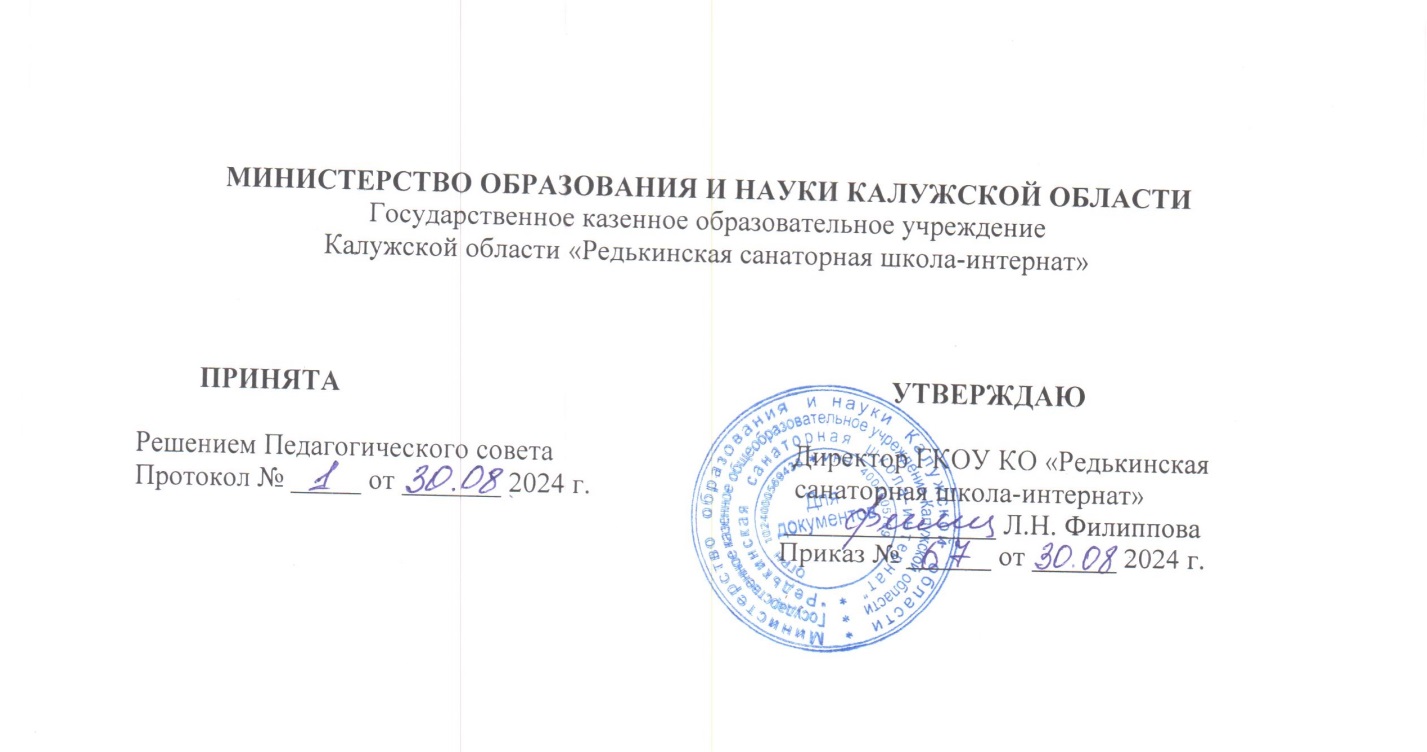
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык»**

**для 2-4 класса**

**на 2024– 2025 учебный год**

Составитель программы

Смирнова Анастасия Сергеевна

учитель английского языка

без категории

2024 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания:
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* 1. **базовые логические действия:**
     + сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
     + объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
     + определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
     + находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
     + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
     + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
  2. базовые исследовательские действия:
     + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
     + с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
     + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
     + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
     + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
     + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
  3. работа с информацией:
     + выбирать источник получения информации;
     + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
     + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
     + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
     + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
     + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. **общение:**
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
   * проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
   * признавать возможность существования разных точек зрения;
   * корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
   * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
   * создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
   * готовить небольшие публичные выступления;
   * подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2. совместная деятельность:
   * формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
   * проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
   * ответственно выполнять свою часть работы;
   * оценивать свой вклад в общий результат;
   * выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. **самоорганизация:**
   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
   * выстраивать последовательность выбранных действий;
   * самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
   * корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
  + создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение:

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
  + читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

* + заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  + писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

* + знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  + применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
  + читать новые слова согласно основным правилам чтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
  + заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
  + правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
  + использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
  + распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1— 12);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
  + знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**СОДЕРЖАНЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1. | Приветствие, знакомство. | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ |
| 1.2. | Моя семья. | 12 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ |
| 1.3. | Мой день рождения | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ |
| 1.4. | Моя любимая еда. | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1. | Любимый цвет, игрушка. | 6 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ |
| 2.2. | Любимые занятия. | 5 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/ |
| 2.3. | Мой питомец. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ |
| 2.4. | Выходной день. | 7 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1. | Моя школа. | 5 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?v=qap27Uj\_RUM](http://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM) |
| 3.2. | Мои друзья. | 5 | 0 | 0 | https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html |
| 3.3. | Моя малая родина (город, село). | 5 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267&from=tabbar&reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501- vla-l7-balancer-8080-BAL-9656&suggest\_reqid=329209426163344122128596012244942&text=voronezh+2+класс+английский+мой+город https://learningapps.org./index.php?s=my+city |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого язык** | | | | | |
| 4.1. | Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц. | 1 | 0 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209&from=tabbar&parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1- 3844-vla-l7-balancer-8080-BAL- 428&text=названия+родной+страны+и+страны/стран+изучаемого+языка%2C+их+столиц.+2+класс+английский |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни | 5 | 0 | 0 | https://[www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc](http://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc) |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 2 | 0 | 0 | https://learningapps.org./8685524 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 8 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

.

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении иностранного языка в младшей школе, являются:

* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа;
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* развитие широких познавательных интересов, инициативы  и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении иностранного языка в начальной школе, являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

***Предметными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.*.*В эстетической сфере:
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

* умение вести словарь (словарную тетрадь).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты *коммуникативные умения по видам речевой деятельности.*

***В говорении. Диалогическая речь. Ученик 3 класса***  научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение.

*Ученик 3 класса получит возможность научиться:*

* брать и давать интервью

***В говорении. Монологическая речь.***

Ученик 3 класса научится:

* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, книжном персонаже, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.

*Ученик 3 класса получит возможность научиться:*

* выражать отношение к прочитанному/услышанному;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы*.*

***В аудировании***

Ученик 3 класса научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или не вербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

*Ученик 3 класса получит возможность научиться:*

* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик 3 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

*Ученик 3 класса получит возможность научиться:*

* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником*.*

***В письме*** ученик 3 класса научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик 3 класса получит возможность научиться:*

* правильно оформлять конверт (с опорой на образец)
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик 3 класса научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;

ученик 3 класса получит возможность научиться:

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 3 класса научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Ученик 3 класса научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 3 класса научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы *Present*/*Past*/*FutureSimple,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

**2. Содержание учебного предмета английский язык**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 31 час |
| **Мир моих увлечений.**  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.*  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 6 часа |
| **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.  Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 24 часа |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | 7 часов |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема |
|  | **Введение. (2 часа)** | | |
| 1 | |  | С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. |
| 2 | |  | С возвращением! Повторение лексики. |
|  | **Модуль 1. Школьные дни!  (8 часов)** | | |
| 3 | |  | Введение новых лексических единиц по теме «Школьные принадлежности». |
| 4 | |  | Числительные 11-20. |
| 5 | |  | Говорение на тему «Любимые школьные предметы». |
| 6 | |  | Глаголы в повелительном наклонении (команды). |
| 7 | |  | Чтение сказки «Игрушечный солдат». Формирование навыка чтения |
| 8 | |  | Беседа на тему «Начальная школа в Британии и России». |
| 9 | |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. |
| 10 | |  | Тест № 1 по теме «Школа». |
|  | **Модуль 2. Семья. (8 часов)** | | |
| 11 | |  | Введение новых лексических единиц по теме «Семья». |
| 12 | |  | Притяжательные местоимения. |
| 13 | |  | Глагол «быть» в утвердительной и вопросительной формах. |
| 14 | |  | Множественное число существительных. |
| 15 | |  | Чтение сказки «Игрушечный солдатик» Формирование навыка чтения. |
| 16 | |  | Беседа на тему «Семьи в Австралии и России». |
| 17 | |  | Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2. |
| 18 | |  | Тест № 2 по теме «Семья». |
|  | **Модуль 3. Все что я люблю! (Еда, Продукты питания) (8 часов)** | | |
| 19 | |  | Введение новых лексических единиц по теме «Еда». |
| 20 | |  | Простое настоящее время. |
| 21 | |  | Употребление местоимений несколько, немного. |
| 22 | |  | Мой чемоданчик для завтрака. Закрепление лексики по теме «Еда». |
| 23 | |  | Чтение сказки «Игрушечный солдат». Формирование навыка чтения. |
| 24 | |  | Беседа на тему: Английская и русская традиционная еда. |
| 25 | |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. |
| 26 | |  | Тест № 3 по теме «Еда». |
|  | **Модуль 4. Заходи и играй! (Игрушки) (9часов)** | | |
| 27 | |  | Введение новых слов по теме «Игрушки». |
| 28 | |  | Употребление указательных местоимений тот, этот. |
| 29 | |  | В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 30 | |  | В моей комнате. Закрепление грамматических и лексических структур. |
| 31 | |  | Чтение сказки «Игрушечный солдат». Формирование навыка чтения. |
| 32 | |  | Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 33 | |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. |
| 34 | |  | Тест № 4 по теме «Игрушки». |
| 35 | |  | Особые дни. Всех с Рождеством! |
|  | **Модуль 5. (Животные) (8 часов)** | | |
| 36 | |  | Введение новых слов по теме «Части тела». |
| 37 | |  | Употребление глагола «иметь». Множественное число существительных |
| 38 | |  | Модальный глагол “мочь”. Введение новых лексических единиц «Животные». |
| 39 | |  | Числительные от 20 до 50. |
| 40 | |  | Сказка «Игрушечный солдат». Формирование навыка чтения. |
| 41 | |  | Развития навыка работы с текстом «Эму». |
| 42 | |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. |
| 43 | |  | Тест № 5 по теме «Животные». |
|  | **Модуль 6. Дом и семья (8 часов)** | | |
| 44 | |  | Введение новых лексических единиц «Комнаты в доме». |
| 45 | |  | Предлоги места. Правила чтения буквы Uu. |
| 46 | |  | Конструкция there is/ there are (утверждение). |
| 47 | |  | Конструкция there is/ there are (вопрос). |
| 48 | |  | Сказка «Игрушечный солдат». Формирование навыка чтения. |
| 49 | |  | Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. |
| 50 | |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. |
| 51 | |  | Тест № 6 по теме «Мой дом». |
|  | **Модуль 7.**   **Досуг   (8 часов)** | | |
| 52 | |  | Введение настоящего продолженного времени. |
| 53 | |  | Закрепление настоящего продолженного времени. |
| 54 | |  | Введение новых слов «Времяпровождение». |
| 55 | |  | Мы хорошо проводим время. |
| 56 | |  | Сказка «Игрушечный солдат». Формирование навыка чтения. |
| 57 | |  | Говорение на тему «Спортивный день в США». |
| 58 | |  | Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. |
| 59 | |  | Тест № 7 по теме «Хобби». |
|  | **Модуль 8.   Выходные и каникулы (9 часов)** | | |
| 60 | |  | Введение новых слов «Дни недели». |
| 61 | |  | Мой распорядок дня. Правила чтения буквы Сс. |
| 62 | |  | Введение новых слов по теме «Мой день». Разница во времени. |
| 63 | |  | По воскресеньям. Понятие разницы во времени в разных частях мира. |
| 64 | |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. |
| 65 | |  | Итоговый тест. |
| 66 | |  | Сказка «Игрушечный солдат». Формирование навыка чтения. |
| 67 | |  | Повторение. |
| 68 | |  | Повторение. |

**4 КЛАСС**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении иностранного языка в младшей школе, являются:

* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа;
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* развитие широких познавательных интересов, инициативы  и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении иностранного языка в начальной школе, являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

***Предметными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.*.* В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
* В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

* умение вести словарь (словарную тетрадь).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения по видам речевой деятельности.***

***В говорении. Диалогическая речь.*** Ученик 4 класса научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение Ученик 4 класса *получит возможность научиться:*
* *брать и давать интервью*

***В говорении. Монологическая речь.*** Ученик 4 класса научится:

* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, книжном персонаже, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

* выражать отношение к прочитанному/услышанному;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***В аудировании*** ученик 4 класса научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или не вербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик 4 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником*.*

***В письме*** ученик 4 класса научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик 4 класса получит возможность научиться:*

* правильно оформлять конверт (с опорой на образец)
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик 4 класса научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 4 класса научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

Ученик 4класса получит возможность научиться:

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Ученик 4 класса научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 4 класса научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы *Present*/*Past*/*FutureSimple,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

**2. Содержание учебного предмета английский язык**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4 класс |
| **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 14 часов |
| **Мир моих увлечений.**  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.*  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 10 часов |
| **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 9 часов |
| **Мир вокруг меня.**  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 21 час |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | | Тема |
|  | | **Вводный модуль.   Снова в школу    (2 часа)** | |
| 1 |  | | Повторение фраз приветствия и знакомства. |
| 2 |  | | Повторение изученной лексики. |
|  | | **Модуль 1.    Семья и друзья     (8 часов)** | |
| 3 |  | | Описание внешности. Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 4 |  | | Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. |
| 5 |  | | Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 6 |  | | Числительные 30 – 100. |
| 7 |  | | Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |
| 8 |  | | Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 9 |  | | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. |
| 10 |  | | Тест № 1 по теме: Семья и друзья. |
|  | | **Модуль 2.    Рабочий день      (8 часов)** | |
| 11 |  | | Различные учреждения и их местоположение. |
| 12 |  | | Профессии, наречия частотности. |
| 13 |  | | Виды спорта. Формирование навыков чтения, говорения и письма. |
| 14 |  | | Употребление модального глагола «вынужден» |
| 15 |  | | Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |
| 16 |  | | Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. |
| 17 |  | | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2 |
| 18 |  | | Тест № 2 по теме: Рабочий день |
|  | | **Модуль 3.   Вкусные угощения  (8 часов)** | |
| 19 |  | | Знакомство с новой лексикой «Продукты питания». |
| 20 |  | | Употребление местоимения много. |
| 21 |  | | Приготовь блюдо! Закрепление лексики по теме «Еда». |
| 22 |  | | Употребление модального глагола «можно». |
| 23 |  | | Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |
| 24 |  | | Чего бы вам  хотелось к Вашему чаю? Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 25 |  | | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3 |
| 26 |  | | Тест № 3 по теме: Вкусные угощения |
|  | | **Модуль 4.   В зоопарке     9 часов** | |
| 27 |  | | Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 28 |  | | Сопоставление простого настоящего и длительного времени. |
| 29 |  | | Сравнительная степень прилагательных. Названия месяцев. |
| 30 |  | | Употребление модального глагола «должен». |
| 31 |  | | Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |
| 32 |  | | Новый год в Великобритании. |
| 33 |  | | Заповедники России. Проект «Помоги животным». |
| 34 |  | | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. |
| 35 |  | | Тест № 4 по теме: В зоопарке**.** |
|  | | **Модуль 5.    Где ты был вчера?     (8 часов)** | |
| 36 |  | | Порядковые числительные. |
| 37 |  | | Знакомство с простым прошедшим временем. |
| 38 |  | | Знакомство с новой лексикой «Настроение и чувства». |
| 39 |  | | Называние дат. Поздравления и пожелания. |
| 40 |  | | Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |
| 41 |  | | Пожелания ко  дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. |
| 42 |  | | Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 5. |
| 43 |  | | Тест № 5 по теме: Где ты был вчера? |
|  | | **Модуль 6.    Тема: Расскажи сказку     (8 часов)** | |
| 44 |  | | Чтение. Сказка «Заяц и черепаха». |
| 45 |  | | Правильные глаголы в простом прошедшем времени. |
| 46 |  | | Употребление простого прошедшего времени. |
| 47 |  | | Простое прошедшее время. Даты. |
| 48 |  | | Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |
| 49 |  | | Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. |
| 50 |  | | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 6. |
| 51 |  | | Тест № 6 по теме: Расскажи сказку. |
|  | | **Модуль 7.    Тема: Памятные дни    (8 часов)** | |
| 52 |  | | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. |
| 53 |  | | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. |
| 54 |  | | Превосходная степень прилагательных. |
| 55 |  | | Повторение неправильных глаголов. |
| 56 |  | | Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |
| 57 |  | | Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения |
| 58 |  | | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 7. |
| 59 |  | | Тест № 7 по теме: Памятные дни**.** |
|  | | **Модуль 8.  Путешествие     (9 часов)** | |
| 60 |  | | Название стран. Виды занятий на отдыхе. |
| 61 |  | | Структура «собираться что-то сделать». |
| 62 |  | | Предметы и одежда для отдыха. Погода. |
| 63 |  | | Вопросительные слова. |
| 64 |  | | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. |
| 65 |  | | Итоговый тест. |
| 66 |  | | Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. |
| 67 |  | | Повторение. |
| 68 |  | | Повторение. |