опорой наисторическую карту об экспансии  Османской империи в Европе. | Устный опрос.  Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/) [lesson/2052/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. *Систематизировать информацию* о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги).  Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.  Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.  Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие  государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены |  |  |
| 2.6 | **Европейская культура в раннее Новое время** | 3 |  |  |  | Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.  Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI— XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия.  Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений.  Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/) [lesson/2061/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) [cher/homework/pesikotuu](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.  Раскрыть на примере трудов И.Ньютона, что изменяли исследова-  ния в области физики во взглядах на мир |  |  |
| 2.7 | **Страны Востока в XVI—**  **XVII вв.** | 3 |  |  |  | Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшегороста Османской державы.  Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.  Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.  Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.  Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.  Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.  Объяснять, в чем заключались | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/) [lesson/1610/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) [cher/homework/pesikotuu](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.  Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава.  Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты.  Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.  *Распознавать* в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах *характерные черты* архитектуры и живописи отдельных стран Востока.  *Подготовить сообщение* (презентацию) о художественной культуре одной их стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя  иллюстрации учебника и интернет- ресурсы |  |  |
| 2.8 | **Обобщение** | 1 |  |  |  | Обобщать историческое и культурное наследие раннего Нового времени | Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/) [lesson/2520/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) [cher/homework/pesikotuu](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | |
| **Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству** | | | | | | | | |
| 3.1 | **Россия в XVI**  **в.** | 13 |  |  |  | Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.  Характеризовать структуру | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/) [lesson/2940/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start) [lesson/2521/start](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start)/  [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start/) [lesson/1611/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | центральной и местной власти в пер- вой трети XVI в.  *Сравнивать* вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.  Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты  Объяснять смысл понятий и терминов: *сословно-представительная монархия,* реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы*,* заповедные лета, урочные лета, засечная черта.  Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.  Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.  *Извлекать информацию* из Судебника 1550 г, царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политикевласти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска.  Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.  *Составлять план* рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.  Раскрывать последствия Ливонской войны для России.  Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.  Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/) [lesson/2047/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/) [lesson/2046/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/) [lesson/2280/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/) [lesson/1612/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/) [lesson/2755/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/) [lesson/2522/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) [cher/homework/pesikotuu](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) [https://urok.1c.ru/share/tas](https://urok.1c.ru/share/task/0d2a00836b7d314008dd75537818f97b/) [k/0d2a00836b7d314008d](https://urok.1c.ru/share/task/0d2a00836b7d314008dd75537818f97b/) [d75537818f97b/](https://urok.1c.ru/share/task/0d2a00836b7d314008dd75537818f97b/)  [https://urok.1c.ru/share/tas](https://urok.1c.ru/share/task/139f40f0fdbfef66d39822f050fabdf5) [k/139f40f0fdbfef66d3982](https://urok.1c.ru/share/task/139f40f0fdbfef66d39822f050fabdf5) [2f050fabdf5](https://urok.1c.ru/share/task/139f40f0fdbfef66d39822f050fabdf5) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства.  Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины.  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Ивана IV Грозного; *представлять и обосновывать оценку* итогов его правления.  *Систематизировать в виде таблицы материал* о закрепощении крестьян в XVI в.  Объяснять значение учреждения патриаршества.  Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресе- чению московской династии Рюриковичей |  |  |
| 3.2 | **Смута**  **в России** | 9 |  |  |  | Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.  Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.  Раскрывать причины Смуты.  Называть хронологические рамки Смутного времени.  *Систематизировать исторический материал* в хронологической таблице  «Основные события Смутного времени».  Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.  Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/) [lesson/2524/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/) [lesson/2525/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) [cher/homework/pesikotuu](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) [https://urok.1c.ru/share/tas](https://urok.1c.ru/share/task/7b28a38b92cd878a030495745a2dff0c/) [k/7b28a38b92cd878a0304](https://urok.1c.ru/share/task/7b28a38b92cd878a030495745a2dff0c/) [95745a2dff0c/](https://urok.1c.ru/share/task/7b28a38b92cd878a030495745a2dff0c/) [https://urok.1c.ru/share/tas](https://urok.1c.ru/share/task/b55fb5cdfccdbfe57cb45c65ee20bb0a/) [k/b55fb5cdfccdbfe57cb45](https://urok.1c.ru/share/task/b55fb5cdfccdbfe57cb45c65ee20bb0a/) [c65ee20bb0a/](https://urok.1c.ru/share/task/b55fb5cdfccdbfe57cb45c65ee20bb0a/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.  Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.  *Представлять характеристики* участников ключевых событий Смутного времени.  Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения.  Показывать на карте места действий земских ополчений.  Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.  *Участвовать* в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы иучастники первого и второго  ополчений» |  |  |
| 3.3 | **Россия**  **в XVII в.** | 16 |  |  |  | Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.  *Представлять в виде схемы* структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.  Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядче- ство.  *Раскрывать причины и последствия*  церковного раскола. | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/) [lesson/2526/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/) [lesson/2938/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start) [lesson/2044/start](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start) [lesson/2043/start](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start) [lesson/2527/start](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/) [lesson/1613/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/) [cher/](https://edu.skysmart.ru/teacher/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.  Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.  Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, *ману- фактура,* посад, ясак, ярмарка, крепостное право*.*  *Сравнивать* мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия.  Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенногоуставов. *Составлять таблицу* «Основные сословия и их положение в России XVII в.».  *Проводить поиск* информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.  Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.  Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.  *Систематизировать* (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.  Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.  Раскрывать причины восстания под |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | руководством Б. Хмельницкого. *Давать оценку* значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.  Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и  русско-шведской (1656—1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей.  Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.  Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий.  Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  Рассказывать о народах, живших в России в XVII в, привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края)  *Осуществлять поиск* информации для подготовки сообщения об одном из  первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове) |  |  |
| 3.4 | **Культурное пространство XVI-XVII вв.** | 5 |  |  |  | *Извлекать информацию* из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI— XVII вв.  Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVIIв. Объяснять значение понятий и | Устный опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/) [lesson/2042/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) [cher/homework/pesikotuu](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | терминов: шатровый стиль, парсуна. *Систематизировать* материал о достижениях культуры XVI— XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение  *Составлять описание* одного из памятников культуры XVI— XVII вв.; *оценивать* его художественные достоинства.  Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI— XVII вв., выявлять их назначение Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.  Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.  *Осуществлять поиск* и анализ информации для проектной работы  «Путешествие по русскому городу  XVII в.» |  |  |
|  | **Обобщение** | 2 | 1 |  |  | Обобщать историческое и культурное наследие России XVI-XVII вв. | Промежу- точная аттестация. Итоговое контрольное  тестирова- ние. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/) [lesson/2528/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) [cher/homework/pesikotuu](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuu) |
| Итого по разделу | | 45 |  | | | | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 1 |  |  |  |  |  |

**3.Тематическое планирование Всеобщая история 7 класса (23ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **§** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени. |  |
| **Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение Реформации.** | |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 3 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 4 |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь | 5, 6 |
| 7 | Великие гуманисты Европы | 7 |
| 8 | Европейская культура в раннее Новое время | 8 |
| 9 | Европейская культура в раннее Новое время | 9 |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 10 |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 11 |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 12 |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 13 |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 14 |
| 15 | Величие и упадок Испании | 15 |
| 16 | Страны Центральной, Южной и Южно-Восточной Европы | 16 |
| **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)** | | |
| 17 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 17 |
| 18 | Парламент против короля. Революция в Англии | 18 |
| 19 | Путь к парламентской монархии | 19 |
| 20 | Международные отношения в конце XV – XVII в | 20 |
| **Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | | |
| 21 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка | 21 |
| 22 | Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации | 22, 23 |
| 23 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученному материалу |  |

**Тематическое планирование истории России 7 класс (45 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **§** |
| **Глава I. Россия в XVI веке (20 час)** | |  |
| 1 | Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 2 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 3 |
| 4 | Формирование единых государств в Европе и России | 3 |
| 5 | Российское государство в первой трети XVI в. | 4 |
| 6 | Российское государство в первой трети XVI в. | 4 |
| 7 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в | 5 |
| 8 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 6 |
| 9 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 6 |
| 10 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 7 |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 8 |
| 12 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 9 |
| 13 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 10 |
| 14 | Народы России во второй половине XVI в. | 11 |
| 15 | Опричнина | 12 |
| 16 | Россия в конце XVI в. | 13 |
| 17 | Церковь и государство в XVI в. | 14 |
| 18 | Культурное пространство России в XVI в. | 15-16 |
| 19 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI в.» |  |
| **Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 час)** | |  |
| 20 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в. | 17 |
| 21 | Накануне Смуты | 18 |
| 22 | Смутное время начала XVII в. |  |
| 23 | Царь Василий Шуйский |  |
| 24 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в России и борьба с ней |  |
| 25 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине» |  |
| 26 | Подъем национально-освободительного движения |  |
| 27 | Освобождение Москвы в 1612 г |  |
| 28 | Окончание Смуты. Земский Собор 1613 г и его роль в укреплении государства | 19 |
| 29 | Итоги и последствия Смутного времени | 20 |
| 30 | Экономическое развитие России в XVII в. | 21 |
| 31 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 22 |
| 32 | Изменения в социальной структуре российского общества | 23 |
| 33 | Народные движения в XVII в. | 24 |
| 34 | Россия в системе международных отношений | 25 |
| 35 | Россия в системе международных отношений | 26 |
| 36 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 27 |
| 37 | Русская православная церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона и Раскол | 28 |
| 38 | Народы России в XVII в. | 29 |
| 39 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 30 |
| 40 | Культура народов России в XVII в. | 31 |
| 41 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 32 |
| 42 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 33 |
| 43 | Наш край в XVI-XVII в |  |
| 44 | Итоговое тестирование курса история России 7 класс |  |
| 45 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «История России. 7 класс» |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы  контроля | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| всего | контрольные  работы | практические |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 |  |  |  | Введение в курс истории Нового времени XVIII в. | Устный опрос | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/) [lesson/2081/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/) |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | | | | |
| 2.1 | **Век**  **Просвещения** | 2 |  |  |  | Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.  Объяснять смысл идеи  «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.  Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.  *Представлять характеристику* одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору)  Объяснять значение издания  «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».  Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.  *Анализировать исторические тексты*  (фрагменты философских и | Устный опрос.  Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/) [lesson/2081/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — *извлекать и комментировать информацию.*  Объяснять, чем был вызван интерес  ряда европейских правителей к идеям Просвещения |  |  |
| 2.2 | **Государства Европы в XVIII в.** | 6 |  |  |  | Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.  *Систематизировать информацию* об основных мероприятиях политики  «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).  Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просве- щенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.  *Высказывать и аргументировать оценку* результатов политики  «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.  Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.  Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.  Объяснять значение понятий и | Устный опрос.  Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/) [lesson/2084/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм*.*  Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышлен- ного переворота в Англии.  Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих.  Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.  Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.  Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.  Характеризовать состав и статус  «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.  Характеризовать развитие германских государств в XVIII в.(политическое устройство, социальные отношения, экономика).  Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.  *Представлять характеристику* Фридриха II, его внутренней и внешней политики.  Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в  XVIII в., называть проживавшие там |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | народы  Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, *давать оценку* их значения.  Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.  Характеризовать реформы второй половины XVIII вв. Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги) Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Велико- британии в XVIII в. и чем оно завершилось  Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий |  |  |
| 2.3 | **Британские колонии в Северной Америке** | 2 |  |  |  | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в ан- глийские колонии в Северной Америке.  Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяс- нять, что в них отличалось от устоев Старого света.  Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты  Объяснять, чем было вызвано | Устный опрос.  Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/) [lesson/2087/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.  Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.  Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, *федерация*, *президент*. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.  *Анализировать исторические тексты* (фрагменты документов и др.), *отрывки из работ историков*  Представлять характеристику руководителей борьбы североамери- канских колоний за независимость  (Т.Джефферсон, Б. Франклин, Дж.Вашингтон — по выбору).  Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.  Раскрывать причины и значение  победы североамериканских штатов в борьбе за независимость |  |  |
| 2.4 | **Французская революция конца XVIII века** | 3 |  |  |  | Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.  Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало | Устный опрос.  Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/) [lesson/2088/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi)  [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | революции.  *Систематизировать информацию* об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы)  Называть основные положения  «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.  Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.  Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, *давать оценку* их значения.  Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.  Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.  *Анализировать документы* революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | содержащихся в документе положений)  *Подготовить и представить сообщение* об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору)  Объяснять, в чем заключаласьсущность переворота 18 брюмера 1799 г.  Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и  затем историками |  |  |
| 2.5 | **Европейская культура**  **в XVIII в**. | 3 |  |  |  | Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в.— физики, математики, естествознания (называть именаученых и их открытия).  Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.  *Представлять сообщение* об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).  Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).  Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в.,  называть известные произведения | Устный опрос.  Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/) [lesson/2089/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.  Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.  *Называть источники*, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе  XVIII в., *определять характер и ценность содержащейся в них информации.*  *Составлять описание* «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме  презентации, проектной работы) |  |  |
| 2.6 | **Международн ые отношения в**  **XVIII в.** | 2 |  |  |  | Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.  Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».  Характеризовать участие России в крупных международных событиях  XVIII в.(Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).  Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых  действий; ключевые сражения; итоги) Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте  территории, отошедшие к трем | Устный опрос.  Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/) [lesson/2092/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | государствам — участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в.  занимала борьба европейских держав за колониальные владения |  |  |
| 2.7 | **Страны Востока в XVIII в.** | 3 |  |  |  | Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в, их результатах  Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.  Представлять сообщение на тему  «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».  Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги  Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом  Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.  Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.  Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.  Характеризовать, используя | Устный опрос.  Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/) [lesson/2090/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/) [lesson/2091/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в, ее отношения с Россией  Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.  Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.  Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.  Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.  Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет- ресурсы  *Высказывать суждение* о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие  достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев |  |  |
| 2.8 | **Обобщение** | 1 |  |  |  | Обобщать историческое и культурное наследие XVIII в. | Тестирова- ние | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/) [lesson/2093/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi)  [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | |
| **Раздел 3. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | | | | |
| 3.1 | **Введение** | 1 |  |  |  | Актуализировать материал изученного в 7 классе. | Устный опрос. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/) [lesson/2529/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | **Россия в эпоху преобразова- ний Петра I** | 11 |  |  |  | Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—  XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны  Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.  Сопоставлять государственный, политический, социально-эконо- мический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.  Раскрывать значение понятий:  *абсолютизм*, *модернизация*  Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.  Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в.(на основе информации учебника и карты) Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подуш- ная перепись, крепостная мануфактура, фискал.  Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. *Систематизировать* в виде схемы информацию о социальной структуре  российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.  Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе | Устный опрос.  Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/) [lesson/2529/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/) [lesson/3173/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/) [lesson/1500/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/) [lesson/2079/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/) [lesson/2530/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/) [lesson/2531/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start/) [lesson/2080/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/) [lesson/2532/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/) [https://urok.1c.ru/share/tas](https://urok.1c.ru/share/task/faf3fea963e83a96bc55c364ffa9636b/) [k/faf3fea963e83a96bc55c](https://urok.1c.ru/share/task/faf3fea963e83a96bc55c364ffa9636b/) [364ffa9636b/](https://urok.1c.ru/share/task/faf3fea963e83a96bc55c364ffa9636b/)  Северная война [https://urok.1c.ru/share/tas](https://urok.1c.ru/share/task/eeb475d158662b29b617e4234577d44e/) [k/eeb475d158662b29b617](https://urok.1c.ru/share/task/eeb475d158662b29b617e4234577d44e/) [e4234577d44e/](https://urok.1c.ru/share/task/eeb475d158662b29b617e4234577d44e/) Преобразования Петра I [https://urok.1c.ru/share/tas](https://urok.1c.ru/share/task/393b40d8333a32ea5f8c4cde49d1285c) [k/393b40d8333a32ea5f8c](https://urok.1c.ru/share/task/393b40d8333a32ea5f8c4cde49d1285c) [4cde49d1285c](https://urok.1c.ru/share/task/393b40d8333a32ea5f8c4cde49d1285c)  Внеш. политика Петра I [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *анализа документов* (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).  Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия  *Систематизировать* материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.  *Сравнивать* аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.  *Давать оценку* значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I.  Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор.  Объяснять термины: конфессия,Синод. Раскрывать значение упразднения патриаршества.  Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты.  *Систематизировать информацию* об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов).  Характеризовать основные направления внешней политикиРоссии в петровскую эпоху.  *Систематизировать информацию* о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги)  Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.  Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.  Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.).  Осуществлять *поиск информации* на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Петра I, *высказывать суждения* о его личности и деятельности.  Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. *Участвовать в обсуждении* вопроса о значении петровских преобразований  для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение. |  |  |
| 3.3 | **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты** | 7 |  |  |  | Объяснять причины дворцовых переворотов.  *Систематизировать информацию* о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).  Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.  Проводить анализ «Кондиций | Устный опрос.  Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/) [lesson/2533/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start) [lesson/2534/start](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start) / [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/) [lesson/3045/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/)  [lesson/2535/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/) [https://urok.1c.ru/share/tas](https://urok.1c.ru/share/task/69fa80fc86c69919f9f8227db6c76af9/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | верховников» как исторического документа.  *Давать оценку* роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.  Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.  *Составлять характеристику* (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны) *Давать оценку* экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов.  Раскрывать значение создания Московского университета.  *Систематизировать информацию* о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).  *Проводить анализ* Манифеста о вольности дворянской как исто- рического документа, *высказывать суждение* о его значении.  Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г. |  | [k/69fa80fc86c69919f9f82](https://urok.1c.ru/share/task/69fa80fc86c69919f9f8227db6c76af9/) [27db6c76af9/](https://urok.1c.ru/share/task/69fa80fc86c69919f9f8227db6c76af9/) Внеш.политика 1725-  1762  [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |
| 3.4 | **Россия в 1760 — 1790-х**  **гг.**  **Правление Екатерины II и Павла I** | 18 |  |  |  | Представлять характеристику  личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: «*просвещенный абсолю- тизм»*, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.  *Извлекать информацию* из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности  «просвещенного абсолютизма» в | Устный  опрос. Письменный контроль. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/)  [lesson/2536/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/) [lesson/2537/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/) [lesson/2538/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/) [lesson/2539/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/) [lesson/2082/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | России.  *Представлять в виде схемы* систему местного управления по губернской реформе.  Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.  Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.  Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.  Объяснять причины выступлений, имевших национальную на- правленность  Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.  *Сравнивать* экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.  Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н.Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»  *Проводить анализ исторических документов* (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.  *Участвовать в подготовке проекта*  «Известные предпринимательские |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/) [lesson/2540/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/) [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/) [lesson/2083/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/) [https://urok.1c.ru/share/tas](https://urok.1c.ru/share/task/d82546655fa4b0ed174758446f163ce8/) [k/d82546655fa4b0ed1747](https://urok.1c.ru/share/task/d82546655fa4b0ed174758446f163ce8/) [58446f163ce8/](https://urok.1c.ru/share/task/d82546655fa4b0ed174758446f163ce8/) [https://urok.1c.ru/share/tas](https://urok.1c.ru/share/task/5c554cf0b538b57a40504d858548b205/) [k/5c554cf0b538b57a4050](https://urok.1c.ru/share/task/5c554cf0b538b57a40504d858548b205/) [4d858548b205/](https://urok.1c.ru/share/task/5c554cf0b538b57a40504d858548b205/)  Е.И. Пугачев [https://urok.1c.ru/share/tas](https://urok.1c.ru/share/task/95e6b75769f53b650c3f8c0152380eee/) [k/95e6b75769f53b650c3f](https://urok.1c.ru/share/task/95e6b75769f53b650c3f8c0152380eee/) [8c0152380eee/](https://urok.1c.ru/share/task/95e6b75769f53b650c3f8c0152380eee/) Экономическое  развитие [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | династии» (в том числе на материале истории региона)  Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е.И. Пугачева  Представлять характеристику Е.И. Пугачева  Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.  *Сравнивать* основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.  *Систематизировать информацию* о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).  *Давать характеристику* личности и деятельности П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, Г.А. Потемкина  Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.  Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско- турецких войн.  Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Екатерины II.  Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.  *Составлять характеристику*  (исторический портрет) Павла I.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, *называть* основные мероприятия.  *Давать оценку* политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на *основе анализа документов* (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).  Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).  Раскрывать причины заговора против Павла I |  |  |
| 3.5 | **Культурное пространство Российской империи**  **в XVIII в.** | 6 |  |  |  | Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.  *Сравнивать* идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., *выявлять общие черты и особенности.*  Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.  Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.  *Составлять описание* памятников | Устный опрос.  Письменный контроль | [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/)  [/lesson/2541/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/)  [/lesson/2542/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/)  [/lesson/2543/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/)  [/lesson/2085/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/) [https://resh.edu.ru/subject](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2086/start/)  [/lesson/2086/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2086/start/) [https://edu.skysmart.ru/te](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [acher/homework/baxuson](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi)  [avi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | культуры XVIII в (в том числе региональных)  *Участвовать в подготовке проектов*  «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».  *Высказывать и обосновывать суждения* об образе жизни, миро- воззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.  Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.  Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.  Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.  Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова.  *Представлять в виде схемы* и характеризовать систему образованияв России в конце XVIII в.  *Составлять описание* Петербурга при Петре I и Екатерине II.  *Характеризовать* творчество выдающихся архитекторов и худож- ников, приводить примеры их произведений.  *Составлять описание* памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем  регионе), *различать* в них национальные и европейские |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | традиции.  *Участвовать в подготовке проектов*, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в. |  |  |
| 3.6 | **Обобщение** | 2 | 1 |  |  | Обобщать историческое и культурное наследие России в XVIII в.; | Устный опрос.  Промежу- точная аттестация. Итоговое контрольное  тестирова- ние. | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/) [lesson/2544/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/) [https://edu.skysmart.ru/tea](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [cher/homework/baxusona](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) [vi](https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi) |
| Итого по разделу | | 45 |  | | | | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 1 |  |  |  |  |  |

**3. Тематическое планирование по Всеобщей истории 8 класс (23 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | § |
| **Глава I. Становление индустриального общества** | |  |
| 1 | Индустриальные революции | 1-2 |
| 2 | Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире | 3, 4 |
| 3 | Наука: создание научной картины мира. Литература | 5,6 |
| 4 | Искусство. Живопись | 7-8 |
| 5 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | 9-10 |
| **Глава II. Строительство новой Европы** | |  |
| 6 | Консульство и образование наполеоновской империи | 11 |
| 7 | Разгром империи Наполеона | 12 |
| 8 | Англия в первой половине 19 века | 13 |
| 9 | Франция в 1830 году. Франция. Революция 1848г | 14, 15 |
| 10 | Германия на пути к единству | 16 |
| 11 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 17 |
| 12 | Парижская Коммуна | 18 |
| **Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в.** | |  |
| 13 | Германская империя в конце19-начале 20 века | 19 |
| 14 | Великобритания: конец викторианской эпохи | 20 |
| 15 | Франция: Третья республика. Италия: время реформ | 21, 22 |
| 16 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 23 |
| **Глава IV. Две Америки** | |  |
| 17 | США в 19 веке | 24, 25 |
| 18 | Латинская Америка в 19-начале 20 века | 26 |
| 19 | Япония. Китай. | 27, 28 |
| 20 | Индия. Африка | 29, 30 |
| **Глава V. Международные отношения: обострение противоречий** | |  |
| 21 | Международные отношения: дипломатия или война? | 31 |
| 22 | Итоговое тестирование по Всеобщей истории за 8 класс |  |
| 23 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «Всеобщая история. 8 класс» |  |

**3.Тематическое планирование Истории России 8 класс (45 час)**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
| **Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 час)** | |
| 1 | Россия и Европа в конце XVII в. |
| 2 | Предпосылки Петровских реформ |
| 3 | Начало правления Петра I |
| 4 | Великая Северная война 1700-1721 гг |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг |
| 6 | Реформы управления Петра I |
| 7 | Экономическая политика Петра I |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |
| 11 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |
| 12 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ |
| 13 | Повседневная жизнь и быт при Петре I |
| 14 | Значение петровских преобразований в истории страны |
| **Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 час)** | |
| 15 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) |
| 16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг |
| **Глава III. Российская империя при Екатерине II (9 час )** | |
| 20 | Россия в системе международных отношений |
| 21 | Россия в системе международных отношений |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II |
| 24 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в |
| 25 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачева |
| 26 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачева |
| 27 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II |
| 28 | Внешняя политика Екатерины II |
| 29 | Внешняя политика Екатерины II |
| 30 | Начало освоения Новороссии и Крыма |
| **Глава IV. Российская империя при Павле I (2 час)** | |
| 31 | Внутренняя политика Павла I |
| 32 | Внешняя политика Павла I |
| **Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11 час)** | |
| 33 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса |
| 34 | Образование в России в XVIII в. |
| 35 | Российская наука и техника в XVIII в. |
| 36 | Русская архитектура XVIII в. |
| 37 | Живопись и скульптура |
| 38 | Музыкальное и театральное искусство |
| 39 | Народы России в XVIII в. |
| 40 | Перемены в повседневной жизни российских сословий |
| 41 | Наш край в XVIII в. |
| 42 | Наш край в XVIII в. |
| 43 | Итоговое тестирование по курсу история России 8 класс |
| 44 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: правители России XVII-XVIII в. |
| 45 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «История России. 8 класс» |

# 9КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические  процессы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.8 | Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начале XX в. |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.11 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных  движений | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.12 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А.;   
Годер Г.И.;   
Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение;   
2023 ;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2023

2. Волкова К.В.контрольно-измерительные материалы История Древнего мира. М.: «ВАКО»,2014

3. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» – М.: Экзамен, 2013   
4. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 класс. М.:ООО «ТИД «Русское слово», 2005

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2022

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Интерактивная доска

3. Колонки   
4. Компьюте