****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Информатике»**

**для 5-6 класса**

**на 2024 –2025 учебный год**

Составитель программы

Федотова Л.В.

Соответствие занимаемой должности

Д.Редькино 2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5 классе; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5 классе. Время на данный курс образовательная организация выдела за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины,

изучающей закономерности протекания и возможности

автоматизации информационных процессов в различных

системах;

* основные области применения информатики, прежде всего
* информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и

информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

* цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
* теоретические основы компьютерных наук, включая

основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

* информационные технологии как необходимый

инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1) цифровая грамотность;

2) теоретические основы информатики;

3) алгоритмы и программирование;

4) информационные технологии.

Изучение информатики в 5 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

* формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
* формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
* формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
* формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Программа по информатике для 5-6 классов составлена из

расчёта общей учебной нагрузки 34 часа: 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**5 класс**

**Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс   
аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

**Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

**Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

**Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

**6 класс**

**Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

**Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

**Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

**Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

***Ценности научного познания:***

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Формирование культуры здоровья:***

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

***Экологическое воспитание:***

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс**

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

**6 класс**

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс (34 часа)**  1 час в неделю, всего -34 часа,  практических работ - 19,  контрольных - 3 | **6 класс (34 часа)**  1 час в неделю, всего -34 часа,  практических работ - 16,  контрольных - 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические**  **работы** |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)** | | | | | |
| 1.1 | Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе | 2 |  |  |  |
| 1.2 | Программы для компьютеров.  Файлы и папки | 3 |  | 3 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog> |
| 1.3 | Сеть Интернет. Правила безопасного  поведения в Интернете | 2 | 1 | 1 | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip> |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)** | | | | | |
| 2.1 | Информация в жизни человека | 3 |  | 1 | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog> |
| **Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)** | | | | | |
| 3.1 | Алгоритмы и исполнители | 2 |  |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>  <http://www.lbz.ru/files/5814/> |
| 3.2 | Работа в среде программирования | 8 | 1 | 7 | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>  <http://www.lbz.ru/files/5814/> |
| **Раздел 4. Информационные технологии (14 часов)** | | | | | |
| 4.1 | Графический редактор | 3 |  | 2 | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip> |
| 4.2 | Текстовый редактор | 6 |  | 4 | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog> |
| 4.3 | Компьютерная презентация | 3 |  | 1 | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip> |
| 4.4 | Ит**оговое тестирование** | 1 | 1 |  |  |
| 4.5 | Ит**оговое повторение** | 1 |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 4 | 19 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часов)** | | | | | |
| 1.1 | Компьютер | 1 |  |  | <https://bosova.ru/> |
| 1.2 | Файловая система | 2 |  | 2 | <https://bosova.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 1.3 | Защита от вредоносных программ | 1 | 1 |  | <https://bosova.ru/> |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часа)** | | | | | |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 2 |  |  | <https://bosova.ru/> |
| 2.2 | Двоичный код | 2 |  | 1 | <https://bosova.ru/> |
| 2.3 | Единицы измерения информации | 2 | 1 |  | <https://bosova.ru/> |
| **Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)** | | | | | |
| 3.1 | Основные алгоритмические конструкции | 8 |  | 3 | [ttps://bosova.ru/](https://bosova.ru/) |
| 3.2 | Вспомогательные алгоритмы | 4 | 1 | 2 | <https://bosova.ru/> |
| **Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)** | | | | | |
| 4.1 | Векторная графика | 3 |  | 3 | <https://bosova.ru/> |
| 4.2 | Текстовый процессор | 4 |  | 3 | <https://bosova.ru/> |
| 4.3 | Создание интерактивных компьютерных презентаций | 3 |  | 2 | <https://bosova.ru/> |
| 4.4 | Итоговое тестирование | 1 | 1 |  |  |
| 4.5 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 4 | 16 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность.** | | 7 | 1 | 4 |  |  |
| 1 | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. | 1 | 0 | 0 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 2 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. | 1 | 0 | 0 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 3 | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа №1. «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра» | 1 | 0 | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 4 | Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа №2. «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла» | 1 | 0 | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 5 | Имя файла (папки, каталога). Практическая работа №3. «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение) | 1 | 0 | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 6 | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете Практическая работа №4. «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению» | 1 | 0 | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 7 | Процесс аутентификации. Виды аутентификации Контрольная работа №1. «Цифровая грамотность» | 1 | 1 | 0 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики.** | | 3 | 0 | 1 |  |  |
| 8 | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Практическая работа №5. Электронный практикум «Координатная плоскость» | 1 | 0 | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 9 | Действия с информацией. Кодирование информации. | 1 | 0 |  |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 10 | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. | 1 | 0 |  |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| **Раздел 3. Алгоритмы и программирование** | | 10 | 1 | 7 |  |  |
| 11 | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. | 1 | 0 | 0 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 12 | Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. | 1 | 0 | 0 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 13 | Практическая работа № 6. «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 14 | Практическая работа № 7. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 15 | Практическая работа №8. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 16 | Практическая работа №9. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 17 | Практическая работа №10. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 18 | Практическая работа №11. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 19 | Практическая работа №12. «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 20 | Контрольная работа №3. «Алгоритмы и программирование» | 1 | 1 | 0 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| **Раздел 4. Информационные технологии** | | 12 | 1 | 7 |  |  |
| 21 | Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. | 1 | 0 | 0 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 22 | Практическая работа №13. «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 23 | Практическая работа №14. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 24 | Текстовый редактор. Правила набора текста. | 1 | 0 | 0 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 25 | Практическая работа №15. «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 26 | Текстовый процессор. Редактирование текста. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Практическая работа №16. «Редактирование текстовых документов» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 28 | Практическая работа №17. «Форматирование текстовых документов» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 29 | Практическая работа №18. «Вставка в документ изображений» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 30 | Компьютерные презентации. | 1 | 0 | 0 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 31 | Практическая работа №19. «Создание презентации на основе готовых шаблонов» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 32 | Контрольная работа №4. «Алгоритмы и программирование» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33  34 | Повторение материала по курсу | 2 | 1 | 0 |  |  |
|  | **Всего** | 34 | 3 | 19 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность.** | | 4 | 1 | 2 |  |  |
| 1 | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2 | Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога) Практическая работа №1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов) | 1 | 0 | 1 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| 3 | Поиск файлов средствами операционной системы Практическая работа №2. Поиск файлов средствами операционной системы | 1 | 0 | 1 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| 4 | Контрольная работа №1. Цифровая грамотность | 1 | 1 | 0 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики** | | 6 | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем. | 1 | 0 | 0 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| 6 | Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).  Практическая работа №3. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст. | 1 | 0 | 1 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| 7 | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. | 1 | 0 | 0 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| 8 | Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | 1 | 0 | 1 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| 9 | Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). | 1 | 0 | 0 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| 10 | Контрольная работа №2 Теоретические основы информатики | 1 | 1 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| **Раздел 3. Алгоритмы и программирование** | | 12 | 1 | 5 |  |  |
| 11 | Основные алгоритмические конструкции. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| 12 | Среда текстового программирования. | 1 | 0 | 0 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| 13 | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха). | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| 14 | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха). | 1 | 0 | 0 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| 15 | Циклические алгоритмы. Переменные. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| 16 | Практическая работа №4. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы | 1 | 0 | 1 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| 17 | Практическая работа №5. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов | 1 | 0 | 1 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| 18 | Практическая работа №6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования. | 1 | 0 | 1 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| 19 | Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| 20 | Практическая работа №7. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). | 1 | 0 | 1 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| 21 | Практическая работа №8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами. | 1 | 0 | 1 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| 22 | Контрольная работа №3 Алгоритмизация и основы программирования | 1 | 1 | 0 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| **Раздел 4. Информационные технологии** | | 10 | 1 | 8 |  |  |
| 23 | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа №9. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений | 1 | 0 | 1 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| 24 | Практическая работа №10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). | 1 | 0 | 1 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| 25 | Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа №11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу). | 1 | 0 | 1 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| 26 | Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| 27 | Практическая работа №12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками | 1 | 0 | 1 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| 28 | Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа №13. Создание небольших текстовых документов с таблицами | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| 29 | Практическая работа №14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации | 1 | 0 | 1 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| 30 | Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки Практическая работа №15. Создание презентации с гиперссылками. | 1 | 0 | 1 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| 31 | Практическая работа №16. Создание презентации с интерактивными элементами. | 1 | 0 | 1 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
| 32 | Контрольная работа №4 Информационные технологии | 1 | 1 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |
| 33  34 | Повторение материала по курсу | 2 | 0 | 0 |  | [https://bosova.ru/met odist/authors/informa tika/3/eor6.php](https://bosova.ru/met%20odist/authors/informa%20tika/3/eor6.php) |
|  | Всего | 34 | 4 | 16 |  | [https://resh.edu.ru/su bject/19/6/](https://resh.edu.ru/su%20bject/19/6/) |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Информатика 5 класс/Информатика. 5, 6. класс. Авторский коллектив: Босова Л. Л. /Босова А. Ю.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* <https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>
* <https://bosova.ru/books/1072/7396/>
* <http://www.uchportal.ru/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
* <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
* <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>
* <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>
* <http://school-collection.edu.ru/>
* <http://imfourok.net>